**SEMAINE 3**/ 16 SEPTEMBRE 2019

**DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE** : EXPLORER LE MONDE

**« Les grandes personnes ont des talents, moi aussi et je reçois mon sac et mon cahier d’explorateur pour explorer le monde »**

**Progression** : Aider les élèves à se repérer dans le temps et l’espace pour répondre à leur besoin de sécurité et commencer à développer leur perception de ces deux dimensions

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner **envie** aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

|  |
| --- |
| LES LIVRES DE LA SEMAINE  RESUME :  Dans la cour de l’école  Ma savane à toucher |

**ACCUEIL :**

Le passage symbolique est un espace à franchir pour passer d'un territoire à l'autre (famille-école)

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la confiance et une information réciproque

L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la première année de scolarisation. L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de **sécuriser** l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  20mn | ACTIVITE:  participer aux ateliers autonomes | COMPETENCE:  (**Explorer le monde**)  Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques | ORGANISATION:  individuellement |

|  |
| --- |
| Trouvé sur lamaternelledesenfants.wordpress.com, une liste de matériel didactique qui correspond aux activités premières à soumettre au choix des élèves de petite section, chaque activité est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle.  Une autre source d’ateliers très bien présentés : http://www.enmaternelle.fr/2018/08/26/ateliers-autonomes-periode-1-pour-les-petites-sections-ps/ |

**REGROUPEMENT 0 :**

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : L'enseignant s'adresse aux enfants les plus jeunes avec un débit ralenti de parole ; il produit des énoncés brefs, syntaxiquement corrects et soigneusement articulés. Constamment **attentif à son propre langage** et veillant à s'adapter à la diversité des performances langagières des enfants, il s'exprime progressivement de manière plus complexe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  15 mn | ACTIVITE:  Yoga pour réveiller son corps | COMPETENCE:  (M**obiliser le langage dans toutes ses dimensions**)  communiquer avec les adultes  (**Explorer le monde) apprendre à connaître son corps** | ORGANISATION:  Collective |
| NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :  Tout au long de l'école maternelle, l'enseignant crée les **conditions bienveillantes et sécurisantes** pour que tous les enfants (même ceux qui ne s'expriment pas ou peu) prennent la parole | | | |
| Matériel :   * album de yoga   Consigne   * On chante les parties du corps et on les bouge comme c’est précisé dans les paroles de la chanson | | | |

**EPS :**

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Le besoin de mouvement des enfants est réel. Il est donc impératif d'organiser **une séance quotidienne** (de trente à quarante-cinq minutes environ, selon la nature des activités, l'organisation choisie, l'intensité des actions réalisées, le moment dans l'année, les comportements des enfants...).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS :  2X15 mn | ACTIVITÉ :  apprendre à construire une cabane et à se regrouper selon un critère : fille-garçon | COMPÉTENCE :  Agir s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique agir dans l'espace et sur des objets→ collaborer/coopérer→ | ORGANISATION :  demi classe |
|  | Source : <http://ecmat.eklablog.com/dans-la-cour-de-l-ecole-de-christophe-loupy-a131647420>  LIEU: salle de motricité: (matériel préparé à l'avance)  Phase 1:Les enfants arrivent et découvrent des plots, des bâtons et des cordes rouges et bleus. Nous allons construire les maisons des garçons et des filles. ( mélanger les filles et les garçons pour la construction)  → plots et bâtons servent à la construction des maisons (2 maisons bleues et 2 maisons rouges)  → comment allons-nous faire pour construire nos maisons ?  →Réponse attendue: relier les plots par un bâton. Laisser une ouverture pour la porte....Laisser le temps à la réalisation......(10mn)  Phase 2: Chacun et chacune trouve la maison qui lui correspond.La maîtresse apparie les enfants par deux et leur demande d'aller se promener en se donnant la main. Lorsque la consigne est donnée (signal: taper dans les mains), tout le monde retourne dans sa maison sans se lâcher. On recommence plusieurs fois cet exercice pour que tout le monde le comprenne bien.  Phase 3:La maîtresse propose de se promener en petit train, de faire la ronde autour des maisons.Retour au calme dans les maisons. | | |

