

# Semaine du 11 Mai 2020

Chers parents, veuillez trouver ci-joint la continuité pédagogique pour vos enfants de PS. Comme chaque semaine vous y trouverez une proposition d'activités dans les différents domaines de compétences.

Les activités sont aussi publiées sur le padlet : <https://padlet.com/classedesgirafes/hl3ka61daoua>

Et des explications sont faites quotidiennement sur le compte instagram privé des deux classes

N'hésitez pas à nous envoyer des photos ou des vidéos de vos enfants pour que nous puissions apprécier les progrès de vos enfants et garder le contact, ça nous fait très plaisir.

## Rituels

- **Faire la date à l'aide d'un calendrier perpétuel** (vous pouvez le fabriquer, il est proposé en découverte du monde pour apprendre à structurer le temps)
- **Parler des émotions** : Vos enfants expriment peut-être de la colère à cause du confinement et des restrictions de sortie. Nous vous proposons un support pour en parler avec eux. Gaston la licorne est un personnage emblématique pour parler des émotions. Il existe de nombreux albums de Gaston pour parler de ce que peuvent ressentir vos enfants. L'auteure a décidé de partager gratuitement cette ressource pour cette période délicate et elle nous paraît tout à fait adaptée pour les petites sections.



- **Les gestes barrières** : Même si les PS ne reprennent pas le chemin de l'école nous pensons qu'il est important de parler des nouvelles habitudes que nous allons devoir adopter. Ces habitudes vont sûrement faire partie de leur vie pendant quelque temps. Nous vous proposons une approche avec Gaston la licorne qui est un personnage qui parle des émotions (comme nous vous l'avons expliqué au-dessus et dont vous pouvez trouver des albums dans le commerce)



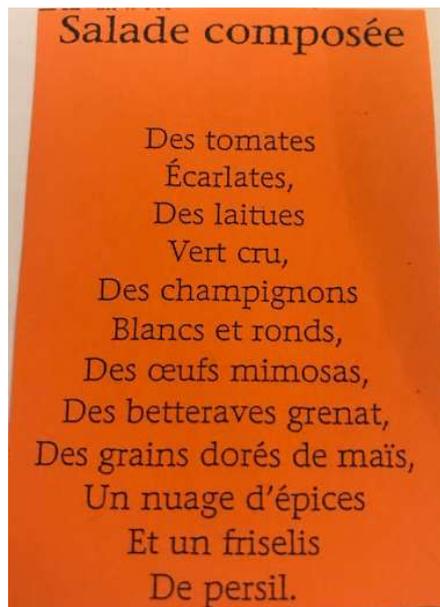
## Albums de la semaine

- Hansel et Gretel : deux versions
  - Lecture d'un album : <https://www.youtube.com/watch?v=QKd0UuNiMJg>
  - Animation : <https://www.youtube.com/watch?v=xrGgAqeTCNE> cette version est plus longue et le début ressemble à l'histoire du petit poucet, si votre enfant la connaît parlez-en, sinon ce n'est rien nous étudierons la semaine du 18 mai l'album du petit poucet, vous pourrez alors revenir dessus.
- Une petite histoire drôle pour parler du brossage des dents :



## Langage

- Réciter une comptine



- **Parler des émotions et décrire des images** : A l'aide du document sur les émotions de Gaston pendant le confinement vous pourrez parler des émotions de votre enfants et aussi faire de la lecture d'images : que vois-tu ? De quelle couleur sont les poils de Gaston, a ton avis comment se sent-il ? Cela permet d'enrichir le vocabulaire, et aussi de développer l'interprétation des images, de décrypter les codes des images
- **Raconter une histoire** : Après lecture ou visionnage des albums de la semaine faites raconter à votre enfant l'histoire. Ces dernières semaines nous vous avons proposé plusieurs modalités pour stimuler votre enfant, choisissez celle qui est la plus facile à mettre en place pour vous et qui plait à votre enfant :
  - avec ses jouets,
  - en fabriquant des marottes (marionnettes de papier),
  - A partir de la fiche vocabulaire donnée en pièce jointe (pour avoir les personnages)
  - avec de la pâte à modeler,
  - avec des fiches (disponibles en pièces jointes)...

## Lecture d'images

- **Jeu « cherche et trouve »**. Dans cette activité, votre enfant va devoir retrouver le plus rapidement possible un objet dans une illustration. Il s'agit d'un jeu d'observation et de rapidité. Nous vous adressons 3 images avec des niveaux de difficultés croissantes.

Remarque : Il n'est pas nécessaire d'imprimer ces documents. Votre enfant peut y jouer en regardant directement sur l'écran.

- Faire un pain d'épice : Réaliser un pain d'épices en nommant les ingrédients et les ustensiles dessinés sur la recette (en pièce jointe)

## Mathématiques

- **Compter le plus loin possible**
- **Petit problème : compléter des collections** :  
Vous déposez devant votre enfant une collection de 3 objets.  
Dans un premier temps vous lui demandez de dénombrer cette collection.

Puis vous laissez cette collection à côté de lui et vous proposez d'en refaire une deuxième identique à la première.

