

Semaine du 02 Juin 2020

Les activités si dessus sont des propositions, choisissez ce qui vous plait. Nous en choisirons de notre côté quelques une chaque jour de la semaine que nous vous détaillerons sur le compte instagram privé des deux classes @maitresse_karine_t

Elles sont toujours disponibles du le padlet : <https://padlet.com/classedesgirafes/hl3ka61daoua>

A partir de jeudi les maitresses seront à l'école tous les matins. Voici l'organisation de la matinée à l'école

- Rituels de la date (sur ardoise)
- Appel
- Activité de reconnaissance des lettres des prénoms des copains présents à l'école
- Yoga
- Lecture d'album de la semaine
- Une activité de dénombrement
- Activités sur fiches (le dossier de fiches sur l'album du jour est disponible en pièce jointe pour ceux qui ne viendront pas à l'école)
- Récréation
- Langage oral : raconter une histoire
- Chant
- Bilan de la matinée

Pour que tous les élèves fassent les mêmes apprentissages qu'ils viennent à l'école ou pas, les activités qui seront faites en classe seront choisies parmi celles de cette proposition. Sentez-vous libres de choisir les activités qui vous plaisent. En maternelle la répétition est la clé de la réussite. Nous avons tous des façons de faire différentes cela ne sera donc pas une rébarbatif pour votre enfant.

Rituels

- **Faire la date à l'aide d'un calendrier perpétuel** (avec le calendrier que vous avez fabriqué la semaine dernière), puis recopier la date en lettres mobiles et essayer de le faire sur une ardoise
- **Yoga du matin pour se mettre en forme** : bien écouter les paroles et faire ce qui est dit.
- **Faire l'appel** : demander à votre enfant de donner les prénoms de toutes les personnes présentes à la maison chaque jour, dénombrer les présents et l'adulte écrit le chiffre, l'adulte écrit les différents prénoms et faire reconnaître les lettres des prénoms à votre enfant.

Albums de la semaine

- Les trois petits cochons : <https://www.youtube.com/watch?v=d3e1IBTIXX4>
- De quelle couleur sont les bisous ? (album lu par maîtresse Sylvie) : <https://youtu.be/8j7UMVnTfos>

Langage

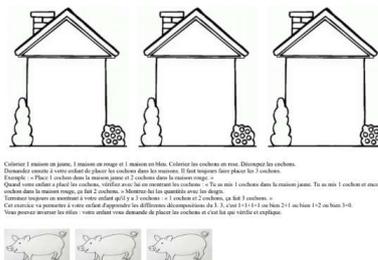
- **Raconter une histoire** : Après lecture ou visionnage des albums de la semaine faites raconter à votre enfant l'histoire. Ces dernières semaines nous vous avons proposé plusieurs

modalités pour stimuler votre enfant, choisissez celle qui est la plus facile à mettre en place pour vous et qui plaît à votre enfant :

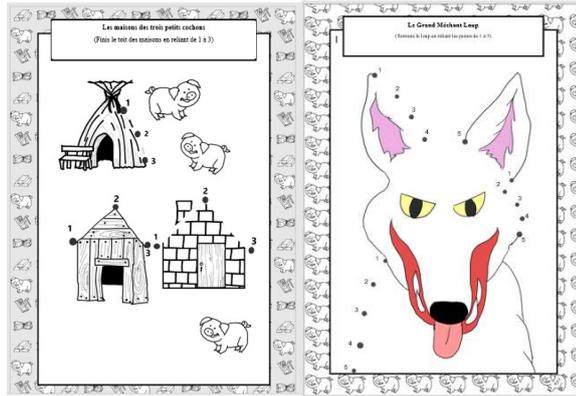
- avec ses jouets,
- en fabriquant des marottes (marionnettes de papier disponibles en pièce jointe),
- avec de la pâte à modeler,
- Comparer différentes versions de l'histoire des trois petits cochons :
 - https://www.youtube.com/watch?v=oii1fdjbJ8I&feature=emb_logo
 - https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=ofJ7kvGtV4k&feature=emb_logo
 - https://www.youtube.com/watch?v=qxm2giM06fY&feature=emb_logo
 - Par Henri Dès : https://www.youtube.com/watch?v=ts5UfsrtBgE&feature=emb_logo
- Devinettes « devine quelle est ma maison ». L'adulte lit une devinette et l'enfant doit identifier la maison décrite dans la devinette (les devinettes sont données en pièce jointe avec les maisons, vous pouvez montrer les maisons sur l'écran si vous ne souhaitez pas imprimer)

