

SEMAINE 6/ 05 octobre 2020
DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : EXPLORER LE MONDE
 « Ici, c'est mon école »

Phase de découverte : Je découvre mon école et les personnes de l'école (adultes et enfants)

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner **envie** aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

LES LIVRES DE LA SEMAINE

site de la maison d'édition : <http://www.albin-michel.fr/ouvrages/petit-cartable-grande-journee-9782226397775>



ACCUEIL :

PROGRAMMES 2015 :

L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de **sécuriser** l'enfant. **L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.**

Cartes et tableau de présence

D'autre part, l'enseignant a installé un trombinoscope dans la cabane-repli.

PROGRAMMES 2015 :

L'enfant qui entre pour la première fois à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances et des représentations du monde ; dans sa famille et dans les divers lieux d'accueil qu'il a fréquentés, il a développé des habitudes, réalisé des expériences et des apprentissages que **l'école prend en compte.**

L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants **un univers qui stimule leur curiosité,** répond à **leurs besoins notamment de jeu, de mouvement,** de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS : 20mn	ACTIVITE : 1 participer aux ateliers autonomes de la classe 2 utiliser l'appareil photo de la classe 3 ateliers autonomes de l'automne : <ul style="list-style-type: none"> • Ranger les feuilles en fonction de leur forme et/ou de leur couleur • Trier les feuilles en fonction de leur taille 	COMPETENCE : (Explorer le monde) Explorer la matière Le matériel numérique Domaine 4 : Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme	ORGANISATION : individuellement
------------------------	---	---	---

1 Chaque ACTIVITE est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle.

IMPORTANT Mardi exercice incendie

EPS :

PROGRAMMES 2015 : Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun les différences entre enfants qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie. L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

L'enseignant les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître

TEMPS : 30 mn	ACTIVITE :	COMPETENCE: -	ORGANISATION : collective
------------------	------------	------------------	------------------------------

Suite du travail sur les cerceaux

REGROUPEMENT 1 :

PROGRAMMES 2015 : Au fil du cycle, l'enseignant développe la capacité des enfants à identifier, exprimer verbalement leurs émotions et leurs sentiments

Tout au long de l'école maternelle, l'enseignant crée les conditions bienveillantes et sécurisantes pour que tous les enfants (même ceux qui ne s'expriment pas ou peu) prennent la parole

TEMPS : 5-10 mn	ACTIVITE : Identifier et contrôler son émotion	COMPETENCE : (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) communiquer avec les adultes	ORGANISATION : Collective
--------------------	---	---	------------------------------

LUNDI-MARDI-JEUDI-VENDREDI : maman ours est triste pour les petits enfants qui pleurent et réclament leurs parents. Elle explique que lorsqu'elle pleure ou qu'elle est en colère (mimer les deux émotions), comme c'est une maman elle va apprendre aux enfants comment faire : « Tu prends avec ta main tes larmes (ou ta colère), tu les enfermes dans ton poing, tu tends le bras devant toi, tu serres fort, fort, fort ton poing, tu le regardes et tout à coup tu l'ouvres, tu écarter bien les doigts et c'est fini, les larmes (ou la colère) s'envolent ».

Revenir sur l'importance de l'intimité et de la propriété du corps.

ATELIERS 1 :

PROGRAMMES 2015 : L'enfant trouve sa place dans le groupe, se fait reconnaître comme une personne à part entière et éprouve le rôle des autres dans la construction des apprentissages.