Vous posez 2 éléments et vous demandez « Combien d'objets dois-tu ajouter pour en avoir 3, comme dans la collection que tu as à côté de toi ? ».

Vous lui laissez ajouter le nombre d'objets énoncé.

La validation se fera en dénombrant la collection complète.

Et vous répétez l'activité en posant un seul objet, et en lui demandant de compléter la collection pour obtenir une collection de 3 objets identiques

Remarque : L'objectif en PS c'est de dénombrer des collections de 3, si votre enfant est très à l'aise vous pouvez essayer avec des collections de 4 ou 5 objets maximum (comme ça il peut matérialiser la collection sur les doigts d'une main)

- **Jeu du gobelet** (plus difficile que le précédent)

Matériel :

- une collection de 3 objets identiques (billes, boutons, haricots...)
- un gobelet opaque

La règle du jeu : Dans un premier temps, l'enfant dénombre la collection. Dans un second temps, on cache une quantité d'objets sous le gobelet. L'enfant doit trouver combien d'objets se cachent sous celui-ci. Si 2 objets sont visibles il y a alors 1 objet caché car 2 et encore 1 ça fait 3. Si 1 objet est visible il y a alors 2 objets cachés car 1 et encore 2 ça fait 3 ....

Remarque : L'objectif en PS c'est de dénombrer des collections de 3, si votre enfant est très à l'aise vous pouvez essayer avec des collections de 4 ou 5 objets maximum (comme ça il peut matérialiser la collection sur les doigts d'une main)

**Attention sur l'exemple ci-dessous on joue avec 5 billes, en petite section on ne jouera qu'avec 3 billes**



- **Autant que** (nous vous proposons un support imprimable (autant que-distribution de gourmandises) mais vous pouvez le faire avec des jouets comme expliqué ci-après). Matériel 2 assiettes, des bonbons, des sucettes, des biscuits, un panier... Placer deux assiettes et donner dans un panier 3 bonbons identiques et 2 sucettes identiques. Et demander à votre enfant de donner la même chose dans chaque assiette, et de replacer ce qui reste dans un petit panier. Varier les situations avec au maximum des collections de 5 éléments. **Attention** avec la version imprimable de ne pas donner toutes les gourmandises en même temps. Commencer par 2 ou 3 de chaque gourmandise en sélectionnant que 2 gourmandises différentes, puis ajouter une gourmandise différente (toujours avec la quantité 2 ou 3)

## Écriture

- **Continuer l'abécédaire, Rappel**, votre enfant de PS ne sait pas encore reconnaître les sons des lettres dans les mots c'est normal, c'est à vous de lui dire quelle est l'étiquette qui correspond et de lui écrire le mot pour qu'il visualise
- **Réalisation de graphisme pour décorer** (vous pouvez décorer les lettres de l'alphabet ou les chiffres comme ceux envoyés la semaine dernière, ou encore la feuille qui accueillera le

calendrier décrit dans la section découverte du monde). Nous vous proposons des éléments graphiques à reproduire pour que votre enfant enrichisse ses dessins ou les décore. (Exemple décoration des bandes papier pour fabriquer l'escargot que nous vous présentons dans une activité plus loin). Voici des exemples d'éléments graphiques plus ou moins complexes. Pour les PS privilégiez le graphisme à base de traits verticaux, horizontaux et de cercles.



- **Graphisme pour décorer la maison de Hansel et Gretel** (voir pièce jointe)
- **Mandalas** : La réalisation d'un mandala procure détente, calme et recentrage en apaisant les tensions et le stress. Il développe la capacité de concentration et d'attention. Il appartient à la catégorie des activités de motricité fine avec la nécessaire maîtrise du geste. Il enseigne la notion d'espace fermé, de zone délimitée. Il permet la créativité en gérant son propre choix de couleurs et vise la recherche de l'harmonie visuelle. Il obéit à des règles : se fait en silence, est commencé par le centre puis progressivement jusqu'aux bords. Il s'exécute en individuel avec son propre matériel. Chacun peut en faire un différent selon ses compétences. Il peut être colorié mais également fabriqué à partir de matériel (jeux type légo, kapla... ou éléments naturels). Nous vous proposons d'utiliser les éléments de la cuisine ou bien des graines
- **Coloriage de mai** (image en pièce jointe)
- **Fiches sur l'album de la semaine** pour nommer les lettres, les replacer dans l'ordre. **Attention** il y a une fiche plus difficile où votre enfant doit écrire les lettres lui-même, nous avons observé de nombreux progrès en écriture c'est pourquoi nous vous proposons cette fiche, il s'agit d'une première tentative d'écrire entre deux lignes (il n'est pas nécessaire d'imprimer ces fiches vous pouvez les reproduire à la main en écrivant en majuscule script)

## Art

En ce moment on s'occupe beaucoup en organisant des jeux de société en famille, voici des représentations de jeux dans l'art :

- <https://www.youtube.com/watch?v=zY15fPM0udA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=SZHkxhpWIKE>

: mais ce n'est pas bien de tricher pour gagner !