Mathématiques

- **Décomposition du 3**, cette activité est proposée sous forme de fiche imprimable (en pièce jointe) mais vous pouvez la faire à la main. L'objectif est de montrer que la quantité 3 c'est :
 - un et encore un et encore un
 - un et deux
 - deux et un



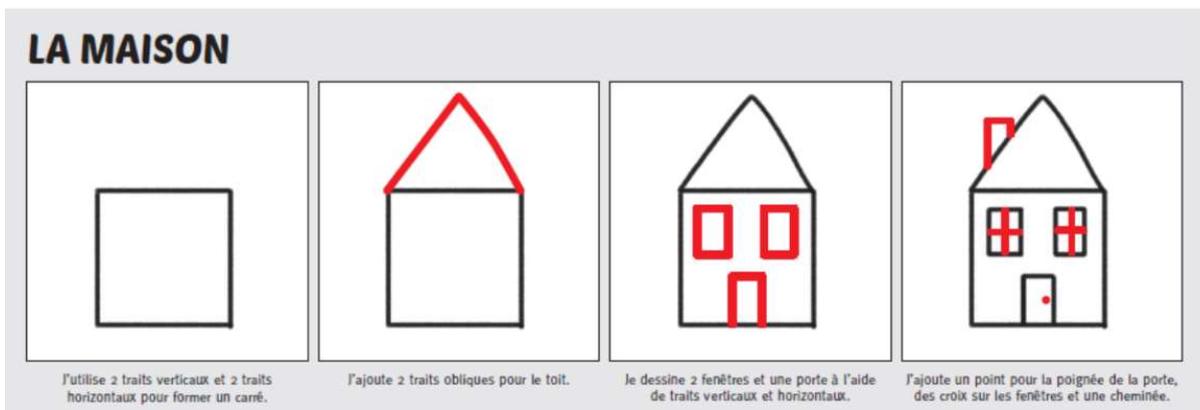
- Décomposer le 3 avec des jouets :
 Matériel :
 Une maison
 3 objets pour représenter les 3 cochons
 Disposer les 3 objets : 1 DANS la maison et 2 en DEHORS : on vérifie qu'il y a bien 3 cochons, 1 et encore 2, cela fait bien 3 ! - aider votre enfant à chercher toutes les autres dispositions possibles (3 DEDANS / 2 DEDANS 1 DEHORS / 3 DEHORS / 1 DEDANS 2 DEHORS) - s'entraîner plusieurs jours de suite.
- Travailler la comptine numérique et la reconnaissance des chiffres écrits : en PS les enfants apprennent la comptine numérique jusqu'à 6, c'est-à-dire connaître la suite des « noms » des chiffres dans le bon ordre. Nous vous proposons une activité ludique pour dire les chiffres dans l'ordre et les reconnaître. Cette activité nécessitera sans doute votre présence étant donné que c'est la première fois qu'elle est proposée. Nous vous proposons deux niveaux de difficulté : relier les points de 1 à 3 pour les toits des maisons puis relier les points de 1 à 5 pour le loup. Voici comment vous pouvez présenter ces deux fiches à votre enfant



- 1) Demander à votre enfant de compter jusqu'à 3 (et jusqu' à 5 pour la fiche du loup de difficulté supérieure)
- 2) Recommencer en montrant les chiffres écrits à votre enfant
- 3) Présenter le dessin avec les maisons des petites cochons (et celle du loup), montrer les 3 chemins à relier
- 4) Lire les chiffres avec votre enfant sur un des 3 chemins de chiffres,
- 5) Demander à votre enfant de relier les points dans l'ordre en récitant les chiffres lus. Eventuellement faire un des chemins avec votre enfant
- 6) Colorier le dessin des différentes maison (et du loup) obtenu aux crayons de couleurs

Ecriture et motricité fine

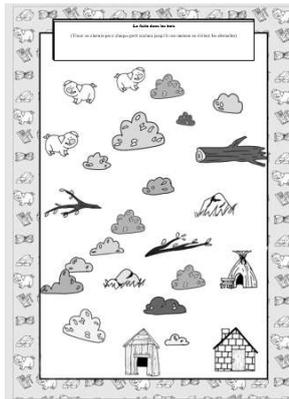
- **Dessin dirigé pour faire une maison** : expliquer étapes après étape comment on dessine une maison



