

PROGRAMMES 2015 :

Se construire comme **personne singulière**, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la **réalisation de projets communs**, apprendre à coopérer.

LE LIVRE DE LA SEMAINE

<https://sitescoles63.ac-clermont.fr/0630888y/2020/06/16/en-route-vers-de-nouvelles-decouvertes/>



ACCUEIL:

PROGRAMMES 2015 :

Se construire comme personne singulière, c'est progressivement **partager des tâches** et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe.

Les repères sociaux sont introduits et utilisés quotidiennement par les enfants pour **déterminer les jours de la semaine**, pour préciser les événements de la vie scolaire.

Les élèves affichent leur carte de présence en retrouvant leur place sur le tableau de présence, une place est attribuée à chacun et celui-ci doit identifier l'étiquette qui désigne sa place.

L'appel est fait par un binôme qui utilise une fiche de présence (voir modèle en bas de cette préparation).

L'enseignant explique et supervise.

La frise linéaire du mois est affichée, chaque jour, un **élève** déplace le petit bonhomme qui indique le changement de jour. En fin de journée, on évoque ce qui a été fait.

Les élèves qui arrivent écrivent leur prénom au tableau blanc (si c'est trop difficile ils placent leur étiquette aimantée) L'appel est fait en binôme, en utilisant la liste écrite au tableau, et répertorie les présences dans le tableau double entrée de la classe et efface le prénom au fur et à mesure
Un élève dit le jour que nous sommes, on dit aurevoir à hier

PROGRAMMES 2015 : activité ritualisée sous forme de jeu pour aider à la mémorisation

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
20mn	rituel du dé	(Les outils pour structurer sa pensée) Associer la constellation à la valeur sur les doigts	

	Rituel de reconnaissance des lettres : nommer les lettres ps, reconnaissance majuscule-script MS	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	
--	--	---	--

Le dé géant

- Dire le nombre représenté par une constellation du dé jusqu'à 3.

L'enseignant présente un gros cube en mousse et 6 feuilles carrées de la taille d'une face du cube. Sur chaque face est représentée une constellation du dé de 1 à 3.

- Reconnaître le nombre de points sur chaque feuille.

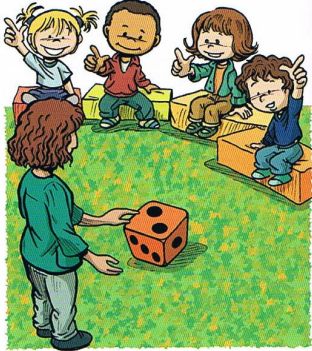
L'enseignant décrit chaque feuille.

Pour deux, il dit : « Il y a un et encore un ».

Pour trois, il dit : « Il y a un, un et encore un » ou « Il y a deux et encore un ».

Construire le dé en fixant les feuilles sur le cube.

- Lancer le dé et prendre autant de pions que le nombre de points sur le dé.
- Placer les pions sur les points du dé pour valider.
- Lancer le dé, dire le nombre obtenu et frapper autant de fois dans ses mains.
- Lancer le dé et dire le nombre obtenu.
- Lancer le dé et montrer la même quantité avec ses doigts.



Rituelle de reconnaissance des lettres PS MS @maitresse_sur1000volts



EPS :

PROGRAMMES 2015 :

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	Lancer loin	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	collective

- Viser : jeu de pétanque ou de chamboule tout

REGROUPEMENT 1 :

PROGRAMMES 2015 : Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle : résolution de problèmes, **prises de décisions collectives**, compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. L'enseignant commente alors l'activité qui se déroule pour en faire ressortir **l'importance et la finalité**.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
6 mn			collective
LUNDI-MARDI -JEUDI-VENDREDI : Projet Voyage autour du monde : nouvelle escale en Amérique du sud			
<ul style="list-style-type: none"> - Identification sur le globe - Présentation des outils 			
Source de documents : https://www.ecoledecrevette.fr/documentaires-animaux-d-amerique-du-sud-a38057107/			

