

SEMAINE 28/ 3 Mai 2021

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

« **Mon école est ICI, ton école est AILLEURS, leur école est LOIN** »

Phase de référence : comprendre le principe et les codes d'une lettre

Les PS sont en continuité pédagogique : padlet : <https://padlet.com/Lesoursbruns/8lfitjrj3t4egxij>

PROGRAMMES 2015 :

Se construire comme **personne singulière**, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la **réalisation de projets communs**, apprendre à coopérer.

LE LIVRE DE LA SEMAINE



Les élèves qui arrivent écrivent leur prénom au tableau blanc (si c'est trop difficile ils placent leur étiquette aimantée)

L'appel est fait en binôme, en utilisant la liste écrite au tableau, et répertorie les présences dans le tableau double entrée de la classe et efface le prénom au fur et à mesure

Un élève dit le jour que nous sommes, on dit aurevoir à hier

PROGRAMMES 2015 : activité ritualisée sous forme de jeu pour aider à la mémorisation

| TEMPS: | ACTIVITE: | COMPETENCE: | ORGANISATION: |
|--------|--|--|---------------|
| 20mn | rituel du dé Rituel de lecture-écriture | (Les outils pour structurer sa pensée) Associer la constellation à la valeur sur les doigts (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) | |

Le dé géant

- Dire le nombre représenté par une constellation du dé jusqu'à 3.

L'enseignant présente un gros cube en mousse et 6 feuilles carrées de la taille d'une face du cube.

Sur chaque face est représentée une constellation du dé de 1 à 3.

- Reconnaître le nombre de points sur chaque feuille.

L'enseignant décrit chaque feuille.

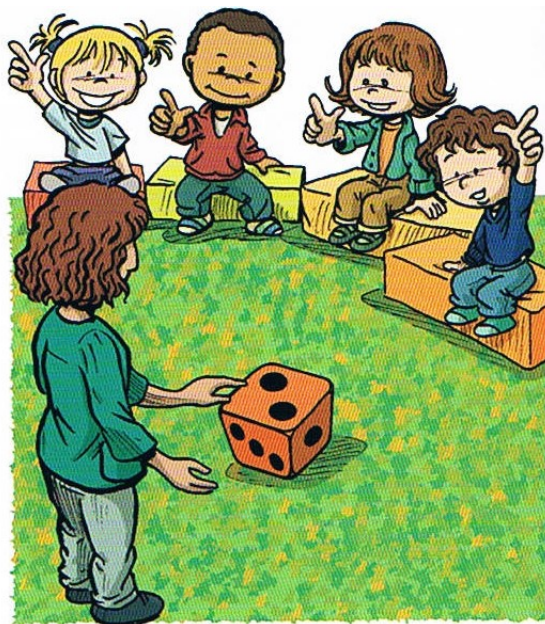
Pour deux, il dit: « Il y a un et encore un ».

Pour trois, il dit: « Il y a un, un et encore un »

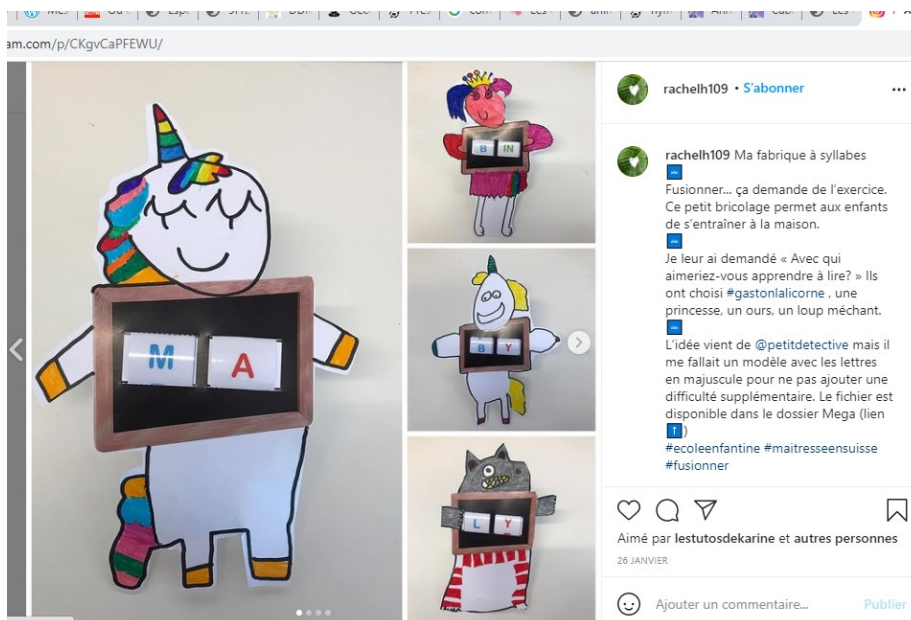
ou « Il y a deux et encore un ».