Le tout premier jeu de société a été inventé il y a très longtemps (5 000 ans), en Égypte. Il s'appelait le senet et c'était une sorte de jeu de l'oie. Les dés ont, eux, fait leur apparition durant l'Antiquité. On les lançait alors en cherchant à obtenir un nombre de points précis. Les cartes à jouer sont nées vers 1370 en Italie. À l'époque, elles étaient réservées aux personnes les plus riches, alors qu'aujourd'hui beaucoup de gens y jouent !



Un jeu de «senet» de l'Égypte ancienne datant du XIII<sup>e</sup> siècle avant Jésus-Christ.

## Découverte du monde

### *Structurer le temps*

Fabriquer un calendrier pour dire la date : une pièce jointe avec toute les indications et les supports à imprimer ou à recopier (sur du papier un peu épais c'est préférable)

### *Le monde du vivant*

- Poursuivre le projet des haricots : si vous aviez mis un haricot à l'obscurité (3<sup>ème</sup> pot sur la photo), vous avez pu observer qu'il avait germé mais que la plante était très pale, et très longue et que les feuilles sont restées assez petites. Maintenant mettez la à la lumière et continuez de l'arroser.



- **Réaliser un herbier** : Lors d'une promenade ou dans le jardin, cueillir ou ramasser des fleurs et des feuilles. Les poser bien à plat en espaçant bien chaque tige et chaque feuille entre deux feuilles de papier, le papier journal est idéal car il absorbe l'humidité. Placer dessus une

pile de livres bien lourds. Laissez-les sécher une semaine minimum. Il faudra faire attention en ouvrant ensuite l'herbier car les fleurs et feuilles séchées deviennent très fragiles. Ces fleurs sont utilisées ensuite pour décorer des cahiers, des cartes... Voici un lien qui vous présente comment réaliser un herbier : <http://www.momes.net/Bricolages/Objets-a-fabriquer/Petits-objets-a-creer/Fabriquer-un-petit-herbier>

- **D'autres plantations** : Le matériel nécessaire : des pots en plastique et un peu d'eau, les restes de poireaux, de carottes... dans chaque pot placer le haut d'une carotte, les radicules d'un poireau, recouvre-les d'eau puis place-les au soleil. Ensuite il faut observer et attendre quelques jours.

### *L'hygiène*

- **Petite expérience pour montrer comment les microbes se propage d'un objet à nos mains** : recouvrir un objet de paillettes et le donner à votre enfant, demandez-lui de poser l'objet et de regarder sa main, elle est pleine de paillettes, il est donc important de se laver les mains car il y a des petits microbes que l'on ne voit pas et qui se propagent comme ces paillettes

### *La matière*

- **Fabriquer ses savons avec des restes de savons** : récupérer les vieux savons de la maison, bien les rincer, couper en petits morceaux (ou râper) faire fondre dans un peu d'eau à la casserole à feu doux ou au micro-onde (en vérifiant), quand c'est homogène (faire remarquer à votre enfant les changements d'états du savon), verser la préparation dans des petits moules et laisser sécher à température ambiante (faire remarquer le nouveau changement d'état du savon à vos enfants)  
Si vous voulez : vous pouvez parfumer votre savon (avec des fleurs de lavande ou des feuilles de menthe par exemple, il suffit de les mettre à infuser quand vous faites fondre le savon, je proscriis l'utilisation des huiles essentielles car elle est délicate, voire toxique pour les jeunes enfants) ou le colorer ou ajouter des paillettes si vous voulez. Vous pouvez aussi cacher un petit jouet à l'intérieur quand vous versez dans le moule pour faire une surprise dans le savon)

### *EPS*

- **Walking in the jungle** : mimer ce qui est dit dans la comptine : <https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4>
- **Jeu de ballon en intérieur** : Matériel : petit ballon ou balle, un par enfant. On avance à quatre pattes en poussant la balle avec son nez. Pour gagner il faut passer tout entier avec la balle sous la chaise, ou entre les jambes de maman ou papa (ou autre joueur), sans perdre la balle.
- **Jeu d'intérieur à deux** : En position de planche en appui pieds et mains (bras tendus) au sol, les deux participants sont face à face et se tapent alternativement dans les mains droites puis dans les mains gauches (donc pendant quelques secondes on se retrouve en appui sur une seule main, c'est difficile !). On compte ensemble jusqu'à trois tapes, puis jusqu'à cinq (ou davantage selon l'enfant). On peut remplacer le comptage en scandant « droite, gauche » pour introduire la latéralisation.
- **Jeu de vitesse** : Position debout : l'adulte tient la peluche au bout de son bras tendu, l'enfant est placé à un pas devant lui. Lorsque l'adulte dit « top » il lâche la peluche et l'enfant doit la rattraper avant qu'elle n'atteigne le sol.

## Eveil linguistique

- Walking in the jungle : <https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4>
- Wash your hands : <https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE>

## Comptines et chansons

- Pour accompagner notre projet plantation, cette chanson est à écouter et à regarder : « La vie c'est comme un jardin »  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=12&v=bGL7xrFWhPo&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=bGL7xrFWhPo&feature=emb_logo)