

Semaine du 27 Avril 2020

Bonjour les enfants, nous espérons que cette première semaine s'est bien passée. Nous avons beaucoup aimé recevoir vos productions ! Bravo pour tous vos progrès, bravo aussi aux adultes qui vous aident tous les jours et qui vous font classe à la maison.

Les objectifs de cette semaine :

Travailler l'hygiène quotidienne à travers les nouveaux rituels de la période.

Approfondir les connaissances sur l'hygiène bucco-dentaire

Développer le langage : structurer de plus en plus la phrase et enrichir le vocabulaire.

Développer son intérêt pour l'écrit et la lecture

Retrouvez aussi toutes les activités sur le padlet des crocodiles et des girafes :

<https://padlet.com/classedegirafes/hl3ka61daoua>

Et sur le compte instagram [@maitress_karine_t](https://www.instagram.com/maitress_karine_t) n'hésitez pas à nous suivre des activités y sont détaillées tous les jours de classe.

Rituels

La date, comme tous les jours, faire la date et la météo. N'hésitez pas à chanter encore la chanson des jours de la semaine de la semaine dernière, les apprentissages se font dans la répétition, et les enfants aiment répéter car ils deviennent performants et experts et c'est très motivant pour eux !

<https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo>

Lecture

- Jacques et le haricot magique ou Jack et le haricot magique. Il existe de nombreuses versions, pensez à les visionner ou à les lire avant car certaines sont peut-être un peu trop violentes pour vos enfants. Il est toutefois intéressant de lire ou visionner différentes versions pour faire une activité de langage de comparaison.



- Lire avec votre enfant le texte à images. Nous vous avons fabriqué un support à lire à deux. Pensez à bien mettre votre doigt en dessous du texte pour qu'il puisse suivre. Cette activité pourra être répétée pour que la lecture soit fluide et que le sens de l'histoire soit compris. **Attention : Le support est prévu pour être imprimé en mode livret en recto verso bord court. Si vous ne faites pas du recto verso, il vous faudra découper les pages (elles sont numérotées)**

Langage oral

- Raconter l'histoire de Jacques et le haricot magique, au choix :

- Avec des marionnettes (nous vous mettons en pièce jointe un document pour fabriquer un mini théâtre, à imprimer ou comme source d'inspiration pour fabriquer le votre

Jacques et le haricot magique

Personnages et objets pour rejouer l'histoire.
On peut les fixer sur des baguettes de bois (pics à brochette dont on aura coupé les pointes), bâtons de bois (de crème glacée), ou faire un socle en carton en plantant la base.
Il est recommandé de plastifier les différents éléments avant leur construction (astuce : il est inutile de plastifier l'envers des feuilles, on peut donc mettre deux feuilles dos à dos dans la plastifieuse, les séparer avant de procéder au découpage, puis au montage).



- Avec une boîte à raconter



- Avec de la pâte à



- A partir des fiches en pièce jointe :
 - Document : Où se déroule
 - Document : Objets ramenés
- Comparer différentes versions de l'histoire, plus courte, plus longue ou parfois qui fait plus peur (à évaluer avant en fonction de la sensibilité de votre enfant
- Inventaire de la salle de bain : nommer et dénombrer les différentes choses qui se trouvent dans la salle de bain. S'entraîner à avoir un vocabulaire de plus en plus précis et soutenu.
- Jouer à la marchande : Je te commande des objets et toi tu vas les chercher...

1/ Dans un premier temps, on dit les noms des objets ensemble, on fait l'inventaire ensemble de ce que l'on a, de manière à ce que l'enfant entende les mots qu'il ne connaît pas encore.

2/ L'adulte commande à l'enfant (dans cette situation, l'enfant est en réception). L'enfant prend l'objet nommé sur la table et le met de côté ou dans un panier

3 / Les objets sont présentés sur la table et l'enfant demande à l'adulte de donner les objets qu'il choisit. (Ici l'enfant est en situation de production de mots)

4/ L'enfant essaye de construire une phrase avec les mots sur lesquels il a travaillé : ex : « la brosse à dents sert à ...

On peut mimer l'action et l'enfant doit deviner et formuler la réponse avec une phrase.