Construire le dé en fixant les feuilles sur le cube.

- Lance le dé et prendre autant de pions que le nombre de points sur le dé.
- Placer les pions sur les points du dé pour valider.
- Lancer le dé, dire le nombre obtenu et frapper autant de fois dans ses mains.
- Lancer le dé et dire le nombre obtenu.
- Lancer le dé et montrer la même quantité avec ses doigts.



Lecture inspiré de @rachelh109 avec les supports de Céline Alvarez



EPS :

PROGRAMMES 2015 :

| TEMPS: | ACTIVITE: | COMPETENCE: | ORGANISATION: |
|--------|-------------|--|---------------|
| 30 mn | Lancer loin | (Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique) | collective |

La semaine dernière les élèves ont découvert l'activité, lancer loin

Explicité les stratégies


PS : ils ont appris à se séparer d'un objet sans courir après, ils vont maintenant apprendre à lancer loin en essayant d'atteindre un objectif de distance : **CONTINUITE PEDAGOGIQUE** : lancer des chaussettes dans une bassine de plus en plus loin

MS : ils ont réalisé qu'il y avait des stratégies à adopter pour être efficace

Deux ateliers

- Viser : jeu de pétanque ou de chamboule tout
- Aller plus loin : dépasser un objectif : quantifier les réussites

Pour finir l'atelier travailler sur les vagues @mely maitresse

 **Séance 2 :** Séance de Motricité

Objectif : réaliser des mouvements sinueux. Je vis le geste avec mon corps.

Les élèves rappellent la séance précédente.



Dans un premier temps, demander aux élèves de réaliser des vagues avec un ruban ou un foulard. Ils expérimentent d'abord puis une mise en commun est faite.

Dans un second temps, placer dans la salle 2 parcours composés de plots espaces. Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir courir non pas en ligne droite mais en effectuant un slalom autour des plots.



Pour le retour au calme, il est possible de réaliser des vagues avec ses bras. Il est possible de guider le bras des élèves qui ont plus de difficultés.

A l'issue de cette séance, des photos seront prises et nous les regarderons au vidéo projecteur afin de vérifier si nous avons réalisé des vagues et lignes sinueuses.

Mely maitresse



REGROUPEMENT 1 :

PROGRAMMES 2015 : Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle : résolution de problèmes, **prises de décisions collectives**, compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. L'enseignant commente alors l'activité qui se déroule pour en faire ressortir **l'importance et la finalité**.

| TEMPS: | ACTIVITE: | COMPETENCE: | ORGANISATION: |
|--------|---|---|---------------|
| 6 mn | Changer de destination : découverte de l'Europe | (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : évoquer | collective |

LUNDI-MARDI-JEUDI-VENDREDI : Projet voyage autour du monde

« Nous avons bien découvert l'antarctique, nous allons partir en Europe (point de départ de notre escargot la semaine dernière) »

Support: -

Matériel:

- kit montessori monuments,
- cartes monuments : <http://www.tiloustics.eu/les-monuments-du-monde/>
- Cartes animaux : <http://www.tiloustics.eu/wp-content/uploads/ddm-montessori/animaux-monde/animaux-monde.pdf>
- Les hymnes : <http://www.tiloustics.eu/les-hymnes-des-pays-du-monde/>

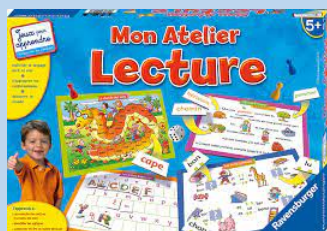
Consignes : « Tu vas découvrir un nouveau continent, dans ce continent il y a des pays. Comment identifie-t-on les pays ?