TEMPS : 24-30 mn	ACTIVITES : 1 Combien de glands sont cachés sous les feuilles ?	COMPETENCE : Quantifier des collections jusqu'à 6 ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales	ORGANISATION : atelier 1 supervisé par l'enseignant
	2 atelier couture	Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et	atelier 2 supervisé par l'atsem

		combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.	
	3 jeux de plateau de l'écureuil	Autant que, Quantifier des collections jusqu'à 4 ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales	Stagiaire et enseignante
	4 décorer son tote bag	Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés + travailler la position des doigts	ASEM
	5 faire une décoration pour la comptine	Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés + Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire	Enseignante
	6 atelier petit grand	Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur	Stagiaire
	7 assez pas assez (accès PS)	Estimer des quantités	asem

ATELIER 1 « dénombrement et complément à 3 4 ou 5 »

Support : la comptine la fête des couleurs : <https://www.youtube.com/watch?v=z7YUFTql7xQ&t=1s>

Consigne : regarde l'écureuil a ramassé 3 glands, il en cache. Il en reste 1 combien en a-t-il caché sous la feuille ? et on vérifie sous la feuille. Adapter la quantité au fur et à mesure.

ATELIER 2 « couture pour faire des pommes »

Matériel : des pommes en carton + de la laine + aiguilles

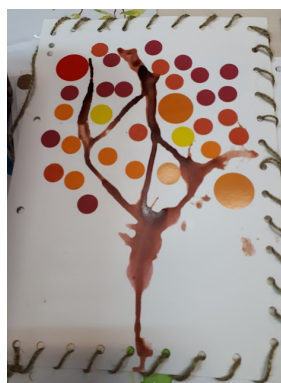
Consigne : tu vas décorer les pommes avec de la laine

Objectif : développer la motricité fine

BO : réaliser des œuvres artistiques planes ou en volume

Niveau 1 : <https://www.cabaneaidees.com/pomme-en-laine-et-carton/>

Niveau 2 : en cousant les bordures de l'arbre à la façon d'Angela Vandenbogaard un peu comme cela : <http://www.zaubette.fr/maternelle-c1044663>



ATELIER 3 : faire des jeux de plateaux

Support : <https://amiscol.blogspot.com/2017/11/jeu-de-lecureuil.html>

Niveau 1 (jeu n° 1 ou 2 sur le site) : pour prendre des quantités comme sur le modèle (petites quantités) :

Chacun son tour, on lance le dé.

On déplace son pion uniquement dans le sens suivant les flèches jaunes.

Quand le pion arrive sur une case jaune, on récupère une noisette (niveau 1) / ou la quantité de noisettes sur l'image (niveau 2)

Quand le pion arrive sur un écureuil, on place un morceau du puzzle au centre de la piste.

La partie s'arrête quand le puzzle est complet.

L'enfant qui gagne la partie est celui qui a remporté le plus de noisettes.

Niveau 2 (jeu n° 4 sur le site) : pour travailler avec des plus grandes quantités et réfléchir pour compléter et atteindre la bonne quantité

Atelier 4 : décorer le tote bag des ours bruns

Support : la_classe_de_jo

Matériel : éponges coupées en triangle (pour la position en tripode) + peinture acrylique + un gabarit de tête d'ours ou d'ours entier + des gants + blouse

Poser le gabarit sur le tote bag, tamponner avec de la peinture tout autour

Quand c'est sec peindre les détails



Images : Coque-Unique.com

Niveau 2 : écrire son prénom sur son sac (signature comme nous avons appris en début d'année)

Atelier 5 : faire un décor pour la comptine

Support : œuvre à la façon d'Angela Vandenbogaard + la comptine

<https://www.youtube.com/watch?v=z7YUFTql7xQ&t=1s>

Matériel : des petites feuilles + de la colle + un tampon écureuil +

Consigne : tu as fait un arbre d'automne, et bien tu vas poursuivre cette création pour qu'elle illustre la comptine de la semaine. Que peux-tu rajouter ? Des feuilles au pieds de l'arbre et un écureuil

Atelier 6 : classer les images de l'album selon leur taille

Support : album petit cartable grande journée

Matériel : <http://www.enmaternelle.fr/category/albums-etudies/petit-cartable-grande-journee/>