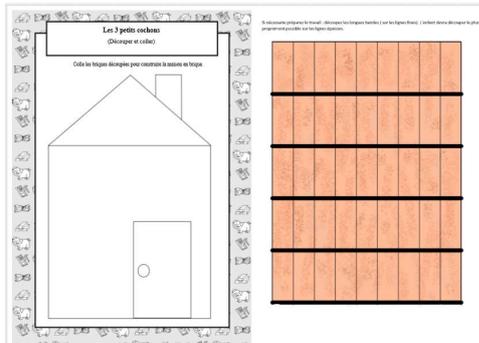
- **Dessiner en repassant sur les pointillés.** En pièce jointe nous vous proposons un dessin de maison avec un arbre que vous pouvez imprimer mais vous pouvez tout à fait le reproduire à la main pour votre enfant. Ensuite votre enfant va repasser les pointillés avec un feutre. Vérifiez bien la tenue du crayon et aussi que les traits soient le plus continu possible, ensuite vous pouvez proposer de colorier au crayon de couleur.
- **Tracer les chemins pour que les 3 petits cochons regagnent leur maison sans traverser les obstacles dans les bois**
 - 1) Manipulation :
 - Matériel : des légos pour faire les obstacles, des petits cochons (ou des petits objets qui représenteront les petits cochons), les 3 maisons (en petits dessins si vous n'avez pas de petites maisons en jouets)
 - Disposition : répartir les légos sur le sol, placer les cochons d'un côté des légos et de l'autre les maisons.

Consigne : Tu vas déplacer tes cochons jusqu'à leur maison sans qu'ils montent sur les légumes, chaque cochon va à une maison différente.

- 2) Manipulation faire la même manipulation que précédemment dans un plateau de sable (ou de farine). Quand les animaux se déplacent ils laissent un chemin (comme le trait de crayon qu'ils vont faire sur la fiche). Vous pouvez aussi demander à votre enfant de tracer le chemin avec le doigt dans le sable
- 3) La fiche (en pièce jointe) : tu vas tracer le chemin parcouru par les cochons avec un feutre, comme avec les jouets les cochons ne doivent pas traverser les obstacles, donc le trait que tu vas tracer ne doit pas traverser les buissons, ni les branches.... Montre-moi avec ton doigt sur ta fiche le chemin de chacun des cochons. Maintenant que tu as compris, je te donne un feutre. Tu peux changer de couleur pour chaque cochon.



- **Décorer la maison de briques** : découper les briques et les coller sur la maison (en pièce jointe, à imprimer ou à reproduire à la main), vérifier la tenue de la paire de ciseaux et la position de la main. Consigne : Je te donne une feuille avec plein de briques, tu vas les séparer en les découpant. Tu dois suivre les traits. Une fois tes briques découpées tu vas les coller sur la façade de la maison. Questionnement : Où penses-tu qu'il faut coller les briques ? Sur le toit ? Sur la porte ? Sur la cheminée ?