- Leur nom
- Leur drapeau
- Leur hymne
- Des monuments
- ...

ATELIERS 1 :

| PROGRAMMES 2015 : | | | |
|------------------------------|--|---|------------------------------------|
| TEMPS: | ACTIVITES: | COMPETENCE: | ORGANISATION: |
| 24-30 mn | MS : Jeu de la chenille pour apprendre la correspondance majuscule minuscule | (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Apprendre la correspondance majuscule minuscule | atelier supervisé par l'enseignant |
| | MS Classifier les mots selon la correspondance de la syllabe d'attaque (fiche 3 niveaux) | Phonologie : identifier les régularités de la lague : la syllabe d'attaque | Atelier encadré par enseignante |
| | PS : - Fiche : écrire PRINTEMPS - Fiche écrire Mai - Manipulation écrire son prénom avec des lettres découpées dans un journal - Manipulation : forme les lettres de ton prénom en colombins de pâte à modeler | Reconnaitre les lettres en majuscules | atelier en continuité pédagogique |
| | MS : Découverte des vagues (accès) PS : coloriage de printemps | Graphisme | Atelier supervisé par ASEM |
| | Bonhomme de Mai | Graphisme | autonomie |
| | Jeux pour les syllabes d'attaque - Loto (5 élèves) Jeu cartes à pinces (1 élève) | Phonologie : identifier les régularités de la lague : la syllabe d'attaque | Autonomie MS |
| | PS : les points sur la coccinelle | Les premiers outils pour structurer la pensée Reconstituer une collection | Continuité pédagogique |
| | MS : Jeu des 3 petits cochons | Se repérer sur un quadrillage | 6 élèves avec ATSEM |
| | PS : Reproduire un assemblage de forme par rapport à un modèle | Reproduire un assemblage de forme par rapport à un modèle | Continuité pédagogique |
| | Loto coccinelle | Reconnaitre les nombres jusqu'à 13 | PDT 2 à 6 élèves sans adulte |
| | Nombre manquant | Reconstitué la suite numérique jusqu'à 8 Jusqu'à 15 Jusqu'à 25 | PDT autonomie |
| Atelier : jeu de la chenille | | | |

Matériel : jeu de plateau



Consigne : nous allons jouer au jeu de la chenille pour s'entraîner à reconnaître les lettres en majuscules et en minuscules

Fiche d'évaluation pour les syllabes d'attaque

Finaliser avec une fiche : <http://danslesacdemaitresseclaire.eklablog.com/vers-la-phono-ms-les-syllabes-d-attaque-fiche-evaluative-a137394372>

Atelier PS : écrire le mot printemps et le mois de mai

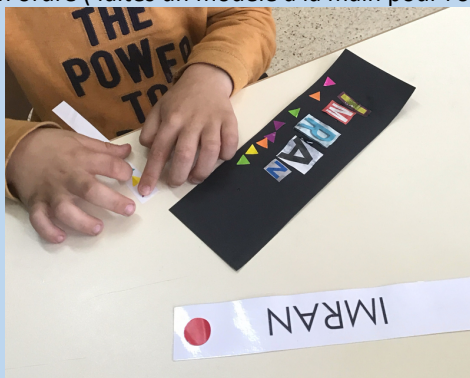
Matériel

- Fiche
- Ciseaux
- Colle

Consigne : tu vas apprendre à écrire le mot printemps et le mois de mai, regarde le modèle, nomme les lettres. Découpe les lettres, place les lettres dans l'ordre de lecture et dans le bon sens, colle les lettres.

