**SEMAINE 5**/ 30 SEPTEMBRE 2019

**DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE** : EXPLORER LE MONDE

**Progression** : Aider les élèves à se repérer dans le temps et l’espace pour répondre à leur besoin de sécurité et commencer à développer leur perception de ces deux dimensions

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner **envie** aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

|  |
| --- |
| LES LIVRES DE LA SEMAINE :  Grand monstre vert    Le Grand monstre vert arrive : son portrait se dessine nez après yeux, cheveux après oreilles grâce aux découpes dans la page. Mais, sur l'ordre de l'enfant- lecteur, il repart, de la même manière qu'il est venu. ..  Ferme les yeux |

**ACCUEIL :**

Le passage symbolique est un espace à franchir pour passer d'un territoire à l'autre (famille-école)

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :

Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la confiance et une information réciproque

L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la première année de scolarisation. L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de **sécuriser** l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  20mn | ACTIVITE:  participer aux ateliers autonomes | COMPETENCE:  (**Explorer le monde**)  Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques | ORGANISATION:  individuellement |

|  |
| --- |
| Trouvé sur lamaternelledesenfants.wordpress.com, une liste de matériel didactique qui correspond aux activités premières à soumettre au choix des élèves de petite section, chaque activité est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle.   * **On présentera en particulier cette semaine les ateliers avec les empreintes des animaux**. * L’algorithme 1:1 des animaux de la savane que j’ai fabriqué pourra être proposé en atelier plastifié avant d’être mis en fiche   Une autre source d’ateliers très bien présentés : http://www.enmaternelle.fr/2018/08/26/ateliers-autonomes-periode-1-pour-les-petites-sections-ps/ |

**REGROUPEMENT 0 :**

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : L'enseignant s'adresse aux enfants les plus jeunes avec un débit ralenti de parole ; il produit des énoncés brefs, syntaxiquement corrects et soigneusement articulés. Constamment **attentif à son propre langage** et veillant à s'adapter à la diversité des performances langagières des enfants, il s'exprime progressivement de manière plus complexe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  15 mn | ACTIVITE:  Yoga pour réveiller son corps | COMPETENCE:  (M**obiliser le langage dans toutes ses dimensions**)  communiquer avec les adultes  (**Explorer le monde) apprendre à connaître son corps** | ORGANISATION:  Collective |
| NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :  Tout au long de l'école maternelle, l'enseignant crée les **conditions bienveillantes et sécurisantes** pour que tous les enfants (même ceux qui ne s'expriment pas ou peu) prennent la parole | | | |
| Matériel :   * album de yoga   Consigne   * On chante les parties du corps et on les bouge comme c’est précisé dans les paroles de la chanson | | | |

**EPS :**

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Le besoin de mouvement des enfants est réel. Il est donc impératif d'organiser **une séance quotidienne** (de trente à quarante-cinq minutes environ, selon la nature des activités, l'organisation choisie, l'intensité des actions réalisées, le moment dans l'année, les comportements des enfants...).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS :  2X15 mn | ACTIVITÉ :  on tri les balles de couleur : les déménageurs | COMPÉTENCE :  Agir s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique agir dans l'espace et sur des objets→ collaborer/coopérer→  IM kinestésique | ORGANISATION :  demi classe |
|  | Source : <http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/pdf/Jeu_demenageurs_progression_cycle1.pdf>  Organisation réalisée avant l’arrivée des enfants  Au centre de la salle un grand bac avec des balles de couleurs  Tout autour du bac on place 7 cerceaux avec une énorme pince dedans  Plus loin (à 5m environ de chaque cerceau) un carton  Consigne  « tu vas ranger les balles en binome le plus vite possible »  14 élèves vont faire le jeu : 7 sont dans un cerceau et 7 à coté d’un carton  ceux qui sont dans un cerceaux vont attraper les balles avec la pinces. Le but est de ranger les balles dans les cartons le plus vite possible. SAUF que les enfants qui sont détenteurs de la pince n’ont pas le droit de sortir de leur cerceau, c’est donc l’enfant qui est à coté du carton qui va venir récupérer le balle donnée à l’aide de la pince et aller la mettre dans son carton ?  Une musique démarre  Le jeu s’arrete quand la musique est terminée  On compte le nombre de balle dans chaque boite | | |

**REGROUPEMENT 1 :**

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 : Chacun arrive à l'école maternelle avec des acquis langagiers **encore très hésitants**.  Les discours que tient l'enseignant sont des moyens de comprendre et d'apprendre pour les enfants. En compréhension, ceux-ci « prennent » ce qui est à leur portée dans ce qu'ils entendent, d'abord dans des scènes renvoyant à des expériences personnelles précises, **souvent chargées d'affectivité**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  2X15 | ACTIVITÉ : | COMPÉTENCE :  (M**obiliser le langage dans toutes ses dimensions**)  Pratiquer divers usages du langage oral :décrire | ORGANISATION:  Demi groupe |

|  |
| --- |
| LUNDI-MARDI JEUDI-VENDREDI :   * lecture d’un album  : * présenter les ateliers de la matinée |

