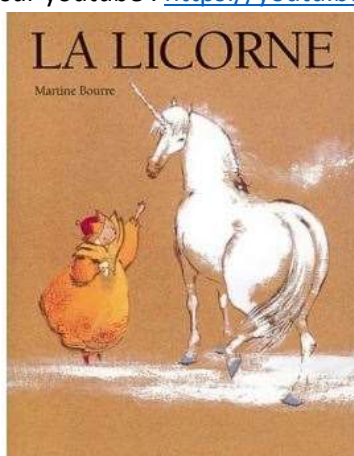


Semaines 35 et 36 du 22 et 29 Juin

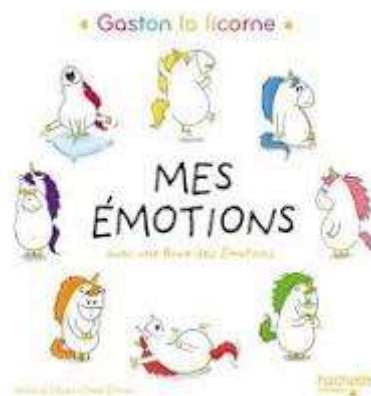
Cette semaine est particulière puisque le protocole sanitaire évolue à nouveau. Néanmoins nous allons poursuivre notre travail sur les animaux fantastiques. Pour ces deux dernières semaines nous avons choisi la licorne. Et puis nous allons proposer aux enfants de créer leur propre animal fantastique, d'imaginer un nom et un mode de vie pour cet animal.

Albums de la semaine :

- La licorne : Un jour, la petite reine alla se promener dans la grande forêt. Au bord d'un lac gelé, elle vit un animal merveilleux, blanc comme la neige et rapide comme le vent. C'était une licorne. Emmerveillée, la petite reine invita la licorne. « Je veillerai sur toi, dit-elle, tu n'auras ni froid ni faim. » Et la licorne suivit la petite reine dans son petit château. Lecture par maîtresse Sylvie disponible sur youtube : <https://youtu.be/hTeuvkzQkAs>



- Mes émotions de Gaston la licorne



Langage oral

- **Parler des émotions** : Gaston est une petite licorne comme toutes les autres, ou presque... Sa crinière change de couleur. Nous allons cette semaine lire les différentes émotions de Gaston et apprendre les exercices de Sophrologie pour canaliser ses émotions. Le but est d'aider votre enfant avec ses propres émotions, voici le lien pour imprimer la roue des émotions qui vous servira de point de départ pour parler : https://drive.google.com/drive/folders/1Pbqtul8i_OzgraEw3VfZwlbh9JCoud4y?usp=sharing, vous pouvez aussi utiliser les cartes des émotions que nous vous joignons en pièce jointe



- **Décrire son animal fantastique**, dans l'album de la semaine on nous décrit l'animal fantastique sans que personne ne le connaisse, demandez à votre enfant de faire pareil. Il vous décrit son animal fantastique. L'idéal serait que vous écriviez le récit de votre enfant pour ensuite nous l'envoyer. Consigne : « tu vas me décrire ton animal fantastique à toi », lisez lui vos notes et ensuite faites le compléter pour que l'animal soit complet « Tu ne m'as pas dit de quelle couleur était ton animal »... Faites en sorte que votre enfant vous réponde le plus possible en formant des petites phrases et pas par oui ou non ou par un seul mot, pour cela il faut le faire reformuler « Je dois écrire tout ça à ta maitresse, si j'écris « bleu » tout seul sur la feuille elle ne va pas comprendre, peux-tu être plus précis et m'expliquer ce qui va être bleu s'il te plaît ». N'hésitez pas à demander à votre enfant de faire des comparaisons avec d'autres animaux que nous avons étudié pendant l'année

Langage écrit

- **Principe alphabétique** : un jeu de loto pour apprendre à reconnaître les lettres de l'alphabet en majuscule d'imprimerie. En pièce jointe nous vous proposons un jeu de plateau pour travailler les lettres de l'alphabet sur le thème des licornes : Vous trouverez un plateau de jeu ainsi que 8 cartes de bingo à distribuer en capitale. Le but est d'avoir toutes les lettres de sa carte. Les étoiles servent de jetons pour les cartes de bingo.
Matériel : le plateau, une carte bingo par joueur, un pion, un dé, les étoiles (ou des jetons comme au loto)
Règles du jeu : Tous les joueurs mettent leur pion sur la case "licorne". Lancer le dé et avancer jusqu'à la case : si le joueur fait 2, il tombe sur la case " P ", si la lettre est sur sa carte de bingo il met alors un jeton étoile sur la case, s'il ne l'a pas, le jeu continue et c'est au prochain joueur de lancer le dé ... Si un joueur tombe sur la case pluie, il doit enlever un jeton de sa carte. Si un joueur tombe sur le L de licorne il peut aller sur n'importe quelle case.