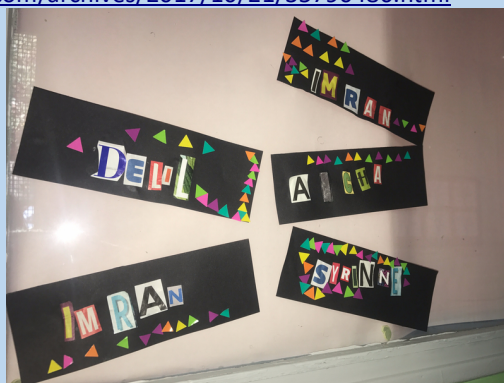
Atelier PS : écrire son prénom en lettres de magazine

Retrouve les lettres de ton prénom (en majuscules) dans un magazine, découpe (si besoin, aidez votre enfant pour le découpage) les et colle les dans le bon ordre (faites un modèle à la main pour l'ordre des lettres)



Puis décore ton travail avec des gommettes si tu en as

<http://artsenmaternelle.canalblog.com/archives/2017/10/21/35790486.html>



Atelier prénom pâte à modeler

Matériel

- Pâte à modeler
- Modèle prénom lettres tubular

Tu vas t'entraîner à modeler les lettres de ton prénom, tu fais des colombiens et tu les modèles pour les transformer en lettres. Tu prends une photo

<https://www.anyssa.org/classedesgnomes/le-prenom-en-ms-reconnaitre-reconstituer/>




Atelier découverte des vagues

Matériel : <http://mely.futuremaitresse.over-blog.com/2020/02/sequence-les-lignes-sinueuses-les-vagues-ms/gs.html>

- Découverte : Présenter les images de vagues (sur ordinateur)
- Manipulation : Faire des vagues avec de la laine autour d'un inducteur

Séance 3 : Manipulation
Objectif : Intégrer la notion de ligne sinueuse.
Je réalise des vagues seul : sable, pâte à modeler, corde, laine, ficelle, bouchons, cure-pipes, bandes de papier, bouchons.
Dans un second temps, placer des jetons. Avec la corde, réaliser des lignes sinueuses autour de ces jetons.
Matériel à prévoir : sable, pâte à modeler, corde, laine, ficelle, bouchons, cure-pipes, bouchons.



Bonhomme de mai

Tu apprends à dessiner un bonhomme avec de plus en plus de détail en utilisant ton savoir-faire en graphisme
<http://laclassedeluccia.eklablog.com/dessin-du-bonhomme-c30220744>

Jeux pour distinguer les syllabes d'attaque

- Loto des syllabes : <https://unemaitresse.fr/2020/05/27/le-loto-des-syllabes-dattaque-ms/#:~:text=La%20r%C3%A8gle%20est%20simple%20%3A%20un,Vous%20savez%20tout%20!>

Consigne : Un élève pioche une carte et demande à ses camarades qui a un mot qui commence par la syllabe CA comme dans CAMION ...

- Cartes à pince des syllabes : <https://unemaitresse.fr/2020/05/13/les-familles-de-syllabe-dattaque-ms/>

Consigne : Identifier le mot qui a la même syllabe d'attaque que le modèle

PS : les coccinelles

Tu vas apprendre à reconstituer une collection identique à un modèle

Les enfants peuvent compter ou reproduire à l'identique

MS

APPROCHER LES QUANTITÉS ET LES NOMBRES

- Résoudre des problèmes de quantités

Avec les petites énigmes des pingouins « les 10 p'tits pingouins sur le frigo »

MS : Les 3 petits cochons



Défi pour apprendre à se repérer dans le plan

PS : lire une consigne de construction

Reproduis avec tes legos les propositions de la fiche. Tu peux poser les légos sur la fiche directement (2 fiches de colonnes de légos colorés)

Tu as une série sans couleur, si tu veux tu peux colorier toi même et faire tes propres constructions avec les couleurs que tu auras choisies

Document source : http://ien21-chatillon.ac-dijon.fr/IMG/pdf/jeux_construction-lego.pdf