Ecriture et motricité fine

- Ecrire la date : Chaque jour de la semaine vous allez écrire la date (avec modèle) : vous choisissez ce que vous voulez chez vous c'est à dire les bouchons, les perles, les crayons, des lettres et des chiffres découpés dans des magazines ou sur des emballages de soupe, de céréales, dans des journaux aussi, des chiffres faits en légos, etc et vous reconstituez la date comme le modèle. Vous pouvez nous envoyer les photos !
- Un petit exercice pour le sens de la lecture : avec une feuille et des petits objets (pourquoi pas des haricots) et faire déposer les petits objets dans le sens de la lecture : de gauche à droite et de haut en bas, en faisant des lignes



- Ecrire le prénom du personnage du livre de la semaine JACQUES qui peut aussi être écrit JACK, faites remarquer les deux orthographes, et nommer les lettres
- Bien tenir le crayon : <https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33ICAmo> Il faut trois doigts pour écrire et dessiner, l'index et le pouce pincent le crayon, le majeur sert d'appui et de guide.

EPS

- Yoga de l'arbre : https://www.youtube.com/watch?v=cOHWOx_wxCc
- Alphabet sportif : votre enfant pioche une lettre et il doit la nommer et il fait l'action proposée sur le plateau en pièce jointe

Mathématiques

Voici plusieurs propositions en lien avec le projet de cette semaine et de la semaine dernière, choisissez ce qui vous plaît

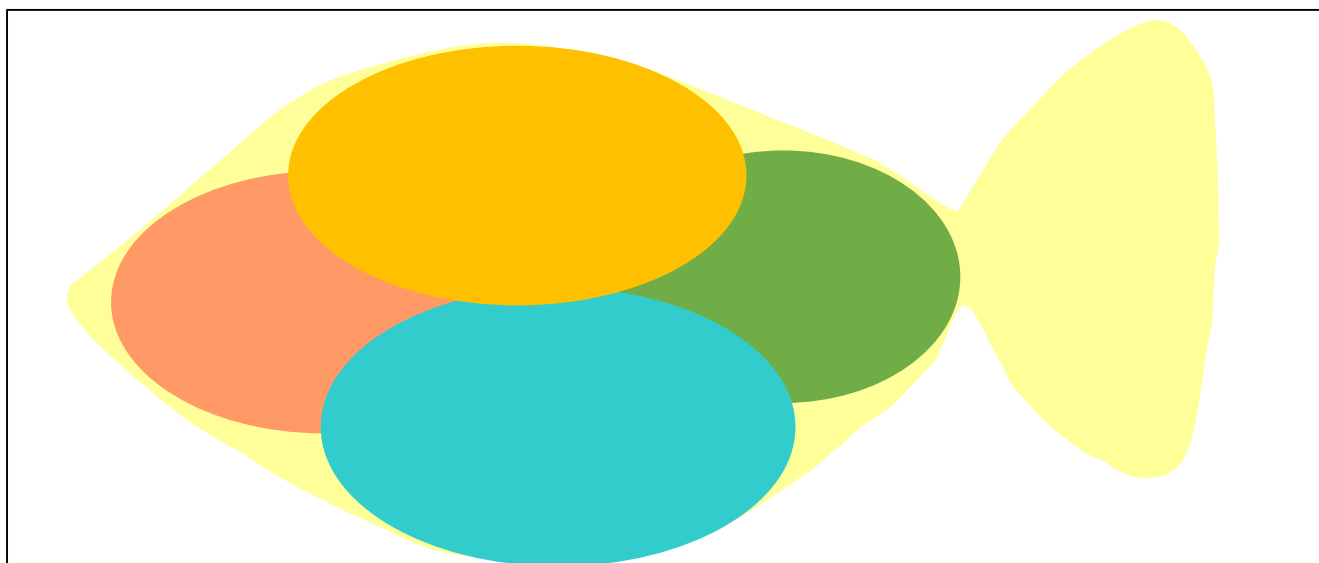
- Jeu de Jacques et le haricot magique (jeu de plateau en pièce jointe)
- Dénombrer des haricots en reproduisant la quantité donnée par un dé, ou une carte (l'objectif en PS est de dénombrer jusqu'à 3)
- Fiche de dénombrement des haricots (en pièce jointe)

