Chers parents,

Dès demain une nouvelle organisation va débuter. Et il ne s’agit pas de vacances puisque vous allez continuer à travailler pour certains (chez vous ou pas) et qu’en plus il faut assurer la classe à la maison. Je suis bien consciente que cela va nécessiter une organisation titanesque car cela va engendrer beaucoup de travail supplémentaire et particulier de maintenance (plus de repas, plus de ménage…)

Néanmoins il semble important de garder un rythme régulier, certes peut-être plus agréable car il y a les déplacements en moins. Le temps de classe sera plus court qu’à l’école car le nombre d’enfants est moins important, vous n’êtes pas tenu de faire travailler votre enfant de PS de 8h30 à 11h30 et de 14h30 à 16h30 bien sûr. Mais de maintenir une stimulation quotidienne et rythmée, et je reste là pour vous y aider. Le plus efficace si vous le pouvez est d’organiser un espace dédié pour les apprentissages dans votre habitation.

Sachez que souvent les situations du quotidien peuvent constituer des situations d’apprentissage intéressantes sans donner plus de travail (au contraire puisque vous allez avoir de l’aide). Je vous en mettrai quelques exemples au fur et à mesure (en bleu).

**Vous avez reçu des documents dans le sac de votre enfant avec des activité sur « la chenille qui fait des trous » (ils vous seront également transmis par mail). Et vous en recevrez chaque semaine sur un album différent. La lettre qui suit vous aidera à utiliser ces documents et à organiser la semaine de votre enfant.**

La petite section

En petite section nos objectifs sont d’amener les enfants à :

* devenir autonome
* communiquer de mieux en mieux, en utilisant des phrases de plus en plus complexes et explicites : par exemple passer de « de l’eau ! » à « est-ce que je peux avoir de l’eau s’il te plait papa ? »
* raconter des histoires vécues ou lues
* commencer à se repérer dans le temps (ce qui ne va pas être facile avec ce chamboulement),
* connaitre la comptine numérique jusqu’à 6 (savoir compter jusqu’à 6)
* dénombrer des petites quantités (par exemple donne-moi trois pommes, et l’enfant doit vous apporter trois pommes) : jusqu’à 3 au moins
* connaitre quelques règles d’hygiène : se laver les mains, les dents…
* connaitre le fonctionnement des êtres vivants (végétaux ou animaux) : en classe nous avons initié un projet poussin. La couveuse avec les œufs sont chez maîtresse Karine qui va vous faire suivre autant que possible depuis la maison leur évolution.
* utiliser des instruments à bon escient : pinceaux, crayons, ciseaux, couverts…
* manipuler des objets, connaitre leurs propriétés
* faire des constructions

Planning

Voici une proposition de rythme (que maîtresse Karine va d’ailleurs mettre en place chez elle). Profitez des temps de manipulation de votre PS pour vos aînés ou pour vos plus petits. Je vous propose des créneaux de 30 min sans doute qu’ils seront plus courts en réalité, vous pourrez là encore en profiter pour vous occuper de vos autres enfants (et de vous). Pensez à des activités tampons que votre PS aime et qui vous permettront de vous occuper de vos autres enfants par exemple (coloriage, lecture, découpage, gommettes, jeu de société, puzzle, habiller un poupon…)

# 8h : se préparer le matin

Petit déjeuner

Habillage : apprendre à s’habiller seul

Se brosser les dents

# 9h : Ateliers autonomes

(Comme dans la classe), votre enfant choisit ce qu’il veut faire et le range quand il a terminé. Pendant ce temps vous pouvez mettre vos ainés au travail et préparer la suite pour votre PS

* Puzzle
* Jeu de construction (type légo, kaplas)
* Atelier de transvasement : deux bols une cuillère et des éléments à faire passer d’un récipient à l’autre
* Des petits habits à plier : fermer des boutons et des fermetures et apprendre à les plier
* Ateliers de tri :
	+ mettre les chaussettes de toute la famille par paire et apprendre à les plier
	+ Trier les jeux mal rangés dans la chambre
	+ Trier des légos par couleur
	+ Trier des légos par forme

# 9h30 : Rituels

On range les ateliers autonomes sortis avec votre enfant puis on fait un temps de rituel pour l’aider à structurer le temps en particulier.