RECREATION :

| | | | |
|-----------------|---------------------------------|---|-----------------------------|
| TEMPS: 30 mn | ACTIVITE: jouer dans la cour | COMPETENCE: apprendre à coopérer en participant à des jeux | ORGANISATION: collective |
|-----------------|---------------------------------|---|-----------------------------|

REGROUPEMENT 2:

PROGRAMMES 2015 :

| | | | |
|-----------------|-----------|--|-----------------------------|
| TEMPS: 15 mn | ACTIVITE: | COMPETENCE: (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) | ORGANISATION: collective |
|-----------------|-----------|--|-----------------------------|

LUNDI-MARDI-JEUDI-VENDREDI : L'enseignant regroupe ses élèves pour l'écoute du livre.

Le vendredi lecture du cahier de liaison

ATELIERS 2 :

PROGRAMMES 2015 :

L'objectif est de permettre aux enfants de comprendre que les signes écrits qu'ils perçoivent valent du langage : en réception, l'écrit donne accès à la parole de quelqu'un et, en production, il permet de **s'adresser à quelqu'un qui est absent** ou de garder pour soi une trace de ce qui ne saurait être oublié. **L'écrit transmet, donne ou rappelle des informations** et fait imaginer : il a des incidences cognitives sur celui qui le lit.

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| TEMPS: 45 mn | ACTIVITES Compléter son cahier de voyage autour du Monde (IM verbale/ | COMPETENCE: (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit | ORGANISATION: atelier avec enseignant |
|-----------------|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------|
| et après la sieste, selon les élèves. | logico-maths/ interpersonnel) | Observable : différencier dessins, écritures, graphismes, pictogrammes, symbole et signes ; | |
| | Reconstituer le drapeau d'un pays d'Europe | | atelier avec atsem |
| | Ecrire une ordonnance pour un animal d'antarctique ou d'Europe (IM verbale, IM naturaliste) | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit | autonomie |
| | Coule et floette : les différents liquides | Utiliser différentes types de langage | Avec enseignante |

ATELIER 1 « Je voyage autour du monde, je garde une trace de mes découvertes »

Support: -

Matériel:

- Une fiche par continent visité à compléter (antarctique et Europe)
- Les animaux rencontrés (photo + étiquettes des noms)
- Des albums sur les lieux ou animaux étudiés

ATELIER 2 « Reconstituer le drapeau d'un pays d'Europe »

Support

Matériel

- Drapeaux modèle
- Livres sur les pays
- Etiquettes avec les noms des pays
- Papier
- peinture

Consigne : Cette semaine nous partons en Europe. Voici les drapeaux des pays européens, choisis celui te plait, retrouve le nom du pays et reproduis le pour en garder une trace dans ton cahier du tour du monde ! N'oublie pas d'écrire le nom du pays pour t'en souvenir plus tard ! Si tu veux en faire plusieurs tu as le droit !

Atelier 3 : « je rédige une ordonnance pour un animal d'Europe ou d'antarctique

Consigne : La semaine dernière je t'ai présenté le coin vétérinaire. Nous y avons mis des animaux, et leurs cartes d'identité, venant d'antarctique, cette semaine nous allons ajouter les animaux d'Europe.

Tu vas apprendre à écrire : Utilise l'ordonnance pour t'entraîner à écrire et à reconnaître les mots.

Atelier 4 : découvrir les différents comportements des liquides

Dans le projet flotte et coule. Les enfants ont appris que les objets lourds ont tendance à couler et qu'il faut agrandir leur surface pour les faire flotter. Nous allons découvrir que le type de liquide peut modifier la flottaison aussi

- eau salée
- eau sucrée
- huile
- ...

RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE
SIESTE
REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES
REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE

| |
|--|
| RANGEMENT/SORTIE BILAN QUOTIDIEN: |
|--|

| |
|---------------|
| OBSERVATIONS: |
|---------------|

| |
|--------------------------|
| DIFFICULTES RENCONTREES: |
|--------------------------|

| |
|-----------------------|
| SOLUTIONS ENVISAGEES: |
|-----------------------|

| |
|----------------|
| SATISFACTIONS: |
|----------------|