- Faire des collections de haricots (ou autre choses) : l'adulte fait une collection et l'enfant fait une collection avec le même nombre de haricot, puis dénombrer pour valider
- Si votre enfant est à l'aise, vous pouvez essayer d'additionner des collections par exemple 2 haricots dans une main et 1 haricot dans l'autre main ou bien deux groupes de 2 haricots etc ; partager une collection de trois haricots en trois parts égales ou bien une collection de quatre haricots en deux parts égales etc ; enlever 2 haricots dans une collection de 3 et deviner ce qu'il reste (la somme au maximum doit faire 5)
- Réciter le plus loin possible la comptine numérique sans se tromper (l'objectif en PS est d'atteindre 6)
- Les formes : trouver dans la maison 3 objets ronds, 3 objets carrés, 3 objets rectangulaires et (très difficile !) 3 objets triangulaires.
- Résoudre des problèmes : Tu as un vélo. Papa et maman en ont un aussi. Combien y a-t-il de vélos en tout chez toi ? Combien y a-t-il de roues ? Papa prête son vélo à papy, combien reste-t-il de vélos chez toi ?
- Jeu « la maman des poissons »

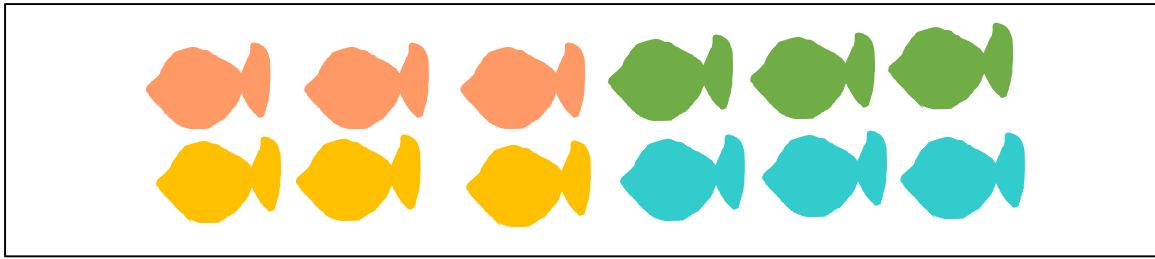
Matériel : Autant de plateaux représentant un poisson (la maman) que de joueurs avec 4 zones de couleurs différentes (bleue, jaune, rouge et verte par exemple) – 3 bébés poissons de chaque couleur - un dé avec constellations de 1 à 3 puis avec l'écriture chiffrée de 1 à 3 -un dé avec les 4 couleurs et une face avec les 4 couleurs. (Si on n'a pas ce type de dés on peut faire des cartes et piocher une carte au lieu de lancer les dés) Idéalement 4 joueurs, on peut aussi jouer collectivement.

Situation : On va donner à chaque maman ses bébés poissons. On met 3 bébés poissons par couleur. Tour à tour les joueurs lancent les 2 dés (ou tirent deux cartes au hasard), nomment la couleur et la quantité, prennent le nombre de poissons demandé et les placent. Si un enfant tombe sur la face où il y a les 4 couleurs, il choisit la couleur. Le 1er qui a placé les 12 poissons sur son plateau a gagné ou on a gagné collectivement quand on a placé tous les poissons.

Echanges didactiques : A chaque fois faire verbaliser et compter : quelle couleur vas-tu prendre ? combien de petits poissons vas-tu prendre ? où vas-tu les mettre ? combien il y en a-t-il déjà ? combien peux-tu en mettre pour faire 3 ? faut-il en mettre encore ? peux-tu jouer ? sinon pourquoi ? A la fin du jeu : quelle couleur dois-tu avoir ? ou choisir (stratégie).



La maman poisson il en faut autant que de joueurs



Les bébés poissons, autant de séries de 12 bébés que de joueurs

Découverte du monde

- Faire germer des haricots secs. Dans un pot transparent c'est le mieux, avec de la terre (sinon du coton ça ira pour la germination). Placer le haricot sur le bord du pot pour qu'on le voit germer.