Consigne : il y a des cartes avec des objets qui sont grands et des objets qui sont petits tu vas mettre les grands dans la colonne des grands et les petits dans la colonne des petits

Niveau 2 : jouer à la bataille

Atelier 7 : Assez pas assez

Il y a quelques jours on avait comparé des quantités : un peu beaucoup, maintenant on va dire s'il y en a assez ou pas

Matériel : les petits ours et des bacs à glaçons

Voir descriptif vers les maths PS accès

RECREATION :

TEMPS : 30 mn	ACTIVITE : jouer dans la cour	COMPETENCE : apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION : collective
------------------	----------------------------------	--	------------------------------

REGROUPEMENT 2 :

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager .

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS : 15 mn	ACTIVITE : écouter un livre	COMPETENCE : (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	ORGANISATION : collective
------------------	--------------------------------	--	------------------------------

LUNDI-MARDI-JEUDI-VENDREDI : La lecture est théâtralisée pour accrocher l'attention des petits élèves. Ils sont invités à indiquer les moments de la journée évoqués dans l'album. Le vendredi, présentation et lecture du cahier de liaison.

ATELIERS 2 :

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle vise la construction de repères temporels et la sensibilisation aux durées : temps court (**celui d'une activité avec son avant et son après, journée.**

TEMPS : 45 mn	ACTIVITES 1 Trier puis ranger les photos des activités rituelles de la matinée de classe (IM logico-maths/verbale) 2 Mimer les activités rituelles de la matinée de classe (IM kinesthésique) 3 ordonner des représentations de la matinée IM logico-maths/verbale	COMPETENCE : Explorer le monde Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée	ORGANISATION : atelier 1 avec enseignant atelier 2 avec atsem atelier 3 autonomie
------------------	---	---	--

ATELIER 1 « Je trie et je range les activités de mon école »

Support:-

Matériel: nombreuses photos plastifiées prises lors des activités (1 accueil, 2 regroupements ,3 EPS,4 ateliers, 5 récréation, 6 sortie)+ une ligne qui servira à ranger les moments dans l'ordre + un jeu auto-correctif (autant qu'il y a d'enfants dans le groupe).

Consignes : Etape 1 « Certains enfants pleurent parce qu'ils se sentent perdus et ne savent pas quand ils partiront manger, pour les aider à attendre, nous allons apprendre à reconnaître les moments de la matinée et à les ranger dans l'ordre , regardons ensemble les photos»

L'enseignant laissent le groupe d'enfants commenter ou simplement regarder les photos.

Etape 2 « Si on cherchait ensemble les photos où c'est le moment quand vous arrivez à l'école »

Pour chacun des 6 moments rituels, l'enseignant fait la même proposition et le groupe cherche ensemble. Puis il propose que chacun cherche les photos d'un moment différent (X cherche l'activité récréation, Y cherche l'activité regroupement, Z cherche l'activité accueil ...). Une fois, que ce tri est fait, il leur indique qu'ils vont ranger. Chacun choisit une photo de son paquet et la pose sur la ligne pour mettre les activités dans l'ordre selon les indications de l'enseignant.

Niveau 1 : matinée

Niveau 2 : journée entière

Profiter de cette activité pour revenir sur ce qui est autorisé, notamment en

récréation

ATELIER 2 « Je mime les activités de mon école »

Support: -

Matériel : images des activités rituelles 1 accueil, 2 regroupements ,3 EPS,4 ateliers, 5 récréation, 6 sortie)

Consigne: « Nous regardons les images, je les retourne sur la table, tu tires une carte et tu fais ce que tu vois »

L'atsem fait jouer les enfants chacun leur tour ou tous ensemble une carte pour chacun.

L'atsem au fil de la séance introduit la notion de rangement des activités en employant les mots avant- après.