- **Ecrire licorne** : à partir des lettres mobiles fournies sur la fiche, recomposer le mot licorne. Puis écrire le mot licorne (vérifier la tenue du crayon et le sens d'écriture des lettres)

L	I	C	O	R	N	E
L	I	C	O	R	N	E



- Retrouver le mot licorne : Parmi les mots sur la fiche (ou que vous aurez écrit vous-même) votre enfant doit retrouver le mot licorne, il s'agit d'une reconnaissance globale du mot. Un exemple est déjà entouré, demander à votre enfant de vous montrer le mot à retrouver, il doit pointer le mot entouré, demandez-lui de l'épeler. Puis mots après mot votre enfant va vérifier lesquels correspondent au mot LICORNE. Il doit entourer les mots licornes et peut barrer ceux qui ne sont pas bons. Enfin une fois terminé demandez lui de compter les mots « licorne » entourés.

PRENOM : _____

DOMAINE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions/L'écrit

COMPÉTENCE : Atteindre la maîtrise alphabétique : Savoir reconnaître visuellement et globalement des mots étudiés en classe (faire partir d'un référentiel lexical choisi).

CONSIGNES : Entourer le mot LICORNE ; Compter en se tu trouve ?

LICORNE CROCODILE

LICORNE PAPA

MAMAN

CORNE LICORNE

LIMACE

ROI LIONNE

LIMACE REINE CORNET

LICORNE

GIRAFE LICORNE

Mathématiques

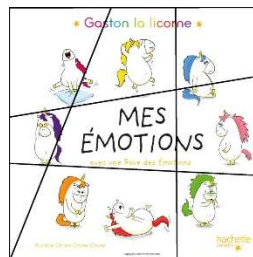
- Associer le chiffre en fonction de la quantité de licornes : Nous vous proposons une fiche avec des licornes dans un tableau, pour chacune des lignes du tableau votre enfant va devoir placer la bonne étiquette « chiffre ». L'objectif est de vérifier que votre enfant sait dénombrer (jusqu'à combien) et qu'il reconnaît le chiffre écrit

Consignes : Compter combien de licornes tu vois, et écrire le chiffre dans le tableau (Détachage collage).

- Associer le bon nombre de licornes en fonction du cardinal : Nous vous proposons une fiche pour associer le bon nombre d'animaux en fonction de cardinal écrit en chiffres. Comme toujours il est intéressant de faire l'activité avec des petits objets avant de passer aux étiquettes. Si vous avez des petits animaux sinon vous pouvez le faire avec des perles ou des pâtes...

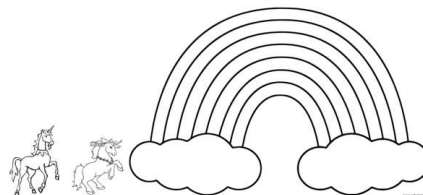
mon gabarit	
objectif : associer le bon nombre d'animaux en fonction du cardinal écrit en chiffres	
compétence : compter de 1 à 4	
matériel : 4 licornes d'animaux demandés	
	2
	1
	3
	1
	4

- Réaliser un assemblage : faire le puzzle de la couverture du livre de Gaston. Le puzzle contient 9 pièces, il peut être utile de l'imprimer deux fois comme ça vous pouvez placer le modèle en dessous.



- Algorithme 1-1 : organiser des licornes en alternant chacun les deux modèles autour de l'arc en ciel. Vous pouvez aussi opter pour des perles de deux couleurs ou de deux formes différentes et les faire disposer l'une après l'autre en alternant

PRÉNOM : _____
 Domaine : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée / Explorer des suites organisées.
 Compétence : Suivre un algorithme.
 Consigne : Continue la suite des licornes tout autour de l'arc en ciel



Découverte du monde

- Discrimination visuelle :**
 - Animaux à corne ou pas ?
 Dans un premier temps demander à votre enfant de chercher dans ses jouets tous ses animaux, puis de les classer selon s'il ont une corne ou pas. Puis parmi les animaux qui ont des cornes compter les cornes et placer la carte de numération (main, dé ou chiffre) qui correspond

Ensuite, si vous le souhaitez, nous vous proposons une fiche sur laquelle votre enfant doit indiquer si l'animal qu'il voit a une corne ou pas, et si oui indiquer combien il y a de cornes (vous pouvez demander à l'enfant de coller le nombre de gommettes correspondant au nombre de cornes)

mon prénom : date :

objectif : observer de la quantité des choses - 1 - 11 - animaux avec ou sans cornes

consigne : colle une gommette sur les animaux qui ont une ou deux cornes et laisse ceux qui n'en ont pas.

