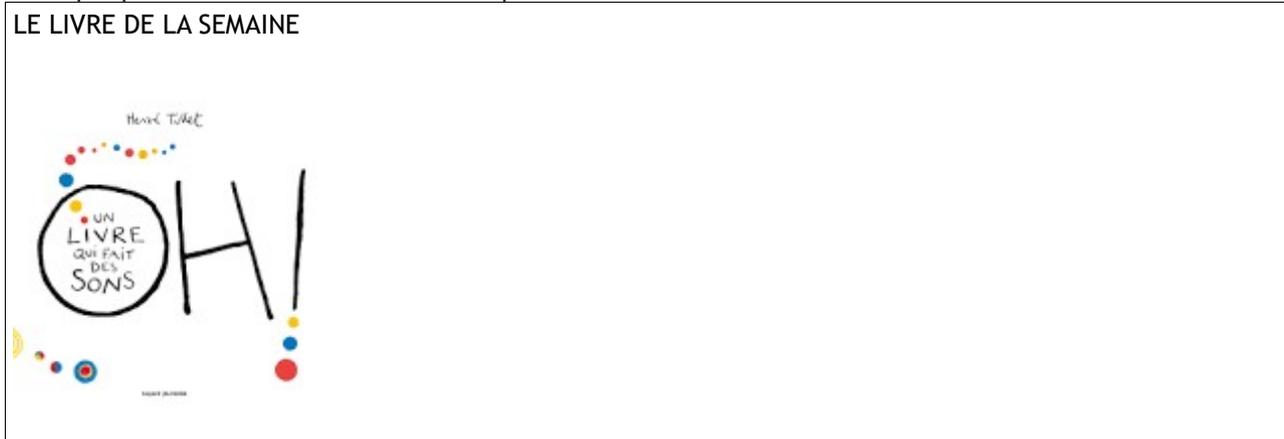


SEMAINE 14/ 14 DECEMBRE 2020

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Phase de bilan : Je crée mon papier cadeau pour emballer ma boule de Noël « Fanny Viollet »

PROGRAMMES 2015 : L'école maternelle joue un **rôle décisif pour l'accès de tous les enfants aux univers artistiques** ; elle constitue la première étape du parcours d'éducation artistique et culturelle que chacun accomplit durant ses scolarités primaire et secondaire et qui vise l'acquisition d'une culture artistique personnelle, fondée sur des repères communs.



## ACCUEIL :

PROGRAMMES 2015 :

L'enseignant fait acquérir des **habitudes de travail** qui vont évoluer au fil du temps et que les enfants pourront **transférer**.

En petite section, les exercices graphiques, en **habituant les enfants à contrôler et guider leurs gestes par le regard**, les entraînent à maîtriser les gestes moteurs qui seront mobilisés dans le dessin et l'écriture cursive, à prendre des repères dans l'espace de la feuille.

L'une des conditions pour apprendre à lire et à écrire est d'avoir découvert le principe alphabétique selon lequel l'écrit code en grande partie, non pas directement le sens, mais l'oral (la sonorité) de ce qu'on dit. Durant les trois années de l'école maternelle, les enfants vont découvrir ce principe (**c'est-à-dire comprendre la relation entre lettres et sons**) et commencer à le mettre en œuvre.

Comprendre **la notion de quantité** implique pour l'enfant de concevoir que la quantité n'est pas la caractéristique d'un objet mais d'une **collection d'objets** (l'enfant doit également comprendre que le nombre sert à mémoriser la quantité). L'enfant fait d'abord appel à une estimation perceptive et globale (plus, moins, pareil, beaucoup, pas beaucoup). Progressivement, il passe de **l'apparence des collections à la prise en compte des quantités**

Accueil : tableau comme la semaine dernière

Sur le tableau à double entrée les élèves placent leur prénom en vérifiant le jour. Ils essaient d'identifier le jour de la semaine en reconnaissant des lettres et le son qu'elles font.

Lors de l'appel, les absents sont comptés et les représentations sont indiquées.