Atelier 3 « je classe des images de la matinée »

Matériel : jeu autocorrectif de la journée

Consigne « Vous allez vous entraîner à ranger les activités dans l'ordre avec ce matériel »

L'enseignant a fabriqué un jeu auto-correctif qui permet de ranger les activités sur une ligne, au-dessus, un volet cache les mêmes images bien rangées, quand l'enfant a fait son rangement, il peut soulever le volet et vérifier s'il a réussi.

RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE SIESTE PUIS REPRISE ATELIERS 1 SELON LES ELEVES

PROGRAMME 2015 : les nouveaux rythmes scolaires :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/49/9/2015_rythmes_maternelle_docmaternelle_458499.pdf

Ateliers spécifiques MS

PROGRAMME 2015 :

L'acquisition et le développement de la conscience phonologique Pour pouvoir lire et écrire, les enfants devront réaliser deux grandes acquisitions : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (conscience phonologique) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons (principe alphabétique).

TEMPS :	ACTIVITES	COMPETENCE :	ORGANISATION :
30 mn	1 activité voyelles et couleurs	Domaine 1 : Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : script, capitales d'imprimerie.	atelier 1 avec enseignant
	2 décorer les lettres de son prénom et les remettre dans l'ordre		atelier 2 supervisé par l'enseignant
	3 les lettres droites (accès)		atelier 3 supervisé par enseignante
	4 phonologie (accès)	Discriminer des sons : sons-voyelles	atelier 4 supervisé par enseignante en décloisonnement

La couleur des voyelles

Support : <http://nosviesdemamans.com/jouer-avec-les-couleurs-et-les-lettres-poesie-voyelles-de-rimbaud-enfants/>

Matériel : voyelles en majuscules en tubulaire

Décorer les lettres de son prénom : les consonnes avec des graphismes connus

Tu as décoré les voyelles, et choisies les voyelles de ton prénom, maintenant tu vas décorer les

autres lettres de to prénom, il te faut les consonnes.

Pour les élèves qui ont bien réussi les semaines précédentes ils peuvent faire l'activité sans l'étiquette modèle

(la décoration des lettres se fera en autonomie)

Les lettres droites
Voir Accès vers l'écrit MS

Atelier 4 : entendre le son des voyelles
La semaine dernière tu as entendu le son OU et tu as découvert comment il s'écrit. Voici un album où il y a plusieurs fois le son OU « Boucle d'or de Céline Alvarez »

Projet miroir en Ateliers IM

Symétrie et démultiplication des images

Objectifs : utiliser le reflet donné par un miroir

- symétrie : prise de conscience de la notion, utiliser la notion pour fabriquer des nouvelles images
- démultiplier une image

Durée	Nom de l'atelier	IM	Modalité
	Atelier 1 : Land art et fabriquer des symétries	IM naturaliste	autonomie
	Atelier 2 : art éphémère coloré	IM visuelle	autonomie
	Atelier 3 : faire des assemblages (tangram) pour reproduire une image avec une symétrie avec un miroir vertical	IM logicomaths	autonomie
	Atelier 4 : utiliser des miroirs d'angles et faire des constructions	IM Logicomaths	autonomie
	Atelier 5 : se regarder dans un miroir d'angle	IM intrapersonnelle	autonomie
	Atelier 6 : associer des photos de paysage et leur reflet dans une étendue d'eau	IM visuelle et naturaliste	autonomie

Atelier 1 : art éphémère

Matériel : un miroir assez grand, des objets de la nature

Déroulement : Tu vas faire une décoration d'art éphémère en utilisant un miroir, soit en position verticale soit en position horizontale

Validation : analyse du résultat avec un adulte : la réalisation est différente si on la fait sur le sol ou sur un miroir

Prolongement : faire deux fois le même land art, un avec un miroir l'autre sans le miroir



Image : <https://www.pinterest.fr/pin/422986589982658944/>

[Atelier 2 : art éphémère coloré](#)

Matériel : un miroir assez grand, des objets géométriques et colorés

Déroulement : Tu vas faire une décoration d'art éphémère en utilisant un miroir, soit en position verticale soit en position horizontale