**REGROUPEMENT 1 :**

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Chacun arrive à l'école maternelle avec des acquis langagiers **encore très hésitants**.  Les discours que tient l'enseignant sont des moyens de comprendre et d'apprendre pour les enfants. En compréhension, ceux-ci « prennent » ce qui est à leur portée dans ce qu'ils entendent, d'abord dans des scènes renvoyant à des expériences personnelles précises, **souvent chargées d'affectivité**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  2X15 | ACTIVITÉ : | COMPÉTENCE :  (M**obiliser le langage dans toutes ses dimensions**)  Pratiquer divers usages du langage oral :décrire | ORGANISATION:  Demi groupe |

|  |
| --- |
| LUNDI-MARDI JEUDI-VENDREDI :   * lecture d’un album devinette sur les animaux sauvage : a plume ou à poils * présenter les ateliers de la matinée (faire au tableau le monsieur patate) |

**RECREATION :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  30 mn | | ACTIVITE:  jouer dans la cour | | COMPETENCE:  apprendre à coopérer en participant à des jeux | | ORGANISATION:  collective |
|  | *Je joue avec différents engins moteurs : ballon de motricité, draisienne, trottinette* | | Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés | |  | |
| ATELIER «  j’utilise des engins»  Support: -  Matériel:draisienne, ballons sauteurs, trottinettes à trois roues  Consigne: «  tu peux choisir un engin, quand la cloche sonne tu dois descendre de ton engin pour qu’un autre camarade puisse en faire à son tour. Attention les engins ne rentrent pas dans la cabane » | | | | | | |

**ATELIERS 1:**

PROGRAMMES 2015**:** L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observee dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS: | ACTIVITÉ : | COMPÉTENCE: | ORGANISATION: |
|  | *Reproduire un modèle avec des bouchons (comme dans le livre de la semaine)* | Domaine 5 : explorer l’espace : Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères | 7 élèves avec l’enseignante |
|  | Fabriquer un monsieur patate en papier | Domaine 3 : S’exercer au graphisme décoratif  Domaine 5 : apprendre à connaître son corps  IM visuelle | 7 élèves en autonomie |
|  | Je fabrique le zoom de mon appareil photo | Domaine 3 : S’exercer au graphisme décoratif | 7 élèves avec ASEM |
|  | Trier des objets : connaître 2 couleurs primaires; réaliser un tri selon un critère. | Domaine 4 Construire les premiers outils pour structurer sa pensée | 7 élèves En autonomie |
| ATELIER 1 «  Je reproduis une organisation dans le plan»  Support: -album dans la cour de l’école  Matériel:   * des bouchons roses * des bouchons bleus * l’album   Consigne : je vais te montrer une image du livre de la semaine et tu vas essayer de reproduire ce que tu vois | | | |
| ATELIER 2 « Fabriquer un monsieur patate en papier  »  Tu vas faire un monsieur patate  Matériel:   * des éléments en papier * une fiche pour coller * un tube de colle * Un monsieur patate en vrai pour l’exemple   Consigne : tu prends une patate que tu colles sur ta feuille jaune. Puis tu choisis les éléments nécessaires pour que ta patate ressemble à un bonhomme. De quoi as-tu besoin ? Réponse attendue : Des yeux, un nez, une bouche, des bras, des pieds. Très bien. Une fois la liste donnée par les élèves laisser les élèves choisir les éléments de leur choix | | | |
| ATELIER 3 «  Je fabrique mon appareil photo en carton »  Support : son appareil photo  Matériel:   * un demi rouleu de papier WC * Peinture * Rouleau ou éponge   Consigne: <https://www.youtube.com/watch?v=tb1xIaUpY_k>  ***Les enfants vont peindre avec un rouleau un rectangle en carton. Pour le flash ils colleront une gommette en étoile, pour le viseur une gommette rectangulaire. Pour la bague il faudra que l’adulte fasse un trou et un y insérer un rouleau de papier peint*** | | | |
| ATELIER 4 «  Je tri des objets selon un critère »  Support :  Matériel:   * deux récipients par enfant * un lot d’objets à trier par enfants (soit des fruits différents mais de la même couleur, soit des fruits identiques mais de couleur différent, ou des pingouins ou des légos, ou des clipos...)   Tu dois trier les objets devant toi en deux lots (soit par couleur, soit par forme en fonction des enfants) | | | |

