Bilan de la période 2 (Nov-Déc) :

AGIR, S’EXPRIMER, COMPRENDRE à TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES avec les intelligences multiples

Chaque période de l’année scolaire est consacrée à un domaine d’apprentissage, il y en a 5 :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour construire sa pensée
5. Explorer le monde

Pour chaque domaine d’apprentissage, les programmes indiquent des attendus en fin d’école maternelle. Ces compétences sont travaillées tout au long du cycle 1.

Dans notre classe, nous utilisons les intelligences multiples pour acquérir ces attendus, c'est-à-dire que chacun a sa manière d’apprendre, pour certains, c’est plus facile en observant, d’autres avec la musique, d’autres en bougeant, d’autres encore en parlant, ou en dessinant. C’est pourquoi chaque compétence visée est proposée à travers des activités diversifiées. Les enfants ont le choix et vont vers ce qui leur correspond le mieux. Petit à petit, ils découvrent d’autres manières d’apprendre, mais ils sont d’abord valorisés dans leurs réussites grâce à leur intelligence dominante. Chacun a plusieurs intelligences dominantes et toutes les compétences ne sont pas présentées sous les 8 formes ( voir tableau ci-dessous), cela incite à aller vers d’autres choix. Au cours de la période, l’ensemble des intelligences a été exploré, certaines sont plus fréquentes parce qu’elles correspondent à l’âge des élèves (Corporelle : besoin de bouger) ou qu’il s’agit du domaine d’apprentissage (Visuelle : activités artistiques).

**Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle (ce qui est grisé a été travaillé en classe sous la forme des activités proposées dans le tableau)**

* Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
* Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.
* Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.
* Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.
* Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.
* Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance.
* Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.
* Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.
* Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.

Nous avons également travaillé les autres domaines d’apprentissage et notamment Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions qui représente l’enjeu premier de l’école maternelle : utilisation de l’album des réussites pour parler, participation quotidienne aux regroupements autour des livres étudiés, discussion sur nos différents projets, apprentissage de chansons et comptines, utilisation d’imagiers, reconnaissance de son prénom avec le cahier des prénoms.Je reste à votre disposition pour des explications supplémentaires.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intelligences multiples** **BO****Compétences**  | **NATURALISTE** | **MUSICALE** | **INTER****PERSONNELLE** | **INTRA****PERSONNELLE** | **VISUELLE** | **CORPORELLE** | **VERBALE** | **LOGICO-MATHs** |
| Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe | Réaliser un affichage d’automneRéaliser un affichage de Noël |  | Réaliser un affichage d’automneParticiper au concours de dessin de la mairie |  | Peindre en choisissant ses outilsFaire des oeuvres éphémères sans modèle | Sculpter la pâte à modeler | Reconnaitre des formes (cercles, étoiles, flocons)  | Ranger des pommes respectant un algorithme 1 :1 |
| Parler d’un extrait musical |  | Ecouter Casse noisetteJouer aux déménageurs en écoutant casse noisetteTravailler en silence en écoutant des chants de noël | Choisir son chant de Noël préféré pour sa carte de Noël |  | Travailler en écoutant de la musique | Danser et adapter ses déplacement en fonction de la musique | Parler des émotions en écoutant de la musique |  |
| Proposer des solutions dans des situations de création avec sa voix ou des objets sonores | Imiter les animaux de la forêt | Ecouter deux extraits musicaux de casse noisette exprimant la tristesse et la gaité pour qualifier ensuite son ressenti  |  | Ecouter des extraits musicaux de Casse noisette en exprimant la tristesse et la gaité pour qualifier ensuite son ressenti  |  | Participer à des jeux chantés, des rondes | Parler des émotions en écoutant de la musique |  |
| Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste. | Réaliser une forêt en pomme de pinsDécorer des escargots et des sapins |  | Préparer un cadeau de Noël pour sa familleChoisir la décoration de sa carte de Noël | Réaliser des affichages :* automne avec des feuilles
* comptine petit escargot
* Noël
* Concours de la mairie
 | Réaliser des affichages :* automne avec des feuilles
* comptine petit escargot
* Noël
* Concours de la mairie
 | Dessiner des spirales |  | Décorer un sapin, des biscuits de pain d’épice e reproduisant un modèleDécorer des sapins en respectant un cardinal |
| Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance. |  | Chanter des chants de Noël de différentes tonalités |  | Chanter en chœur  |  |  | Chanter des chants de Noël en français et en anglais. |  |
| Devenir un spectateur attentif et actif |  | Participer à une célébration de l’avent. | Admirer un spectacle pour Noël |  |  |  | Préparer des chants de Noël |  |
| Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté | Faire un affichage d’automneFaire une forêt pour René le RenneRaconter Casse Noisette |  |  |  | Imaginer une histoire à partir d’images |  | Expliquer l’histoire de « Pete the cat saves Christmas »Choisir son œuvre préférée de Manka KashaImaginer une histoire à partir d’images | Replacer les images d’une histoire selon la chronologie |