Validation : analyse du résultat avec un adulte : la réalisation est différente si on la fait sur le sol ou sur un miroir

Prolongement : faire deux fois le même land art, un avec un miroir l'autre sans le miroir



image : <https://www.pinterest.fr/pin/422986589982658924/>

[Atelier 3 : faire des assemblages en symétrie](#)

Matériel : miroir vertical (simple), des pièces en bois type tangram, des fiches modèles

Déroulement : Faire un tangram en utilisant la symétrie du miroir et l'inversion de l'image

Validation : vérifier la ressemblance exacte avec le modèle



[Atelier 4 : Démultiplier les images avec un miroir d'angle](#)

Matériel : miroir vertical d'angle, des pièces en bois type tangram, des fiches modèles (pour plus de complexité)

Déroulement : Faire un tangram en utilisant la symétrie du miroir et l'inversion de l'image

Validation : Discuter du résultat avec l'élève. S'il a utilisé un modèle, vérifier la ressemblance exacte avec le modèle



Image : <https://www.pinterest.fr/pin/131589620341598144/>

Atelier 5 : Utiliser un miroir d'angle pour démultiplier les images

Matériel : un grand miroir d'angle

Déroulement : Avec un grand miroir laisser les enfants faire varier l'angle d'ouverture du miroir pour faire varier le nombre d'images de lui même

Vérification : verbaliser avec l'enfant ce qu'il observe : plusieurs fois son image, le nombre varie en fonction de la fermeture de l'angle.

Atelier 6 : associer des images de paysage

Objectif : voir que l'eau peut servir de miroir pour les paysages + notion de symétrie

Matériel : des images de paysages avec des reflets coupés en deux et plastifiées :

<https://mavietrepidantedemaman.files.wordpress.com/2019/03/reflets-sur-ic3a9tang-1.pdf>

Vérification avec enseignant : valider la correspondance des images, discuter des différences entre les deux images.

Atelier 7 : son reflet dans une flaqué

Objectif : voir que l'eau peut servir de miroir pour soi même

Matériel : un appareil photo

Consigne : comme il pleut beaucoup ces derniers jours nous allons aller dans la cour jouer avec les flaques d'eau : approche toi doucement, que vois-tu ? toi ? Comment ça se fait ? l'eau fait comme un miroir Je vais prendre une photo

J'imprime la photo de l'enfant qui se regarde dans une flaqué d'eau en noir et blanc pour qu'ils la décorent comme s'il pleuvait avec des traces de peintures avec les doigts bleu et blancs (voir @sandramaternelle qui avait fait un article sur la peinture d'illustrations en noir et blanc sur le thème de la pluie)

RECREATION :

TEMPS : 30 mn	ACTIVITE : jouer dans la cour	COMPETENCE : apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION : collective
-------------------------	---	---	-------------------------------------

REGROUPEMENT 3 :

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants **travaillent mentalement sans parler** sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager .

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une **fréquentation de la langue de l'écrit**, très différente de l'oral de communication.

TEMPS : 15 mn	ACTIVITE : devenir élève: se faire comprendre pour se	COMPETENCE : (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Comprendre des textes	ORGANISATION : collective
-------------------------	--	---	-------------------------------------

défendre: demander de l'aide,

écrits sans autre aide que le langage entendu

LUNDI-MARDI-JEUDI-VENDREDI : La lecture est théâtralisée d'un album sur le respect des uns et des autres pour accrocher l'attention des petits élèves.

RANGEMENT/SORTIE BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:

DIFFICULTES RENCONTREES:

SOLUTIONS ENVISAGEES:

SATISFACTIONS:

Autres

Domaine 1

- écrire octobre

Domaine 2

- bonhomme d'octobre (autour d'une feuille ou de l'empreinte d'une feuille)

Domaine 4

- fiche quantités d'automne