ATELIERS 1 :

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCE:	ORGANISATION :
24-30 mn	Ecriture : <ul style="list-style-type: none"> - MS : les boucles (manipulation) - PS : les soleils (Découverte) 	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	atelier 1 supervisé par ATSEM
	PS-MS : Langage oral : découverte des animaux d'Amérique du Sud		Atelier encadré par ATSEM
	Les régularités de la langue Évaluation sur les rimes		Atelier supervisé par enseignante
	Dessin du bonhomme de Juin <ul style="list-style-type: none"> - MS : Faire une tête avec des boucles et des fleurs dans les cheveux - PS : faire un bonhomme (sur une échelle) 	Graphisme	Autonomie
	MS : Résoudre des problèmes de partage (accès)	Les premiers outils pour structurer la pensée	Enseignante
	Reconnaitre les différentes représentations des nombres		Enseignante
	PS : Réaliser des petites collections Evaluation Commencer à incrémenter		Enseignante
	PS : s'entraîner à reproduire un modèle		autonomie
Problèmes de partage : Trace écrite : http://ekladata.com/1rrl8_L2uF9e0G8sZd_A0JqwjEU.pdf			

RECREATION :

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	jouer dans la cour	apprendre à coopérer en participant à des jeux	collective

REGROUPEMENT 2 :

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:

15 mn	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	collective
LUNDI-MARDI- JEUDI-VENDREDI : L'enseignant regroupe ses élèves pour l'écoute du livre «RAF». Le vendredi lecture du cahier de liaison		

ATELIERS 2 :

PROGRAMMES 2015 :
Toute production d'écrits nécessite différentes étapes et donc de la durée avant d'aboutir ; **la phase d'élaboration orale préalable du message est fondamentale**, notamment parce qu'elle permet la prise de conscience des transformations nécessaires d'un propos oral en phrases à écrire. **La technique de dictée à l'adulte** concerne l'une de ces étapes qui est la rédaction proprement dite. Ces expériences précoces de productions génèrent **une prise de conscience du pouvoir que donne la maîtrise de l'écrit**.

TEMPS:	ACTIVITES	COMPETENCE :	ORGANISATION :
45 mn et après la sieste, selon les élèves.	Compléter son cahier de voyage : les animaux d'Amérique du Sud (IM verbale/ logico-maths)	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit Observable : différencier des types d'écrits et associer un écrit à un projet d'écriture ou de communication	atelier avec ATSEM
	Utiliser le coin vétérinaire	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit Associer le script aux majuscules	autonomie
	Évaluation de fin de MS		atelier avec Enseignante
	Projet flotte et coule	D5 : Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	atelier avec Enseignante

ATELIER 1 « Compléter le carnet de voyage »

Support: -

Matériel:

- Cartes animaux
- Document imprimé avec la carte du continent
- Feutres

Consigne:

Tu vas garder une trace de tes découvertes à propos des animaux d'Amérique du Sud

Etape 1 « Nomme les animaux que tu vois sur les images, .

Etape 2 « Retrouve les images des animaux d'Amérique du Sud, découpe les et colle les sur le document souvenir.

Etape 3 : écris le nom des animaux : tu dois écrire en majuscules, les noms sont donnés en script

ATELIER 2 « J'utilise le coin véto »

Consigne : tu t'entraînes à retrouver les lettres script-majuscules .

**RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE
 SIESTE
 REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES
 REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE
 RANGEMENT/SORTIE
 BILAN QUOTIDIEN:**

OBSERVATIONS:

DIFFICULTES RENCONTREES:

SOLUTIONS ENVISAGEES:

SATISFACTIONS:

REGROUPEMENT 3 :

PROGRAMMES 2015 : Découvrir les langues étrangères

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
5 mn		(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	collective

MARDI-JEUDI-VENDREDI : L'enseignant regroupe ses élèves pour jouer au memory des animaux en anglais.
 Consigne : nous faisons le tour du monde et nous rencontrons des animaux. Nous allons apprendre le nom des animaux en anglais