Pour aller plus loin : Si vous avez des aînés faites des expériences : sans eau, sans lumière, sans terre... Attention en bon scientifique on n'enlève qu'un seul élément à la fois. Par exemple sans lumière on laisse le haricot dans un pot avec de la terre et on continue de l'arroser, on le place juste dans une boîte noire comme une boîte à chaussures.

Remarque : Notez que dans notre projet on va traiter de la germination puis de la croissance de la plante. Les besoins de la graine et de la plante sont différents : la graine n'a pas besoin de lumière pour germer (en général elle est sous terre, donc sans lumière) alors que la plante verte sans lumière finira par mourir !

Voici une vidéo sur les besoins de la plante : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-besoins-vitaux-des-vegetaux.html>

Nous vous proposons aussi une fiche pour récapituler les étapes de développement de la graine (à compléter dans une dizaine de jours), avec une vidéo récapitulative !

<https://dessinemoiunehistoire.net/images-sequentielles-graine-haricot-qui-pousse/>

Prénom : _____
Date : _____

Les étapes du développement du haricot : de la graine à la plante
Objectif : savoir ordonner chronologiquement les principales étapes du développement du haricot.
Consigne : découpe et colle les images dans le bon ordre.

Explorer le monde : découvrir le vivant

Images : Freepik.com

- Ce mercredi 22 avril c'était la 50^{ème} journée internationale de la Terre. Des coloriages pour parler et expliquer l'importance de ce thème sur Hugo l'escargot : <https://www.hugolescargot.com/coloriages/le-jour-de-la-terre/>

Comptine

- Le petit jardinier (*comptine avec des gestes*)

Voici mon petit jardin ! (*montrer la paume de sa main*)

J'y ai semé des graines. (*tapoter la paume du bout des doigts de l'autre main*)

Je les recouvre de terre noire. (*fermer la main*)

Voici la bonne et douce pluie ! (*tapoter la dos de la main fermée avec les doigts de l'autre main*)

Le soleil brille dans le ciel ! (*faire un large geste de la main libre*)

Et voici une, deux, trois, quatre, cinq petites fleurs... (*déplier les doigts l'un après l'autre*)

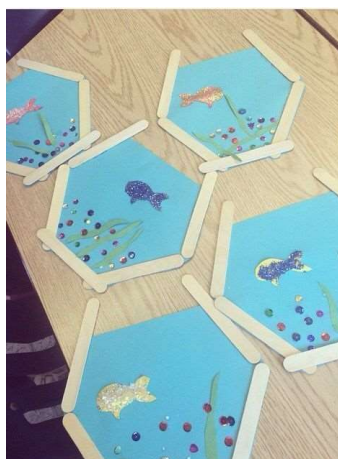
Art plastique

- Fabriquer un tuteur décoré pour votre « haricot magique » :



Nous vous proposons un coloriage du château à placer en haut d'un bâtonnet dans le pot de haricot. Ce coloriage est intéressant parce que les portes du château peuvent s'ouvrir, à vous de trouver une idée pour le nuage 😊.

- Faire un mobile à la façon du Mobile poisson de Calder <https://www.wikiart.org/en/alexander-calder/fish-1944> et <https://france-amerique.com/fr/alexander-calder-the-mobilization-of-art/>



Eveil linguistique

- Bouger en anglais : <https://www.youtube.com/watch?v=r6cJB7k6eEk>
- Pour se laver les dents en anglais : https://www.youtube.com/watch?v=wCio_xVlgQ0

L'objectif est que les enfants retiennent quelques mots (par exemple le refrain, brush your teeth) et soient motivés pour se laver les dents. Il n'est pas question de retenir l'intégralité de la chanson.

Ateliers vie pratique

- Ouvrir les placards, sortir une pile de pulls et apprendre à les plier soigneusement. Puis essayer avec les pulls des adultes.
- Utiliser différents types de fermetures : Essayer de fermer différentes fermetures que l'on trouve sur les vêtements de la maison ou sur les chaussures : boutons d'une chemise, fermeture éclair, pressions, scratches...
- Enfiler : S'entraîner à enfiler des moufles ou des gants
- Suspendre : Faire une ribambelle de chaussettes et les étendre sur le fil à linge (difficile pour des petites mains.)
- Toucher : Cacher de petits objets connus de l'enfant dans des chaussettes. Essayer de les reconnaître au toucher.