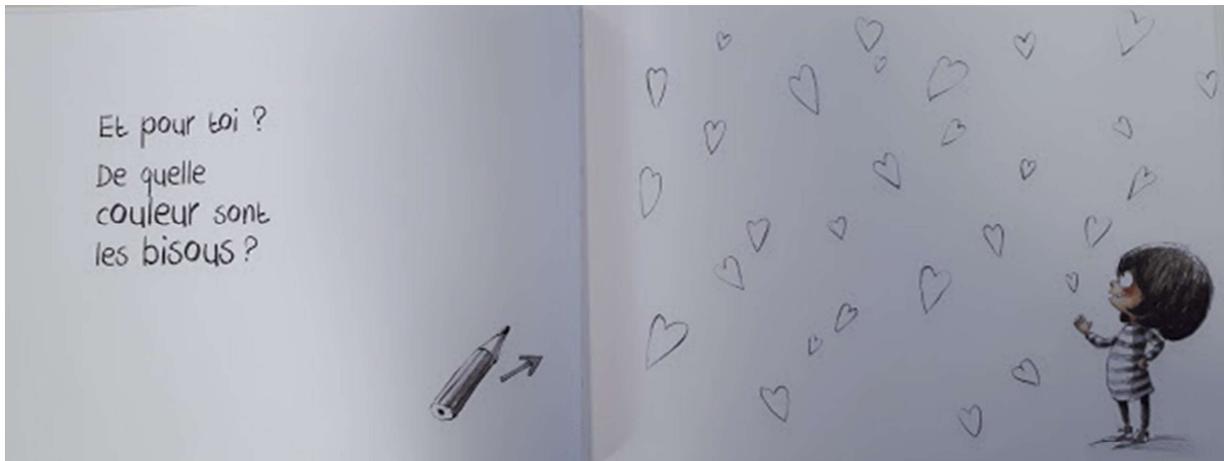


- **Reconnaitre les lettres qui composent un mot** : Mise en place sans imprimer : écrire un mot en lettres capitales en le lisant à votre enfant, faire nommer les lettres du mot à votre enfant (pensez à respecter l'ordre d'écriture) disposer à coter du mot des lettres mobiles (ou écrivez en capitales des lettres dans le désordre, il faut des intrus) et demander à votre enfant de sélectionner celles qui sont présentes dans le mot. Si vous utilisez des lettres mobiles vous pouvez lui demander de les remettre dans l'ordre. Vous pouvez aussi utiliser la fiche en pièce jointe.

Mon prénom :	Le date :
LETTRE : Cheminée ► Jouer l'orthographe avec la langue de l'écrit et la littérature ► Mécaniser l'ensemble des mots contenus dans le titre de l'album étudié et savoir les remettre dans l'ordre ► Discriminer les lettres consonnes dans un mot Conscience : Retrouver les lettres des mots de l'album et colorer-les	
 CHEMINÉE	C A H R E T M H J I N C É W E
 TOIT	T Z O G I B T
 BOIS	B P O F I R S
 PAILLE	P W W A G I K L Z L C E
 MAMAN	M V A F M K A L N
 BRIQUE	B T R H I J Q B U X E

Art

- **De quelle couleur sont les bisous :** décore tes bisous tels que tu les aimes, tu pourras les glisser dans le petit cahier (ou la carte) de la fête des mères



- **Cadeau pour la fête des mères : Un petit carnet pour prendre des notes avec un pot de fleurs (ce travail ne pourra pas être fait à l'école)**

Matériel

- Un joli carnet ou une feuille pliée en deux pour faire une carte
- Un crayon à papier
- Une règle
- Une paire de ciseaux
- De la colle
- Des graines de pensée
- Un pot de fleurs
- Du papier cadeau
- Du scotch
- Du ruban

Réalisation

1. Dessiner le contour de la main de votre enfant sur du papier (coloré si vous avez, ou alors préalablement décoré ou peint)
2. Découper la main
3. Replier les doigts
4. Coller la paume de la main dans le petit cahier (ou dans la petite carte)

5. Ouvrir les doigts, scotcher une petite graine de pensée
6. Découper la poésie (ou la recopier à la main)
7. Coller le texte en face de la main
8. Emballer le sachet de graine, le pot et le petit carnet (vous pouvez décorer le pot à la façon de Yayoi Kusama avec de la peinture acrylique)
9. Offrir le cadeau dimanche 7 et récitant la poésie

Le texte de la poésie

LA PETITE GRAINE

J'AI TROUVE UNE PETITE GRAINE

ELLE M'A FAIT DE LA PEINE,

ALORS, JE L'AI MISE DANS MA MAIN

ET J'AI REFERME MON POING

LE SOLEIL A BRILLE ;

LA PLUIE EST TOMBEE ;

ET LA GRAINE A POUSSE, POUSSE, POUSSE

JUSQU'A DEVENIR UNE JOLIE PENSEE.

Explications en images



Découverte du monde

La matière : étant donné les règles d'hygiène à respecter ces activités ne seront pas faites à l'école

- **Fabriquer une maison :** comme les trois petits cochons à toi de fabriquer une maison. La maison peut être faite à plat ou alors en 3D (nous vous proposons des modèles que vous pouvez montrer à votre enfant). Utilise ce dont tu disposes à la maison : kaplas, légos, clips, allumettes... ()

- **Mettre en évidence les notions de lourd ou et de léger :**

1) Questionnement, mise en projet : Parent : « En quoi sont faites les maisons des petits cochons ? » Réponse : Une maison est en paille (en épines), une maison est en bois et une maison est en briques

2) Expérimentation

Matériel : - de la vraie paille, des pailles en plastique, des bandes de papier colorées jaune... - du bois, des petites branches, des morceaux de carton... - des briques, des legos, des gros cailloux, des gros jeux de construction

Parent : « Comment le loup s'y prend-il pour essayer de casser la maison de paille ? »

Réponse : il souffle dessus.