**RECREATION :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  30 mn | | ACTIVITE:  jouer dans la cour | | COMPETENCE:  apprendre à coopérer en participant à des jeux | | ORGANISATION:  collective |
|  | *Je joue avec différents engins moteurs : ballon de motricité, draisienne, trottinette* | | Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés | |  | |
| ATELIER «  j’utilise des engins»  Support: -  Matériel:draisienne, ballons sauteurs, trottinettes à trois roues  Consigne: «  tu peux choisir un engin, quand la cloche sonne tu dois descendre de ton engin pour qu’un autre camarade puisse en faire à son tour. Attention les engins ne rentrent pas dans la cabane » | | | | | | |

**ATELIERS 1:**

PROGRAMMES 2015**:** L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observee dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS: | ACTIVITÉ : | COMPÉTENCE: | ORGANISATION: |
|  | *1-observer les empreintes que laisses les animaux* | Domaine 5 : explorer le monde :  IM naturaliste | Avec ATSEM 7 élèves |
|  | 2-topologie savane de la classe de laurène | Domaine 1 : le langage dans toutes ses dimensions  Domaine 5 : l’espace  IM linguistique | Avec enseignante 7 élèves |
|  | 3-loto des animaux sauvages | Domaine 5 : explorer le monde :  IM naturaliste  IM interpersonnelle | Avec un adulte 7 enfants |
|  | 4- algorithme 1:1 | Domaine 4 Construire les premiers outils pour structurer sa pensée  IM logicomath et visuelle | 7 élèves avec enseignante |
|  | 5-fabriquer un visage avec des cerceaux | Domaine 3 utiliser des outils  IM kinestesique | 7 élèves avec 1asem |
|  |  |  |  |
|  | 7-Reconstituer le visage de grand monstre vert | Domaine 5 : Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation  IM visuelle | 7 élèves avec ASEM |
|  |  |  |  |
| ATELIER 1 : observer les empreintes que font les animaux  Matériel   * animaux en plastique * pâte à modeler jaune * Pâte à modeler verte   tu vas faire marcher ton animal dans la pâte à modeler. Tu dois utiliser la couleur verte si l’animal habites dans la jungle et la couleur jaune si ton animal habite dans la savane  Que remarques-tu ? | | | |
| ATELIER 2 : topologie de la savane  support  <http://frame.bloglovin.com/?post=4284266246&blog=3901859&frame_type=feed>  Matériel   * des fiches modèle mprimées en A5 * Des fiches vierges imprimées en A3 * des pions   Consigne.  Je vais te décrire l’image et tu vas replacer les animaux en suivant mes consiges  Quand tous les élèves ont terminé on compare entre les élèves et avec le modèle de la maitresse | | | |
| Atelier 3 : loto des empreintes de la savane et jungle  support  https://dessinemoiunehistoire.net/jeu-de-memoire-empreintes-animaux-afrique/  Matériel   * le jeu du loto des animaux sauvage de « dessine moi une histoire »   Consigne.  Nous allons jouer au loto  Tu dois rester toute la partie. Quand le jeu est terminé tu ranges et tu peux aller faire une autre activité | | | |
| ATELIER 4 «  algorithme des animaux sauvages»  Matériel   * une fiche algorithme (il y a deux modèles différents) * des animaux découpés (un de chaque) * un tube de colle   Consigne.  Tu dois coller l’animal qui convient à la fin de chaque ligne pour que l’alternance soit conservée | | | |
| Atelier 5 : fabriquer un visage avec des cerceaux (salle de motricité)  Matériel   * cerceaux (prévoir un par enfant au moins, sans leur dire) * des anneaux * des plots * des cordes, * des baguettes * des petits coussins * des gros cubes (si on en a)   Consigne.  Tu fabriques un visage avec le matériel que tu as à ta disposition | | | |
| ATELIER 6 « cherche et trouve  »  tMatériel   * Plateau plastifié cherche et trouve les bisous de la junge et de la savane   Consigne.  Dis-moi où tu vois…. | | | |
| ***Atelier 7 reconstituer le visage de grand monstre vert***  Matériel   * les parties du visage imprimées sur papier de couleur et découpée : tous les morecaux nécessaire dansune barquette pour chaue enfant * de la colle * une feuille blanche avec écrit en anglais le titre de l’album   Consigne.  Tu vas coller les éléments pour refaire le monstre vert.  Tu colle en premier la tete | | | |
|  | | | |
|  | | | |

**REGROUPEMENT 2 :**

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  15 mn | ACTIVITE :  écouter un livre | COMPETENCE :  (M**obiliser le langage dans toutes ses dimensions**)  Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu | ORGANISATION :  collective |
| LUNDI-MARDI-JEUDI-Vendredi: L'enseignant propose à la marionnette de s'asseoir avec les élèves pour écouter l'histoire du livre «grand monstre vert » . La lecture est théâtralisée les enfants sont invités à répondre aux différentes questions.  Quand les élèves connaîtront bien l’album nous lirons en plus « ferme les yeux », cet album est plus long, mais en plusieurs fois cela devrait être faisable | | | |

