

SEMAINE 1/ 1 SEPTEMBRE 2020

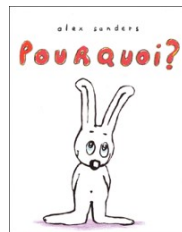
DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : EXPLORER LE MONDE

« Ici, c'est mon école »

Phase de découverte : Je découvre mon école et les personnes de l'école (adultes et enfants)

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

LIVRES DE LA SEMAINE

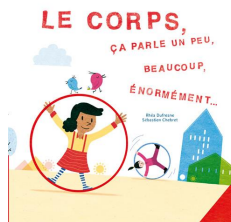


Pourquoi : Pourquoi Maman a-t-elle une bouche ? Et des oreilles ? Et des yeux ? Et des pieds ? Et pourquoi Maman a-t-elle des... mains ? Pour mieux te chatouiller !

VIDEO DE Virginie FOULON : <https://www.youtube.com/watch?v=5cVSmGS8i9Q>



Ours blanc a perdu sa culotte : Ours blanc est stupéfait : il a perdu sa culotte ! Il ne se rappelle même plus à quoi elle ressemble... Aidé par son ami Souris, il se lance à sa recherche. Les deux compères croisent au cours de leur quête une multitude de culottes : hélas, ce n'est jamais la bonne. ...



Plus pour les MS : Le corps : On peut s'exprimer avec des mots mais pas seulement... le corps aussi parle ! Ainsi lorsqu'on est recroquevillé, les bras autour des jambes, c'est qu'on veut se faire oublier. Quand on fait la moue, c'est que l'on a pas envie de faire ce que l'on nous donne. On trépigne d'impatience, on se tient bien droit lorsqu'on est fier, on baille de fatigue...

ACCUEIL de la rentrée

PROGRAMMES 2015 : Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la confiance et une information réciproque

L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la première année de scolarisation. L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de sécuriser l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.

TEMPS: 1 h	ACTIVITE: découvrir la classe et les adultes	COMPETENCE: (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) communiquer avec les adultes	ORGANISATION: individuellement
---------------	---	---	-----------------------------------

Les familles arrivent et rejoignent la classe de leur enfant.
L'enseignant reçoit les familles les unes après les autres (attention le temps est court du fait de la situation sanitaire), les enfants accrochent le manteau au porte manteau qui porte déjà le prénom de l'enfant, en passant aux toilettes ... Rappeler qu'un passage au lavage des mains sera le rituel du matin
Pour les PS et les MS qui n'étaient pas là l'an dernier : L'enseignant salue les parents puis s'adresse à l'enfant en se présentant : « Je m'appelle Karine, je suis ta maîtresse, **ICI C'EST TON ÉCOLE.** Je te présente Stéphanie et Judith qui sont les dames qui aident les enfants avec moi. Comment est-ce que tu t'appelles toi ? Bonjour Caroline, bienvenue à l'école, je t'offre ce **Cahier d'explorateur**, c'est un cadeau, il est à toi, nous mettrons tes souvenirs de classe et tu pourras les montrer à Maman et Papa. Ce carnet reste à l'école mais tu l'emmèneras de temps en temps à la maison. Est-ce que tu veux bien que je fasse une photo de toi et ta famille tout de suite pour la mettre dans ton carnet et ta famille est-ce qu'elle veut bien ?
Regarde notre cabane, c'est une cabane pour être bien, on y va chacun son tour.
Important, vérifier avec les parents les informations cantine garderie de la première semaine et d'indiquer si cela changera ou pas après la première semaine, Ensuite les enfants vont pouvoir investir la classe. Mais avant les parents vont partir.

ACCUEIL

PROGRAMMES 2015 :

L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de **sécuriser** l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.

PROGRAMMES 2015 :

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS: 20mn	ACTIVITE: Utiliser les coins de la classe	COMPETENCE: Devenir élève	ORGANISATION: Individuel ou en petit groupe 3 maximum
----------------	--	-------------------------------------	--

1. Coin d'imitation (3 élèves maximum)
2. Coin de construction (3 élèves maximum par caisse)
 - a. Une caisse de klipo
 - b. Une caisse de kaplas
 - c. Une caisse de duplos
3. Coin livre (3 élèves maximum)
4. Coins sciences : miroir une fois présenté par un adulte (1 élève)
5. Coin puzzle (1 élève par puzzle)
6. Coin coloriage : mois de septembre (pour les PS, prendre le temps d'expliquer de quoi il

s'agit), les MS connaissent cette activité, vérifier la reconnaissance des lettres en majuscules

RITUELS

PROGRAMMES 2015 : **Stabiliser les premiers repères temporels** Pour les plus jeunes, les premiers repères temporels sont associés aux activités récurrentes de la vie quotidienne d'où l'importance d'une organisation régulière et de rituels qui marquent les passages d'un moment à un autre. Ces repères permettent à l'enseignant d'« ancrer » pour les enfants les premiers éléments stables d'une chronologie sommaire et de leur proposer un premier travail d'évocation et d'anticipation en s'appuyant sur des événements proches du moment présent.