Le responsable chef de rang compte les présents pour savoir combien d'élèves doivent être présents à la fin de chaque récréation

PROGRAMMES 2015 :

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

Il faut plusieurs années aux enfants pour acquérir les **multiples habiletés** nécessaires à l'écriture : utiliser leur regard pour piloter leur main, utiliser de façon coordonnée les quatre articulations qui servent à tenir et guider l'instrument d'écriture (épaule, coude, poignet, doigts),

<b>TEMPS:</b> 20mn	<b>ACTIVITE:</b> 1 participer aux ateliers autonomes  2 utiliser les puzzles  3 utiliser les nouveaux ateliers autonomes de mathématiques	<b>COMPETENCE:</b> <b>Développer son Développer l'autonomie</b>  <b>Les premiers outils pour structurer la pensée :</b> Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).  <b>Les premiers outils pour structurer la pensée :</b> Parler des nombres à l'aide de leur décomposition	<b>ORGANISATION:</b> 1 Individuellement
-----------------------	--	---	--

1 Chaque ACTIVITE est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle.

2 un coin puzzle est mis en place :

3 nouvel atelier mathématique MS pour décomposer et pour compter



## EPS :

### PROGRAMMES 2015 :

Ces activités **mobilisent**, stimulent, enrichissent l'**imaginaire** et sont l'occasion d'**éprouver** des émotions, des sensations nouvelles.

TEMPS :	ACTIVITE :	COMPETENCE :	ORGANISATION :
30 mn	Jouer en équipe	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques) <b>Jouer en équipe</b>	collective
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalisation du projet</li> <li>- Retour sur la séance de référence</li> <li>- Observation des progrès</li> </ul>			

## REGROUPEMENT 1 :

### PROGRAMMES 2015 :

L'école établit des relations avec des **partenaires extérieurs** à l'école, notamment dans le cadre des projets éducatifs territoriaux.

Se construire comme **personne singulière**, c'est découvrir **le rôle du groupe dans ses propres cheminements**, participer à la réalisation de **projets communs**, apprendre à coopérer. C'est progressivement partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe.

TEMPS :	ACTIVITE :	COMPETENCE :	ORGANISATION :
---------	------------	--------------	----------------

6 mn	Echanger sur le bricolage de Noel	<b>(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)</b> Décrire une image et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.	collective
------	-----------------------------------	--	------------

LUNDI-MARDI-JEUDI-VENDREDI : La notion de cadeau a été abordée et l'emballage aussi. Qu'avons-nous préparé ? Que reste-t-il à faire ?

- Terminer les cartes
- Terminer le bricolage
- Emballer avec le papier que nous avons fabriqué

## ATELIERS 1 :

**PROGRAMMES 2015 :** Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent souvent un temps d'appropriation qui peut passer soit par la reprise de processus connus, soit par de nouvelles situations.

En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà.

TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
24-30 mn	1 Fabriquer le bonhomme en collage (celui qui sera abrité sous le parapluie) : PS	Réaliser des compositions plastiques, seul, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.	atelier 1 supervisé par ASEM Lundi
	2 Explorer le mélange des couleurs (MS en priorité)	<b>(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)</b> décrire	atelier 2 en autonomie Supervisés par enseignante
	3 Défi peindre en musique	<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques)</b> Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes/ Affiner son écoute	Supervisés par enseignante
	4 Terminer le projet arc en ciel : PS	<b>(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)</b> décrire, nommer les couleurs de l'arc en ciel	Atelier 4 avec ASEM
	5 Reconnaître son initiale de son prénom : évaluation (PS)	découvrir le principe alphabétique : identifier l'initiale de son prénom	Atelier en autonomie

### Atelier 1 : Faire son bonhomme pour aller sous un parapluie (lundi)

Support : fiche présentation de Marc Allante + travail sur les verticales

Matériel

- Une feuille blanche 12 cm de haut et 9 cm de large
- Un bonhomme en pièces détachées
- Leur tête découpée pour faire la tête du bonhomme

Objectif : se représenter le schéma corporel,

Consigne : tu vas apprendre à fabriquer un bonhomme ayant ton visage en faisant du collage

### Atelier 2 : Explorer le mélange des couleurs (lundi et jeudi)

Voir fiche de prep du projet

Projet mélange des couleurs en ateliers IM découverte

- IM logicomathématique « Les clowneurs »
- IM kinesthésique : pâte à modeler
- IM visuelle artistique : peinture
- IM linguistiques : albums

### Atelier 3 : Peindre en musique

**Support** : grande feuille collective qui servira pour tous les groupes (prévoir une très grande feuille, travail au sol)

**Matériel** : crayon à papier + pelotes de laine noire + musique + gouaches multicolores + bouchons + pinceaux + feutres bingo

**Consigne** : Etape 1 « Tu écoutes la musique une première fois, tu imagines dans ta tête le crayon qui danse avec la musique »

Etape 2 « Tu traces avec ton crayon (ton pinceau... l'outil de ton choix) le chemin de la musique »

*Je propose cette réponse au défi mais chaque classe doit inventer sa réponse, il faut que les enfants soient partie prenante.*

L'activité est réalisée sur deux affiches sur deux extraits musicaux de tempo différents

### Atelier 4 : Faire un parapluie arc en ciel (transformer le travail sur les verticales) jeudi

**Objectif** : apprendre à nommer les couleurs de l'arc en ciel

**Consigne** : tu as fait des lignes verticales comme la pluie qui tombe, on va mettre un parapluie arc en ciel, pour cela on va coller des disques de couleurs. Ainsi tu vas apprendre les couleurs de l'arc en ciel.

