

SEMAINES 21 **1** MARS 2021

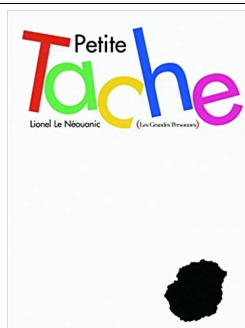
DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

« **Ici et ailleurs, nous jouons** »

Phase de découverte/ de référence : Découvrir et apprendre à jouer au jeu des formes et des couleurs en petit groupe

PROGRAMMES 2015 :

Le jeu favorise la richesse des expériences vécues par les enfants dans l'ensemble des classes de l'école maternelle et **alimente tous les domaines d'apprentissages**. Il permet aux enfants d'exercer leur autonomie, d'agir sur le réel, de construire des fictions et de développer leur imaginaire, d'exercer des conduites motrices, **d'expérimenter des règles et des rôles sociaux variés**. Il favorise la communication avec les autres et la construction de liens forts d'amitié. Il revêt diverses formes : jeux symboliques, jeux d'exploration, **jeux de construction et de manipulation, jeux collectifs et jeux de société**, jeux fabriqués et inventés, etc. L'enseignant donne à tous les enfants un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître. **Il propose aussi des jeux structurés visant explicitement des apprentissages spécifiques.**



ACCUEIL :

PROGRAMMES 2015 :

L'une des conditions pour apprendre à lire et à écrire est d'avoir découvert le principe alphabétique selon lequel **l'écrit code en grande partie, non pas directement le sens, mais l'oral (la sonorité) de ce qu'on dit**. Durant les trois années de l'école maternelle, les enfants vont découvrir ce principe (c'est-à-dire comprendre la relation entre lettres et sons) et commencer à le mettre en œuvre.

Les premiers repères temporels permettent à l'enseignant d'« ancrer » pour les enfants les premiers éléments stables **d'une chronologie sommaire** et de leur proposer **un premier travail d'évocation et d'anticipation** en s'appuyant sur des événements proches du moment présent.

L'enseignant regroupe ensuite ses élèves autour du tableau de présence et procède à un appel durant lequel il pointe la carte-prénom de l'élève et le groupe dit le prénom de l'élève désigné.

La frise linéaire du mois est affichée, chaque jour, un **élève** déplace le petit bonhomme qui indique le changement de jour. En fin de journée, on évoque ce qui a été fait.

MS : Un élève dicte les lettres du jour (écrit en script) et les autres élèves l'écrivent sur leur ardoise individuelle en majuscules

PROGRAMMES 2015 :

L'enseignant donne à tous les enfants un **temps suffisant** pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.

TEMPS :	ACTIVITE :	COMPETENCE :	ORGANISATION :
20mn	1 participer aux ateliers autonomes	(Explorer le monde) Réaliser des constructions	1 Individuellement 2 selon la taille de

	2 découvrir l'espace écriture	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	la table
	3. Découverte du coin dessin		

1 Chaque ACTIVITE est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle.

2 Installation et présentation d'un coin écriture : un coin avec des étiquettes pour apprendre à écrire de petites phrases

3 Installation et présentation d'un coin dessin : un petit cahier avec des feuilles agrafées pour les élèves qui le désirent. Expliquer l'utilisation du cahier. Mise à disposition de matériel varié, de modèles de dessin...

EPS :

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	Réussir un enchaînement en cercle- séance 1	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique) Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.	collective
Réussir un enchaînement en cercle Séance 1 : SÉANCE 1 : tous ensemble EN LIGNE, faire comme la maîtresse, sauter en rythme, autour d'un cerceau , verbaliser les gestes.: @del_en_maternelle : https://www.instagram.com/p/CLZXUEklIVe/			

REGROUPEMENT 1 :

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
6 mn			collective
LUNDI-MARDI-MERCREDI-JEUDI-VENDREDI : Présentation projet de jeux avec les MS qui vont préparer des supports pour les PS. Préparation du carnaval sur le thème Formes et couleurs.			

ATELIERS 1 :

PROGRAMMES 2015 :
Dans l'apprentissage du nombre à l'école maternelle, il convient de faire construire le nombre pour exprimer les quantités
Très tôt, les jeunes enfants discernent intuitivement des formes (carré, triangle...) et des grandeurs

(longueur, contenance, masse, aire...). À l'école maternelle, ils construisent des connaissances et des repères sur **quelques formes** et grandeurs.

TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
24-30 mn	Fabriquer sa couleur S'inspirer de Richard Long pour reproduire sa forme	(Construire les premiers outils pour structurer sa pensée)	atelier 1 supervisé par l'enseignant et l'atsem
	Découvrir l'artiste Mika	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Décrire	

ATELIER « Je fabrique ma couleur» Révisions de la période 2

Support: -

Matériel: trois pots des trois couleurs primaires+ carte nombre de cuillerée+ un pot vide par élève

Consigne: « Tu prends le pot rouge et tu tires une carte qui t'indique le nombre de cuillerées que tu dois mettre dans ton pot vide, tu recommences avec les autres couleurs»
L'enfant conserve ses cartes tirées qu'il peut coller dans son carnet de voyage en indiquant la couleur obtenue : faire un petit cahier de sciences

Faire un petit cahier de 7 pages

- Page 1 couverture (on pourra faire un dessin à la façon de Mika)
- Page 2 : deux empreintes distinctes de 2 couleurs primaires
- Page 3 : les deux couleurs sont mélangées et on ne voit plus qu'une seule tache
- Page 4 : deux empreintes distinctes de 2 couleurs primaires
- Page 5 : les deux couleurs sont mélangées et on ne voit plus qu'une seule tache
- Page 4 : deux empreintes distinctes de 2 couleurs primaires
- Page 5 : les deux couleurs sont mélangées et on ne voit plus qu'une seule tache.

En concertation faire le point sur le carnaval, si c'est ok, demander des t-shirts blancs aux parents pour décorer un T-shirt de carnaval à la façon de Mika

Atelier : découvrir l'artiste Mika

Support : fiche artiste : <http://mapetitematernelle.blogspot.com/2016/08/mika.html>

Matériel

- Photos des productions de l'artiste
- <http://www.mikart.fr/biographie/#:-:text=Peintre%20autodidacte%2C%20Mika%20est%20n%C3%A9,et%20de%2015h%20%C3%A0%2019h>.

Consigne : Regarde cette fiche, je te présente Mika. Regarde ses travaux et dis-moi ce que tu vois, ainsi tu vas apprendre comment il travaille et tu pourras toi aussi travailler de la même façon que lui

- Nommer les couleurs
- Nommer les formes
- Décrire les représentations

RECREATION :

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	jouer dans la cour	apprendre à coopérer en participant à des jeux	collective

REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 :

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
15 mn		(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	collective
LUNDI-MARDI-JEUDI-VENDREDI : L'enseignant regroupe ses élèves pour la lecture du livre « Petite tache» . Le vendredi lecture du cahier de liaison			

ATELIERS 2 :

PROGRAMMES 2015 :			
L'approche des formes planes, des objets de l'espace, des grandeurs, se fait par la manipulation et la coordination d'actions sur des objets.			
TEMPS:	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION:
45 mn et après la sieste, selon les élèves.	Jouer au jeu de société Les formes et les couleurs (IM interpersonnelle/ logico-maths)	(Construire les premiers outils pour structurer sa pensée) Savoir nommer quelques formes planes Observable : reconnaître globalement des formes planes par la vue ; choisir des formes en vue de recouvrir une surface.	atelier avec enseignant
	Tangram (IM visuelle)	Savoir refaire un assemblage avec un modèle	atelier avec atsem
	Tracer des formes : faire les contours IM logicmaths IM interpersonnelle	D4 : Reproduire, dessiner des formes planes	Atelier avec enseignante
	Jeu d'assemblage de formes en autonomie Plusieurs niveaux de difficulté	(Construire les premiers outils pour structurer sa pensée) Savoir refaire un assemblage avec un modèle + se repérer sur un quadrillage	
ATELIER 1« Nous jouons au jeu des formes et des couleurs» Support: - Matériel: jeu Consigne: « Tu vas apprendre à jouer avec tes copains au jeu des formes et des couleurs, tu pourras y jouer avec ta famille en lui expliquant» http://www.momes.net/Jeux/Jeux-a-imprimer/Jeux-de-plateau/Le-jeu-des-formes-et-des-couleurs Chaque semaine, les enfants sont amenés à expliquer dans le carnet de voyage le jeu qu'ils ont appris, où ils peuvent y jouer et avec qui. <u>Autre jeu pour travailler cette compétence sans se déplacer sur un parcours :</u>			