TEMPS: 20mn	ACTIVITE: Commencer la journée d'élève	COMPETENCE: Devenir élève Découvrir le principe alphabétique Apprendre la comptine numérique	ORGANISATION: En classe entière
----------------	---	--	------------------------------------

Ce premier temps marque le début de la journée de classe (même si le temps d'accueil en fait parti, c'est à partir de là que nous allons travailler les règles de vie de classe)

EPS

PROGRAMMES 2015 : Le besoin de mouvement des enfants est réel. Il est donc impératif d'organiser une séance quotidienne (de trente à quarante-cinq minutes environ, selon la nature des activités, l'organisation choisie, l'intensité des actions réalisées, le moment dans l'année, les comportements des enfants...).

TEMPS : 30 min	ACTIVITE :	COMPETENCE : (Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	ORGANISATION : Collective
-------------------	------------	--	------------------------------

Motricité

Visite de l'école pour les PS, découverte des travaux pour les MS

REGROUPEMENT 1

PROGRAMMES 2015 : L'enseignant s'adresse aux enfants les plus jeunes avec un débit ralenti de parole ; il produit des énoncés brefs, syntaxiquement corrects et soigneusement articulés. Constamment attentif à son propre langage et veillant à s'adapter à la diversité des performances langagières des enfants, il s'exprime progressivement de manière plus complexe.

Tout au long de l'école maternelle, l'enseignant crée les conditions bienveillantes et sécurisantes pour que tous les enfants (même ceux qui ne s'expriment pas ou peu) prennent la parole

TEMPS: 15 mn	ACTIVITE: rencontrer la marionnette de la classe	COMPETENCE: (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) communiquer avec les adultes	ORGANISATION: collective
-----------------	---	---	-----------------------------

MARDI : L'enseignant a programmé un réveil caché qui va sonner dans le coin regroupement aussitôt il va

demander aux enfants de trouver d'où vient le bruit, de se diriger vers la sonnerie. Et lorsque les enfants y seront, il leur explique « Voilà c'est moi qui ai mis le réveil pour ne pas oublier de vous présenter notre marionnette » Il sort la marionnette de son rangement et il la fait parler « Je m'appelle **TROUVER UN NOM** et je suis l'ours brun de la classe, ici c'est mon école et le réveil m'a fait mal aux oreilles, et vous ? Vous avez mal aux oreilles ? Montrez-moi vos oreilles ... et vos yeux... et votre bouche. »

JEUDI -VENDREDI : La marionnette propose d'écouter la chanson j'ai un nom un prénom

Les élèves doivent montrer les parties du visage désignées dans la chanson.

Donner les prénoms des élèves les écrire au tableau et avec les MS nommer les lettres des prénoms, introduire les étiquettes de présence (lettres capitales)

<https://www.youtube.com/watch?v=AsPNLsFwCYo>

ATELIERS 1

PROGRAMMES 2015 : L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS UNIQUEMENT LES AUTRES JOURS DE LA SEMAINE APRÈS LA RENTREE ÉCHELONNÉE 25-30 mn	ACTIVITES	COMPETENCE	ORGANISATION
	Découvrir les ateliers autonomes et le fonctionnement	Devenir autonome	atelier 1 supervisé par l'enseignant
	Situations d' exploration , de réinvestissement, d'entraînement à partir de matières (eau, air...)	Explorer le monde Explorer la matière	atelier supervisé par l'atsem
	Décorer la comptine apprise + découvrir son étiquette prénom	Domaine 1 : découvrir le principe alphabétique	autonomie

Atelier : découvrir l'espace ateliers autonomes

Matériel :

ATELIER « Je joue dans le bac à eau »

Support: -

Matériel: bac à eau+ objets de transvasement (cuillère, louche, pipette, seringue...)+ contenants (bouteilles en plastique de différentes tailles, gobelets,...)