**REGROUPEMENT 2 :**

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  15 mn | ACTIVITE :  écouter un livre | COMPETENCE :  (M**obiliser le langage dans toutes ses dimensions**)  Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu | ORGANISATION :  collective |
| LUNDI-MARDI-JEUDI: L'enseignant propose à la marionnette de s'asseoir avec les élèves pour écouter l'histoire du livre « dans la cour de l’école » . La lecture est théâtralisée avec des bouchons de couleurs pour accrocher l'attention des petits élèves. De plus cela permettra de réaliser l’atelier 1 proposé par la maîtresse en grand groupe. | | | |

**RANGEMENT/SORTIE**

**SIESTE**

**REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  30 mn | ACTIVITE:  jouer dans la cour | COMPETENCE:  apprendre à coopérer en participant à des jeux | ORGANISATION:  collective |

**ATELIERS:**

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :Les enfants enrichissent et développent leurs **aptitudes sensorielles**, s'en servent pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  45 mn | ACTIVITES:   |  | | --- | | 1 Décorer sa girafe | | 2 fabriquer deux mini mondes savane et jungle |   3 Ateliers autonomes | COMPETENCES:   |  | | --- | | ( Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques)  Observer, comprendre et transformer des images | | 2 langage dans toutes ses dimensions | | ORGANISATION:  atelier 1 avec ASEM  atelier 2 avec enseignant |
|  |  |  |  |
| ***Atelier 1 : décorer sa girafe***  ***Une girafe sanas tête est donnée aux élèves. Ils la peignent avec un rouleau et de la peinture jaune marron (couleur de la girafe)*** | | | |
| ATELIER 2 «  Je fabrique un mini monde savane et jungle »  Première étape : on va regarder des livres documentaires pour idenetifier les animaux des différents milieux et aussi la végétation qui les entoure  Deuxième étape : chercher dans les animaux de la classe les animaux de la savane et ceux de la jungle  Troisième étape : fabriquer un décor pour ranger les animaux Le décor : deux [minis-mondes Savane/Jungle](https://www.instagram.com/p/B07yiaclLeL/)   imprimer les fiches pour les pelages la semaine d’après  <https://mavietrepidantedemaman.com/2019/08/09/imagier-et-fiches-dactivites-savane-jungle/> | | | |

**RECREATION :**

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :L'accueil, les récréations, l'accompagnement des moments de repos, de sieste, d'hygiène sont **des temps d'éducation à part entière**. Ils sont organisés dans cette perspective par les adultes qui en ont la responsabilité et qui donnent des repères sécurisants aux jeunes enfants.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  30 mn | ACTIVITE:  jouer dans la cour | COMPETENCE:  apprendre en jouant | ORGANISATION:  collective |

**REGROUPEMENT 3**

PROGRAMMES 2015 : L'enseignant anime des moments qui ont clairement la fonction **de faire apprendre**, notamment avec des comptines, des chansons ou des poèmes

PROGRAMMES 2015 **Éveil à la diversité linguistique** À partir de la moyenne section (du fait de notre projet d’école nous commençons dès la petite section), ils vont découvrir l'existence de langues, parfois très différentes de celles qu'ils connaissent. Dans des situations ludiques (jeux, comptines...) ou auxquelles ils peuvent donner du sens (DVD d'histoires connues par exemple), ils prennent conscience que la communication peut passer par d'autres langues que le français : par exemple les langues régionales, les langues étrangères et la langue des signes française (LSF). Les ambitions sont modestes, mais les essais que les enfants sont amenés à faire, notamment pour répéter certains éléments, doivent être conduits avec une certaine rigueur.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  10 mn  10 min | ACTIVITE:  Chanter  Lire un livre en anglais | COMPETENCE:  dire de mémoire et de manière expressive des comptines | ORGANISATION:  collective |

|  |
| --- |
| Chanson « La savane de Pierre Lozère »  Pete the cat : I love my white shoes |

**RANGEMENT/SORTIE**

**BILAN QUOTIDIEN:**

|  |
| --- |
| OBSERVATIONS: |
| DIFFICULTES RENCONTREES: |
| SOLUTIONS ENVISAGEES: |
| SATISFACTIONS: |

Vendredi

Les enfants repartent avec le cahier d’explorateur dans leur cartable ainsi que le cahier de liaison

Chansons :

* Savez-vous planter des choux
* Jean petit qui danse
* Soumouyaya
* Le Yoga des animaux