ATELIER 2« Je fais un tangram »

Support: -

Matériel: tangram individuel

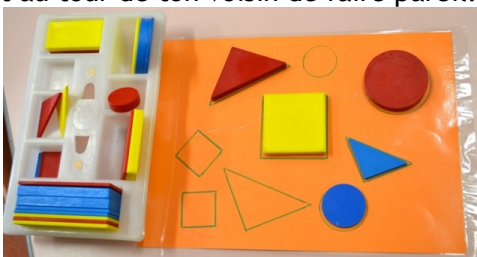
Consigne: « Voici l'image que tu vas refaire à l'aide des formes »

- PS : sur le modèle
- MS : à distance du modèle

Atelier 3 : tracer les contours des formes

Consignes : tu vas fabriquer un jeu pour les PS. Il s'agit d'un jeu où les enfants font avoir les contours des formes et ils vont te placer les formes dans le bon contours. Pour apprendre à dessiner les formes tu vas tracer les contours du plateau de jeu des PS.

Tu pioche une forme, tu la décris, tu la nommes et tu la places sur le plateau de jeu et tu traces le contour. Puis c'est au tour de ton voisin de faire pareil.



Variante : faire de même pour faire un jeu de tracer avec des cure dents pour les PS



Images <https://idee-maitresse.fr/atelier/mot-cle/grandeur/>

Jeu d'assemblage en respectant un modèle

Jeu : <http://ecmat.eklablog.com/formes-geometriques-et-assemblages-a142333582>

Pour plus de complexité on pourra utiliser les fonds du jeu 6 et le jeu 7 en modèles, mais peut-être qu'on attendra la fin de la période pour complexifier

RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE SIESTE Ateliers MS

PROGRAMMES 2015 : Activités spécifiques pour les MS.			
TEMPS:	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION:
45 mn .	Phonologie	Discriminer les sons	Vendredi (décloisonnement Lucie)
	Graphisme	Les ponts (suite de la découverte)	Lundi
	Mathématiques	Dénombrer des petites quantités, stabiliser le dénombrement jusqu'à 6	Jeudi
	Sciences	Projet ça flotte-ça coule	Mardi
	Cahier d'autonomie Perdu ? Retrouvé !	S'entraîner sur fiche, garder une trace de ce que l'on sait faire	Quand on a terminé
Phonologie			
Présentation du projet « ça n'existe pas » Support @rachelh109 Découverte de l'album Visionnage (ou lecture) https://www.youtube.com/watch?v=N8keRBfkuLA Comment est constituée l'histoire : « Décrire » <ul style="list-style-type: none"> - D'associations impossibles - De rimes 			
Graphisme : suite de la découverte des ponts (accès)			
Mathématiques			
Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques Pipo le clown (accès) La bataille (batawaf) Jeu de la varicelle (PS-MS)			
Sciences Se questionner sur les icebergs ? comment se comportent-ils dans l'eau ? Lancer le projet flotte-coule			

Retour de sieste

PROGRAMMES 2015 : .			
TEMPS:	ACTIVITES	COMPETENCE:	ORGANISATION:
En fonction du retour de sieste .	Jeux mathématiques	Dénombrer des petites quantités, stabiliser le dénombrement jusqu'à	En petits groupes de 4 à 6 élèves

		3 en PS 6 en MS	
	Découverte de l'album « Perdu ? Retrouvé ! »	Ecouter de façon attentive	Lundi en classe entière
	Activité de langage en vue de la préparation du cahier d'exploration de l'album	Participer verbalement à la production d'un écrit.	En petits groupes de 6 élèves
Découverte de l'album Perdu ? Retrouvé ! Lecture théâtralisée de l'album			
Activités de langage pour compléter le cahier d'exploitation de l'album <ul style="list-style-type: none"> - Support : le cahier https://www.mieuxenseigner.fr/boutique/index.php?route=product/product&product_id=41550#tab_tab-downloads - http://lestutosdekarine.apps-1and1.net/supports-de-travail-a-partir-de-lalbum-perdu-retrouve 			

REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE RANGEMENT/SORTIE BILAN QUOTIDIEN