Consigne: « Voici le bac à eau, tu mets ton tablier avant de jouer, tu fais attention de ne pas te mouiller, tu relèves tes manches, tu ne renverses pas l'eau par-terre ou sinon tu dois laisser ta place, tu peux utiliser tous les objets qui sont dans le bac »

Atelier Décorer la comptine

Matériel

- Comptine imprimée (la version qu'on a à l'école a une case pour l'étiquette prénom)
- Feutre, crayons, gommettes
- Étiquette prénom au même format que les étiquettes de présence pour introduire l'étiquette de présence



Consigne : voici les paroles de la chanson que nous avons apprise pour nous présenter. Maintenant je vais te donner ton étiquette prénom que tu vas coller dessus, c'est cette même étiquette que tu auras toute l'année pour indiquer ta présence, prendre en photo tes réussites...

RECREATION

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour Prévoir un accueil en musique avec des rondes et des enfants qui chantent pour les petits	COMPETENCE: apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
----------------------------	---	--	------------------------------------

REGROUPEMENT 2

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS 15 mn	ACTIVITE Écouter un livre	COMPETENCE (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	ORGANISATION Collective
-----------------------	-------------------------------------	---	-----------------------------------

MARDI-JEUDI-VENDREDI L'enseignant propose à la marionnette de s'asseoir avec les élèves pour écouter la lecture du livre « Pourquoi ? ». La lecture est théâtralisée pour accrocher l'attention des petits élèves. Ils sont invités à montrer les parties de leur corps évoquées dans l'album.

Jeudi : album « ours blanc a perdu sa culotte »

Vendredi : album « le corps »

Le vendredi, présentation et lecture du cahier de liaison.

ATELIERS 2

TEMPS 15 mn	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
	Découverte du projet sur les miroirs	Domaine 5 :	Enseignante En petit groupe
	Peindre avec ses mains : se familiariser avec la peinture	Domaine 2 : Pratiquer des exercices graphiques : laisser des traces Domaine 3 : Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.	ASEM En petit groupe
	Préparer le porte manteau (cette semaine ou la prochaine ?)	Domaine 3 : Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.	ASEM
	Dessiner un bonhomme de septembre	Domaine 2 : Pratiquer des exercices graphiques : laisser des traces	Enseignante Pour le cahier des bonhommes

Atelier : Je découvre le projet des miroirs

Dans la classe nous avons différents coins, dont un coin sciences. Parfois j'y installe des objets pour que tu puisses découvrir des choses.

Aujourd'hui je vais te présenter le coin et je vais t'expliquer comment on utilise ce coin

Peindre avec ses mains

Support : laisser des traces accés (pour les PS et les MS)

Objectifs : produire des traces avec ses mains pour ensuite observer ce que l'on a fait et nommer les actions.

Pré requis pour la séance de peinture de la semaine 2

Organisation : Sur le pupitre ou sur la table sur un grand support, tout le groupe ensemble

L'affiche obtenue servira pour fabriquer des ballons pour l'affichage des anniversaires



Préparer la décoration du porte manteau

Découverte de l'artiste Arp

PS : déchirer du papier et le coller

MS : découper avec des ciseaux et les coller

En semaine 2 en suivant le blog d'isa il y avait aussi quelque chose de semblable avec Chissac

Bonhomme de septembre

Support : album pour dessiner un bonhomme : que manque-t-il ?



Matériel

- Fiche du bonhomme de septembre : <http://maitresse-myriam.eklablog.com/dessin-du-bonhomme-ours-a131230098> (voir en fin de document)
- Feutres et crayons (grosses sections pour les PS, pour les MS, à voir)
- Gouaches (ps)

Consignes : tu vas dessiner ton premier bonhomme de l'année, ce sera ton bonhomme de septembre. Que dois-tu faire pour faire un bonhomme ? Nomme-moi les parties que tu vas dessiner

Quand tu as terminé, tu vas décorer le contour pour faire un cadre : PS gouaches, MS avec un feutre poursuivre l'algorithme 1 :1

Variante : si les PS ne veulent pas dessiner on peut proposer la version avec les morceaux du petit ours à coller

RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE

TEMPS DE REPOS

PROGRAMME 2015 : les nouveaux rythmes scolaires :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/49/9/2015_rythmes_maternelle_docmaternelle_458499.pdf