Parent : « Et pour la maison de bois ? Et pour la maison de briques ? » « Pourquoi n'arrive-t-il pas à casser la maison de briques ? » « Comment pourrait-on faire pour savoir ? »

Protocole d'expérimentation : Matériel : les objets sont posés sur une table et on essaie de les faire tomber dans le bac situé en-dessous en soufflant. Variante : les objets sont posés sur une grande feuille ou un tapis, leur emplacement est marqué et on essaie de les déplacer.

Parent : « On va souffler sur nos matériaux pour savoir ce que cela fait. »

Expérimentation : Votre enfant souffle sur la paille, le bois, les briques (ou les différents matériaux). On vérifie si les objets sont tombés dans le bac ou s'ils se sont déplacés sur la feuille (on note un trait là où ils sont arrivés).

Observation et comparaison : Souffler sur la paille, c'est facile. La paille va loin. On réussit à faire se déplacer le bois mais c'est plus dur, on doit souffler plus fort, il va moins loin. On ne parvient pas à faire bouger la brique.

Résultat / conclusion : Apport de lexique : léger/lourd

Quand c'est léger, on peut le déplacer en soufflant dessus MAIS quand c'est lourd on ne peut pas. Donc le loup n'a pas pu casser la maison en brique parce qu'elle était trop lourde.

QUAND ON SOUFFLE : La brique est lourde et n'a pas bougé. La paille est légère, elle est allée loin sur la feuille. Le bois est léger également car il se déplace sur la feuille.

EPS

Jouer au loup et aux 3 petits cochons en famille : étant donné les règles de distanciation à respecter ces activités ne seront pas faites à l'école

Les petits cochons doivent transporter des briques pour construire leurs maisons. Pour que les règles d'un jeu soient bien comprises et que l'enfant ait du plaisir à jouer, il est nécessaire d'y jouer plusieurs fois.

Version « chacun pour soi » :

Dans un endroit de la maison (ou en extérieur) disposer des briques (boîtes à chaussures (ou autres) vides, prévoir une quinzaine de briques pour trois joueurs. Dans un endroit un peu éloigné,

matérialiser (un petit tapis, un cercle à la craie...) l'emplacement de la maison de chaque petit cochon.

Chaque petit cochon est dans sa maison. Au signal chacun doit le plus vite possible aller chercher des briques pour sa maison. On n'a le droit de transporter qu'une seule brique à la fois, donc on fait plusieurs allers retours.

Lorsque la réserve de briques est épuisée, on compte le nombre de briques de chaque petit cochon. Expliquer sa stratégie : aller tout droit, se dépêcher, repartir tout de suite...

Version coopérative :

Dans un endroit de la maison (ou en extérieur) disposer des briques (boîtes à chaussures (ou autres) vides, prévoir une quinzaine de briques pour trois joueurs. Dans un endroit un peu éloigné, matérialiser (un petit tapis, un cercle à la craie...) l'emplacement de la maison commune des petits cochons et dans un autre endroit la tanière du loup.

Un des participants est le loup, il se place entre la réserve de briques et la maison des petits cochons. Au signal les petits cochons s'élancent pour chercher des briques. On n'a le droit de transporter qu'une seule brique à la fois, donc on fait plusieurs allers retours.

Lorsque le loup touche un petit cochon, celui-ci doit lui donner sa brique, le loup n'a pas le droit d'aller à la réserve de brique, il va déposer la brique qu'il vient de prendre dans sa tanière.

Lorsque la réserve de briques est épuisée, on compte le nombre de briques des petits cochons et du loup. Expliquer sa stratégie : se dépêcher, repartir tout de suite, profiter que le loup est occupé avec un autre petit cochon ou une brique, contourner, ...

Eveil linguistique

- Chanson de la ferme <https://www.youtube.com/watch?v=zXEg-QO3xTg>, l'objectif est de retenir le nom de quelques animaux (au moins le cochon) et comment on dit « la ferme ».

Comptine et chanson

- J'ai une maison pleine de fenêtres (Anne Sylvestre) : <https://www.youtube.com/watch?v=IbISxoeshKw>
- Le loup (Poésie de Marie Tenaille) : <https://www.youtube.com/watch?v=XEADGmGsr8M>
- Promenons-nous dans les bois : <https://www.youtube.com/watch?v=GnF6XmMZP2c>
- Les trois petits cochons (Henri Dès) : https://www.youtube.com/watch?v=WEUQu3YB_6E