* La date : vous écrivez la date en majuscule sur un tableau ou une feuille et lisez les lettres avec votre enfant. LUNDI 16 MARS (la lecture du 16 n’est pas un objectif à atteindre, vous pouvez donc lui demander comment s’écrit le 16 : un 1 avec à côté un 6).
* La météo : demander à votre enfant quel temps il fait (et ce que ça implique sur la journée ou leur tenue), rappeler que nous sommes toujours en hiver
* Dénombrement : donner une petite collection à votre enfant qu’il va devoir dénombrer, par exemple combien sommes-nous à la maison aujourd’hui ?
* Yoga : tous les matins nous avons l’habitude de chanter et danser sur le yoga du castor, disponible sur ce lien : <https://www.youtube.com/watch?v=sGzvm5MiGfw> cela permet de faire un temps calme de langage qui mobilise le corps

# 10h : lecture

Ce temps va permettre à votre enfant de stimuler son langage. Je propose une première lecture ou je ne parle pas (je vous enverrai les liens youtube des histoires si vous n’avez pas les albums à la maison). Vous pouvez commencer une première lecture en feuilletant sans parler (visionnage sans le son), puis une deuxième lecture toujours sans parler (deuxième visionnage sans le son) au cours duquel votre enfant va essayer d’imaginer ce qu’il se passe. Vous pouvez écrire ses hypothèses. Enfin troisième lecture (ou visionnage) normale. Et vous vérifiez les propositions de votre enfant.

*Le mardi, vous refaites une lecture sans parler et vous voyez si votre enfant se souvient. Et vous relisez normalement le livre.*

*Le jeudi vous recommencez comme lundi avec une nouvelle histoire*

*Vendredi comme mardi avec la deuxième histoire*

# 10h30 : récréation-EPS

Si vous avez la chance d’avoir un extérieur et que le temps le permet profitez-en. Sinon mettez une petite musique pour que votre enfant danse et se défoule (Par exemple sur youtube : Des chansons plein la tête, La techno du géant, pandi panda, Soumbouyaya, la danse des esquimaux)

# 11h00 : activité de manipulation et fiche

Choisissez une des activités du livret que je vous ai fait parvenir, faites- la avec des jouets pour commencer. Quand il est bien à l’aise présentez-lui la fiche, il s’agit de garder une trace de son apprentissage, il se peut que ce ne soit pas le jour même. L’enfant doit faire sa fiche sous votre contrôle certes mais seul pour que cette fiche soit le reflet de son travail et non du vôtre.

Ex : écrire son prénom d’abord pour la phase de manipulation avec des lettres découpées à placer sans coller, ou sur une ardoise…

Ex : pour la chenille dont il faut colorier les anneaux, manipuler en faisant placer des pièces ou des petites boules de pâte à modeler, puis passer au coloriage.

# 11h30 : Rangement

Rangez avec votre enfant et faites petit retour sur la matinée : faire raconter à votre enfant ce qu’il a fait, ce qu’il a aimé et moins aimé.

# 12h-14h30 : pause déjeuner et sieste.

Le temps de préparation des repas est idéal pour travailler le dénombrement, la motricité et l’autonomie avec votre enfant

* Préparer un repas : compter les ingrédients, suivre une recette…
* Mettre la table et la débarrasser : compter les couverts, servir de l’eau

# 14h30 : temps calme sans écran

Avec écoute de musique douce ou lecture plaisir

Si vous avez besoin de ce temps, mettez une lecture racontée sur CD ou avec LUNII (boîte à histoires)

# 15h00 : art plastique, jardinage, jeu de société, cuisine, anglais.

Selon le temps et vos possibilités bien sur offrez un temps différent à votre enfant. Il est important de parler avec votre enfant pour lui expliquer ce qu’il va faire, qu’il vous explique ce qu’il fait…

Temps idéal pour préparer un gâteau pour le gouter.

C’est un moment propice pour apprendre à utiliser des instruments, à manipuler les couleurs et aussi pour apprendre comment fonctionne le monde qui nous entoure : plantation, réalisation de bouquets, faire un élevage d’escargots…

Pour l’anglais

* Vous pouvez leur faire visionner la vidéo de la version anglaise de la chenille qui fait des trous
* Ou chanter des comptines de Pete the cat :
	+ <https://www.youtube.com/watch?v=v6Lp9SHN4-M>
	+ <https://www.youtube.com/watch?v=Bycnus9U8LA>
* Ou aller chercher des comptines sur le site : <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
* Ou sur le site

# 15h30 : Fin des classes,

Rangement, goûter, jeux libres…

Quelques ressources interactives

**Sites d’exercices en ligne toutes matières :**

\* Pepit : <http://www.pepit.be/>

\* Logiciel éducatif : <https://www.logicieleducatif.fr/>

\* Les jeux de Lulu : <http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/>

**Sites de français :**

\* Ecole des loisirs, lire à voix haute : <https://media.ecoledesloisirs.fr/lecture-voixhaute/nv/index.php>

\* Il était une histoire : <https://www.iletaitunehistoire.com/>

**Cours en ligne :**

 Dessin : <http://www.tuxpaint.org/?lang=fr_FR>