- La sieste des élèves de 2 à 4 ans environ prime, sauf exception, sur d'autres activités. Un réveil progressif et échelonné peut permettre aux jeunes enfants un accès adapté, à leur rythme, aux activités scolaires de l'après-midi. Pour les enfants qui déjeunent à l'école, il est recommandé de les coucher dès la fin du repas, sans attendre la fin de la pause méridienne. Il faut permettre aux élèves de dormir pendant une heure trente à deux heures pour satisfaire leur besoin de sommeil. Comme cela s'est toujours fait, on peut être parfois conduit à réveiller doucement un enfant si son sommeil se prolonge trop l'après-midi afin de ne pas compromettre son sommeil de la nuit. Enfin, comme cela est déjà recommandé, un enfant qui ne dort pas au bout d'environ 20 minutes doit pouvoir se lever tout en pouvant bénéficier d'un temps de repos qui n'est pas la sieste.
- Pour les élèves plus âgés, on peut ne plus envisager de pratique systématique de la sieste ; on sera toutefois attentif aux besoins de sommeil diurne que certains enfants peuvent encore manifester, notamment en début d'année. Si besoin, il peut être pertinent de proposer aux élèves un moment de repos, ou d'activités calmes.

ATELIERS MS

PROGRAMME 2015 : L'acquisition et le développement de la conscience phonologique Pour pouvoir lire et écrire, les enfants devront réaliser deux grandes acquisitions : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons (principe alphabétique).

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
20-30min mn			
	Découverte des sons : les sons de la classe	Domaine 1 : développer sa conscience phonologique	Collective MS
	Comptine en images	Domaine 1 : développer sa conscience phonologique	Collective MS
Découverte des sons de la classe (Vers la phono accès)			
Comptine en image : mon petit ours (vers la phono accès)			

ATELIERS IM

PS REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES EN RETOUR DE SIESTE

PROGRAMMES 2015 : Les élèves apprennent à **identifier, désigner** et nommer les **différentes parties** du corps.

Par sa **participation**, l'enfant acquiert le **goût** des activités **collectives**

TEMPS	ACTIVITES	COMPETENCE	ORGANISATION
45 mn et après la sieste, selon les élèves.			
	1 Jouer au jeu des visages (IM visuelle)	Explorer le monde) Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation	Atelier 1 avec enseignant
	2. chanter les parties du corps (IM musicale)	Explorer le monde) Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation	Atelier 2 avec atsem
	3 fabriquer son visage avec un miroir		
ATELIER 1 « Je joue à connaître les visages de mes copains »			
Support :			
Matériel :			
<ul style="list-style-type: none"> - boîte type mouchoir ou bac rempli de playmais - cartes photos données par les familles à la rentrée de chaque enfant du groupe qui participe à l'atelier - miroirs - matériel audio pour chanson Deux yeux, une bouche 			
Consigne : Etape 1 « Nous écoutons et nous montrons nos yeux, notre nez... Comme dans la chanson ». <i>L'enseignant guide les enfants lors de la chanson et accompagne les gestes qui montrent les parties du visage.</i>			

Etape 2 « Tu mets ta main dans la boîte pour trouver une photo » « Qui est-ce que tu vois sur la photo ? »
Les enfants (chacun leur tour) plongent la main dans la boîte. L'enfant désigne avec la main celui qu'il reconnaît sur la photo. L'enseignant indique le prénom du copain de la photo.

Etape 3 : « Est-ce qu'il a des yeux comme toi, montre-les-moi, une bouche comme toi, montre la moi ... Bravo !!! »

ATELIER 2 « Je peins avec une peinture de la couleur de mes yeux »

Support : une grande affiche

Matériel :

- gouaches brun, vert, bleu (prévoir des nuances) rangées dans sur trois plateaux différents
- miroir

Consigne : « Regarde tes yeux dans le miroir, prends un pot de peinture qui ressemble à tes yeux »

L'enseignant ou l'atsem laisse les enfants s'observer puis il donne le nom de la couleur des yeux (sauf si l'enfant sait le dire tout seul), il indique le plateau, l'enfant choisit un des pots et peint son carton. La semaine prochaine, l'enfant pourra continuer sa peinture, il est donc inutile de demander de recouvrir la surface entièrement. La référence à l'artiste Claude Rutault viendra à la fin de ce travail de recouvrement entier.

RECREATION

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
30 mn	Jouer dans la cour	Apprendre à coopérer en participant à des jeux	Collective

REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE

PROGRAMMES 2015 : L'enseignant stabilise les informations, s'attache à ce qu'elles soient claires pour permettre aux enfants de se les remémorer. Il organise des retours réguliers sur les découvertes et acquisitions antérieures pour s'assurer de leur stabilisation, et ceci dans tous les domaines. Engager la classe dans l'activité est l'occasion d'un rappel de connaissances antérieures sur lesquelles s'appuyer, de mises en relations avec des situations différentes déjà rencontrées ou de problèmes similaires posés au groupe. L'enseignant anime des moments qui ont clairement la fonction de faire apprendre, notamment avec des comptines, des chansons ou des poèmes. Il valorise la restitution, l'évocation de ce qui a été mémorisé ; il aide les enfants à prendre conscience qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
30 mn	Se rappeler ce qui a été fait	Domaine 1 : pratiquer différents usages du langage	Collective