En dessous du parapluie tu pourras mettre un bonhomme que tu auras fabriqué



Pour les élèves plus à l'aise insister sur l'ordre des couleurs

### Atelier 5 : identifier l'initiale de son prénom

Matériel : fiche ms en maternelle, un feutre bingo de couleur claire (pour qu'on voit la lettre en

dessous) les étiquettes prénoms des enfants

Objectif : Savoir identifier l'initiale de son prénom parmi d'autres lettres avec le modèle

Consigne : Sur cette feuille il y a l'initiale de ton prénom, connais-tu son nom, colorie (avec un feutre bingo) toutes les fois où tu retrouves cette lettre sur la feuille. Regarde bien partout !

## RECREATION :

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
-----------------	---------------------------------	---	-----------------------------

## REGROUPEMENT 2 :

PROGRAMMES 2015 :

Les activités artistiques relevant des arts du spectacle vivant (danse, cirque, **mime**, théâtre, marionnettes...) sont caractérisées par la **mise en jeu du corps** et suscitent chez l'enfant de **nouvelles sensations et émotions**.

L'enseignant permet aux enfants d'identifier les réponses apportées par des plasticiens, **des illustrateurs d'albums**, à des problèmes qu'ils se sont posés.

TEMPS : 15 mn	ACTIVITE : Accompagner la lecture vocalement et gestuellement Créer une œuvre dessinée collectivement	COMPETENCE : (Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores..	ORGANISATION : collective
------------------	---	---	------------------------------

LUNDI-MARDI-JEUDI-VENDREDI : lecture de l'album « Oh un livre qui fait des sons ». Chaque jour, le livre est mimé, les élèves sont invités suivre la forme de chaque page avec ses doigts, ses mains, ses bras, on peut également chercher comment traduire en onomatopée ou sons (+ ajouter le livre Vrrr) celles-ci. En fin de semaine est organisé un grand dessin collectif sur un mur ou au sol, En écoutant de la musique (voir atelier 4) en écoutant deux musiques différentes.  
Le vendredi lecture du cahier de liaison

## ATELIERS 2 :

PROGRAMMES 2015 :

Pour réaliser différentes compositions plastiques, **seuls** ou en petit groupe, les enfants sont conduits à s'intéresser **à la couleur, aux formes** et aux volumes.

Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs **progrès sont rarement linéaires**.

Ils nécessitent souvent un temps d'appropriation qui peut passer soit par la reprise de **processus connus**, soit par de nouvelles situations.

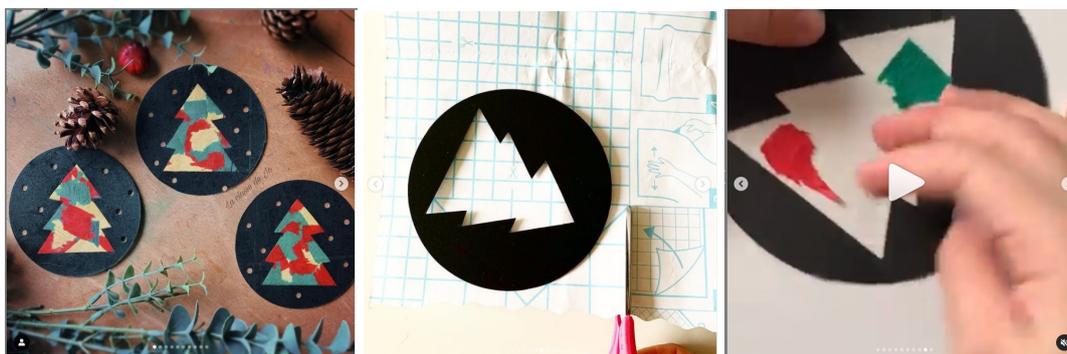
TEMPS: 45 mn  et après la sieste, selon les élèves.	ACTIVITES  Emballer ses cadeaux (IM visuelle/intra-personnelle/im kinesthésique)  Fabriquer un cadeau de	COMPETENCE:  (Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) ) Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.	ORGANISATION:  atelier avec enseignant  atelier avec atsem
--	--	--	--