évaluation 😊 😐 ☹️

des albums en maternelle : <http://maternelles.fr>

- Les animaux sont-ils dans le même sens ? Nous vous proposons un tableau avec des lignes d'animaux, le plus à gauche est le modèle (sur la miniature ci-dessous je vous les ai mis en jaune). Votre enfant doit colorier (ou placer une gommette) sur les animaux qui sont dans la même direction que le modèle tout à gauche (il serait intéressant que vous coloriez le modèle avant de commencer, comme je vous l'ai mis sur la miniature par exemple). Comme il y a beaucoup de lignes sur le document, vous pouvez plier le document pour que votre enfant ne voit qu'une ligne du tableau à la fois.

mon prénom : date :

objectif : observer des structures -

consigne : colle une gommette sur les animaux qui sont dans la même position que le modèle.

évaluation 😊 😐 ☹️

- **La matière :**

- **Modeler** : Fabriquer une corne de licorne en pâte à modeler ou en pâte à sel : Faire deux colombins de deux couleurs différentes et les enrouler en torsade ensemble. Voici un lien avec une explication

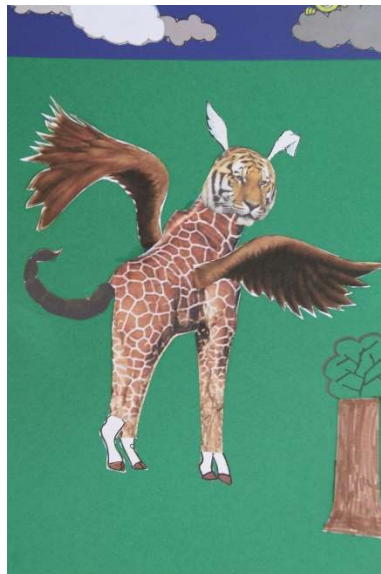
<https://www.youtube.com/watch?v=OYVVV5FkEbM>



- Transvaser : Réinvestir les capacités travaillées tout au long de l'année sur les transvasements : transvaser des petits objets, transvaser de l'eau... Choisir les bons ustensiles dans chaque situation, faire attention à ne pas faire déborder, élaborer des stratégies pour améliorer le transvasement. Varier les outils
- **Le monde du vivant :**
 - Prendre soin des plants (de tomates ou de haricot...)
 - Laver un poupon : revenir sur les règles d'hygiène générales (pas uniquement liées au COVID) : hygiène quotidienne, brossage de dents.... Manipuler un poupon avec un bain, du savon des gants de l'eau. En profiter pour réinvestir le langage du corps.
 - Imaginer la vie de notre animal fantastique (voir dans la section art)

Art

A partir de la description de l'animal fantastique de votre enfant, fabriquez-le en découpant dans des catalogues par exemple.



Chanson

- <https://www.youtube.com/watch?v=cs8Q-zPULRA>
- Version signée :
https://www.youtube.com/watch?time_continue=29&v=5euyx8LbXDs&feature=emb_logo
- Nous vous joignons le texte en pièce jointe



Y'avait des gros crocodiles

*Y'avait des gros crocodiles
Et des orangs outans,
Des affreux reptiles
Et des jolis moutons blancs.
Des chats, des rats, des éléphants,
Il ne manquait personne,
À part la plus mignonne,
La jolie petite Licorne.*



Cahier d'activité

Nous vous proposons également un cahier d'activité adapté aux PS : il est téléchargeable gratuitement ici : <http://leblogdemadameb.com/printable-un-cahier-dactivites-pour-les-maternelles-a-imprimer/> il n'est pas en pièce jointe car le document est trop gros pour être envoyé par mail.

Attention à la page 6/12, où il vous est proposé d'écrire le mot licorne, vous avez des lettres cursives, ce n'est pas au programme de la PS, l'écriture cursive est travaillée en GS et CP. Sinon tout est adapté à vos enfants.

Certaines activités peuvent paraître redondantes avec ce que nous vous avons proposé précédemment, choisissez ce qui vous plaît et ce qui plaît à votre enfant. Quoi qu'il en soit, la répétition est la clé en maternelle.