Chaque fin de journée lecture d'un album qui parle de la rentrée scolaire pour évoquer le déroulement des journées de classe

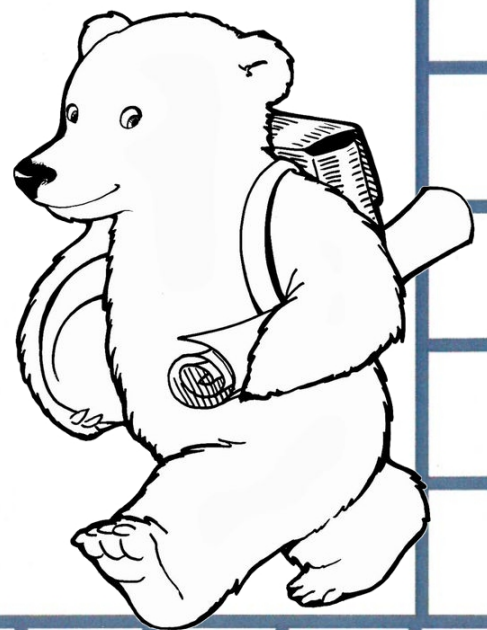
RANGEMENT/SORTIE

BILAN QUOTIDIEN

OBSERVATIONS
DIFFICULTES RENCONTREES
SOLUTIONS ENVISAGEES

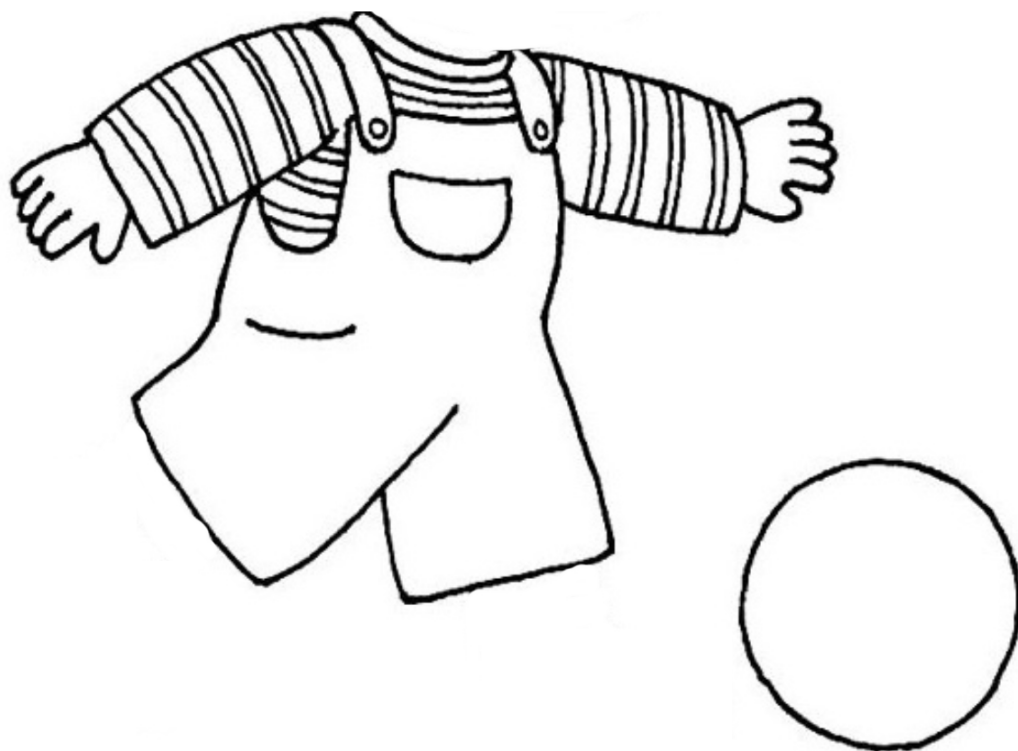
PRENDRE DE NOMBREUSES PHOTOS DE LA DEMI-JOURNÉE POUR LA SEMAINE PROCHAINE (TRAVAIL SUR LA STRUCTURATION DU TEMPS)

SEPTEMBRE



Dessine un bonhomme complet
Continue le coloriage des cases
Colorie Calinours

SEPTEMBRE



Colle des gommettes dans les cases
Colle la tête et les jambes de Petit Ours Brun
Colorie le tesson