	Noel (IM kinesthésique)		
	Discrimination visuelle (IM visuelle)	D 3 s'exercer au graphisme décoratif : affiner son sens de l'observation et de la discrimination	atelier en autonomie

**ATELIER 1** « j'emballe mon cadeau »  
 Support: le papier que j'ai préparé  
 Matériel: du fil (du matériel si les enfants veulent décorer d'avantage leur papier)  
 Consigne: « Voici le papier cadeau que tu as fabriqué grâce à tes savoirs faire *remplissage, empreintes, collages et traits dessins, graphismes, laine et peinture, nœuds...* Chacun fait avec ce qu'il aime personnellement. Tu vas l'utiliser pour emballer des cadeaux, tu avs donc utiliser tes connaissance pour faire des nœuds !

### Atelier 2 : Fabriquer son cadeau de Noel (PS)

@semerveillernaturellement



Support : des disques évidés en papier noir avec un fil autocollant placé dessus + un second disque évidé

**Matériel pour les enfants :**

Du papier de soie

De la colle (pour refermer les 2 disques)

Une perforatrice ou bien des sequins... pour décorer le tour du disque

**Objectif :** déchirer du papier en très petits morceaux

**Consigne :** Tu vas apprendre à faire une décoration transparente pour le sapin. Pour cela tu vas remplir le sapin évidé avec des tout petits morceaux de papier très fin qui laisseront passer la lumière. Une fois terminé tu replace un disque pour cacher ce qui dépasse. Puis tu pourras décorer le tour comme tu le veux.

### Atelier 3 : discrimination visuelle

Matériel : fiche biscuits, ciseaux colle

Objectifs : Apprendre à observer pour affiner son sens de la discrimination

Consigne : Voici des petis biscuits, ils se ressemblent mais ils ne sont pas identique. Colle en dessous de chacun le biscuit identique au modèle

Différenciation niveau 1 : en couleur, niveau 2 en noir et blanc

<http://lamaterdeflo.eklablog.com/petit-bonhomme-de-pain-d-epice-a119874224>

## RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE SIESTE Ateliers spécifiques MS

TEMPS :	ACTIVITES	COMPETENCE :	ORGANISATION :
45 mn	1 phonologie : répéter en	Développer sa conscience	Avec enseignante

	articulant : virelangue	phonologique : Discriminer des sons
2	maths (accès) : évaluation décomposition 4	D4 : Quantifier des collections jusqu'à 4 ; décomposer par manipulations effectives
3	graphisme (accès) écrire N O E L pour son cadeau de Noel	D1 : commencer à écrire seul : reproduire des graphismes pour former des lettres

Phonologie :  
 Objectif : répéter en articulant  
 Support : accès phonologie MS page 63 : cap ou pas cap

Vers les maths  
**Accès évaluation sur la décomposition du 4**  
**Objectif : évaluer les connaissances des élèves sur la décomposition du 4**

Ecrire NOEL  
 Objectif : adapter son geste pour former des lettres en respectant le sens de tracé

Nous nous sommes entraînés à tracer les lettres qui composent Noël les semaines précédentes.  
 Tu vas maintenant pouvoir Mettre à profit ce que tu sais faire pour décorer ta boule de Noel et ta carte de Noël

Pour la boule : tu as 4 bandes à grater et 4 bandes décoratives, sur une bande à grater tu vas écrire des N les uns en dessous des autres (rappeler le son de la lettre) puis sur une autre le O puis le E puis le L (rappeler le son à chaque fois) Tu vas intercaler avec une bande décorative et nous allons le refermer en boule



Tuto : <http://circee.over-blog.com/2014/12/tutoriel-realiser-une-boule-de-noel-avec-des-bandes-de-papier.html>

## REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE

**Vendredi : Rendre les classeurs les sacs avec les couvertures de sieste et les bottes de Noël du calendrier inversé**

### **RANGEMENT/SORTIE BILAN QUOTIDIEN:**

OBSERVATIONS:
DIFFICULTES RENCONTREES:
SOLUTIONS ENVISAGEES:
SATISFACTIONS:



# 4 éléphants

Approcher  
les quantités  
et les nombres

COMPÉTENCE  
Décomposer le nombre 4.

DATE

4 éléphants se balancent. **Complète** si besoin chaque image en collant des éléphants sur la deuxième corde.