**RANGEMENT/SORTIE**

**SIESTE**

**REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  30 mn | ACTIVITE:  jouer dans la cour | COMPETENCE:  apprendre à coopérer en participant à des jeux | ORGANISATION:  collective |

**ATELIERS:**

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :Les enfants enrichissent et développent leurs **aptitudes sensorielles**, s'en servent pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  45 mn | ACTIVITES:   |  | | --- | | 1 faire le fond couleur savane où les girafes seront collées | | 2 fabriquer deux mini mondes savane et jungle |   3 Ateliers autonomes | COMPETENCES:   |  | | --- | | ( Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques)  Observer, comprendre et transformer des images | | 2 langage dans toutes ses dimensions | | ORGANISATION:  atelier 1 avec ASEM  atelier 2 avec enseignant |
|  |  |  |  |
| ***Atelier 1 : faire un fond savane pour nos girafes***  ***à la facon de Gerhard richter***  [***http://mapetitematernelle.blogspot.com/2014/10/gerhard-richter.html***](http://mapetitematernelle.blogspot.com/2014/10/gerhard-richter.html)  ***Matériel :***  - Feuille de canson blanche 24x32 cm  - peintures acryliques  - une règle  Demander aux élèves de choisir des couleurs pour la savane  De grosses gouttes de peintures sont mises sur la feuille par l’adulte.  L'élève tire la peinture avec la règle de haut en bas.  L’adulte rajoute d'autres gouttes de peinture .  L'élève tourne la feuille et tire la peinture de gauche à droite en faisant des à-coups. | | | |
| ATELIER 2 «  Je fabrique un mini monde savane et jungle »  Nous avons étudié plusieurs semaines les animaux de la savane et de la jungle. Maintenant tu sais quel animaux habitent à quel endroit. Nous allons donc fabriquer les mini-monde et fabriquer un décor pour ranger les animaux Le décor : deux [minis-mondes Savane/Jungle](https://www.instagram.com/p/B07yiaclLeL/)   <https://mavietrepidantedemaman.com/2019/08/09/imagier-et-fiches-dactivites-savane-jungle/> | | | |

**RECREATION :**

NOUVEAUX PROGRAMMES 2015 :L'accueil, les récréations, l'accompagnement des moments de repos, de sieste, d'hygiène sont **des temps d'éducation à part entière**. Ils sont organisés dans cette perspective par les adultes qui en ont la responsabilité et qui donnent des repères sécurisants aux jeunes enfants.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  30 mn | ACTIVITE: | COMPETENCE: | ORGANISATION:  collective |
|  | Faire des dessins avec des grosses craies | apprendre en jouant |  |

**REGROUPEMENT 3**

PROGRAMMES 2015 : L'enseignant anime des moments qui ont clairement la fonction **de faire apprendre**, notamment avec des comptines, des chansons ou des poèmes

PROGRAMMES 2015 **Éveil à la diversité linguistique** À partir de la moyenne section (du fait de notre projet d’école nous commençons dès la petite section), ils vont découvrir l'existence de langues, parfois très différentes de celles qu'ils connaissent. Dans des situations ludiques (jeux, comptines...) ou auxquelles ils peuvent donner du sens (DVD d'histoires connues par exemple), ils prennent conscience que la communication peut passer par d'autres langues que le français : par exemple les langues régionales, les langues étrangères et la langue des signes française (LSF). Les ambitions sont modestes, mais les essais que les enfants sont amenés à faire, notamment pour répéter certains éléments, doivent être conduits avec une certaine rigueur.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPS:  10 mn  10 min | ACTIVITE:  Chanter  Lire un livre en anglais | COMPETENCE:  dire de mémoire et de manière expressive des comptines | ORGANISATION:  collective |

|  |
| --- |
| Chanson «Pete the cat : I love my white shoes  Livre en anglais et en français le grand monstre vert    lien de la vidéo en anglais  <https://www.youtube.com/watch?v=lKBGpPJCzmI> |

**RANGEMENT/SORTIE**

**BILAN QUOTIDIEN:**

|  |
| --- |
| OBSERVATIONS: |
| DIFFICULTES RENCONTREES: |
| SOLUTIONS ENVISAGEES: |
| SATISFACTIONS: |

Vendredi

Les enfants repartent avec le cahier d’explorateur dans leur cartable ainsi que le cahier de liaison

Chansons :

* head and shoulders (aussi en français)
* Ranger (sur l’air de frère jacques)
* Le Yoga des animaux

# A préparer par la maîtresse

Finaliser les appareils photos : Sélectionner les photos et les mettre à la bonne taille (A5) pour les imprimer et les fixer au dos des appareils photos des élèves.

* Photos de rentrée
* Photos d’activités de classe



Go Away, Big Green Monster!

Poursuis l’algorithme des animaux sauvages



Poursuis l’algorithme des animaux sauvages

