Bilan de la période 1 : septembre-octobre 2019

Domaine 5 : Explorer le monde

 avec les intelligences multiples

Chaque période de l’année scolaire est consacrée à un domaine d’apprentissage, il y en a 5 :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour construire sa pensée
5. Explorer le monde

Pour chaque domaine d’apprentissage, les programmes indiquent des attendus en fin d’école maternelle. Ces compétences sont travaillées tout au long du cycle 1.

Dans notre classe, nous utilisons les intelligences multiples pour acquérir ces attendus, c'est-à-dire que chacun a sa manière d’apprendre, pour certains, c’est plus facile en observant, d’autres avec la musique, d’autres en bougeant, d’autres encore en parlant, ou en dessinant. C’est pourquoi chaque compétence visée est proposée à travers des activités diversifiées. Les enfants ont le choix et vont vers ce qui leur correspond le mieux. Petit à petit, ils découvrent d’autres manières d’apprendre, mais ils sont d’abord valorisés dans leurs réussites grâce à leur intelligence dominante. Chacun a plusieurs intelligences dominantes et toutes les compétences ne sont pas présentées sous les 8 formes (voir tableau ci-dessous), cela incite à aller vers d’autres choix.

Domaine 5 : Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.

- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.

- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).

- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.

- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.

- Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

Nous avons également travaillé les autres domaines d’apprentissage et notamment Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions qui représente l’enjeu premier de l’école maternelle.

Je reste à votre disposition pour des explications supplémentaires.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intelligences multiples** **BO****Compétences**  | **NATURALISTE** | **MUSICALE** | **INTER****PERSONNELLE** | **INTRA****PERSONNELLE** | **VISUELLE** | **CORPORELLE** | **VERBALE** | **LOGICO-MATHs** |
| Situer et nommer une partie de son corps | Distinguer fille/garçon | Écouter des comptines de Yoga Chanter des comptines |  | Montrer les parties de son corps à l'aide d'un miroirFabriquer un pantin | Montrer les parties de son corps à l'aide d'un miroirRanger les photos des élèves de la classe | Explorer l'espace moteur de la classe pour connaître son corps, le sentir | Écouter des comptines de YogaNommer les parties de son corps en français et en anglaisDistinguer fille/garçon | Identifier les parties du corps (quantités 1 et 2) |
| Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée | Catégoriser les images des activités de la classeFaire des ateliers sur l’automne |  |  |  | Ranger les photos des activités de la matinée grâce aux couleurs |  |  |  |
| Mettre en œuvre quelques règles d’une vie saine, repérer les nuisances sonores et olfactives |  |  |  | Apprendre à rentrer calmement en classe |  | Respecter le signal sonore lors des activités |  |  |
| Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène | Apprendre à se laver les mainsApprendre à transvaser de l'eau |  | Apprendre à laver un poupon |  |  | Apprendre à se laver les mainsApprendre à transvaser de l'eau |  |  |
| Utiliser des matériaux adaptés à une situation,à des actions techniques ( malaxer, mélanger, modeler, morceler, déchirer, couper) | Faire des empreintes d’animauxFaire des empreintes de feuilles |  | Réaliser un document pour se présenter  |  |  |  | Réaliser un document pour se présenter |  |
| Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...) | Utiliser les ateliers autonomes  |  |  | Utiliser les ateliers autonomes | Utiliser les ateliers autonomes (repérage spatial, discrimination selon un critère)Fabriquer un appareil photo | Utiliser les ateliers autonomes avec des pinces ou des élastiques | Réaliser un document pour se présenter | Utiliser les ateliers autonomes |
| Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.  | Situer les animaux de la jungle sur un paysage |  |  | Trier les objets pour faire un algorithme en binôme |  | Classer des objets en binôme |  | Placer des animaux de la jungle sur un paysage |
|  Connaître les besoins essentiels de quelques animaux  | Classer les animaux de la jungle et de la savane |  |  |  | Apprendre les besoins des animaux de la savane et de la jungle à travers des albums et des documentaires |  | Apprendre les besoins des animaux de la savane et de la jungle à travers des albums et des documentaires |  |