

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

« Mon école est ICI, ton école est AILLEURS, leur école est LOIN »

Phase d'entraînement : Répertoire les éléments indispensables pour un écrit à envoyer

**PROGRAMMES 2015 :**

Se construire comme **personne singulière**, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la **réalisation de projets communs**, apprendre à coopérer.

SELECTION POUR LA SEMAINE : découverte de l'Amérique du Sud

5



## ACCUEIL :

**PROGRAMMES 2015 :**

Se construire comme personne singulière, c'est progressivement **partager des tâches** et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe.

Les repères sociaux sont introduits et utilisés quotidiennement par les enfants pour **déterminer les jours de la semaine**, pour préciser les événements de la vie scolaire.

Les élèves affichent leur carte de présence en retrouvant leur place sur le tableau de présence, une place est attribuée à chacun et celui-ci doit identifier l'étiquette qui désigne sa place.

L'appel est fait par un binôme qui utilise une fiche de présence ( voir modèle en bas de cette préparation).

L'enseignant explique et supervise.

La frise linéaire du mois est affichée, chaque jour, un **élève** déplace le petit bonhomme qui indique le changement de jour. En fin de journée, on évoque ce qui a été fait.

**Les élèves qui arrivent écrivent leur prénom au tableau blanc** (si c'est trop difficile ils placent leur étiquette aimantée) L'appel est fait en binôme, en utilisant la liste écrite au tableau, et répertorie les présences dans le tableau double entrée de la classe et efface le prénom au fur et à mesure

Un élève dit le jour que nous sommes, on dit aurevoir à hier

PROGRAMMES 2015 : activité ritualisée sous forme de jeu pour aider à la mémorisation

| TEMPS: | ACTIVITE:          | COMPETENCE:                                   | ORGANISATION: |
|--------|--------------------|---|---------------|
| 20mn   | rituel des nombres | <b>(Les outils pour structurer sa pensée)</b> |               |

**Associer la constellation à la valeur sur les doigts**

Rituel de reconnaissance des lettres : nommer les lettres ps, reconnaissance majuscule-script MS

(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)

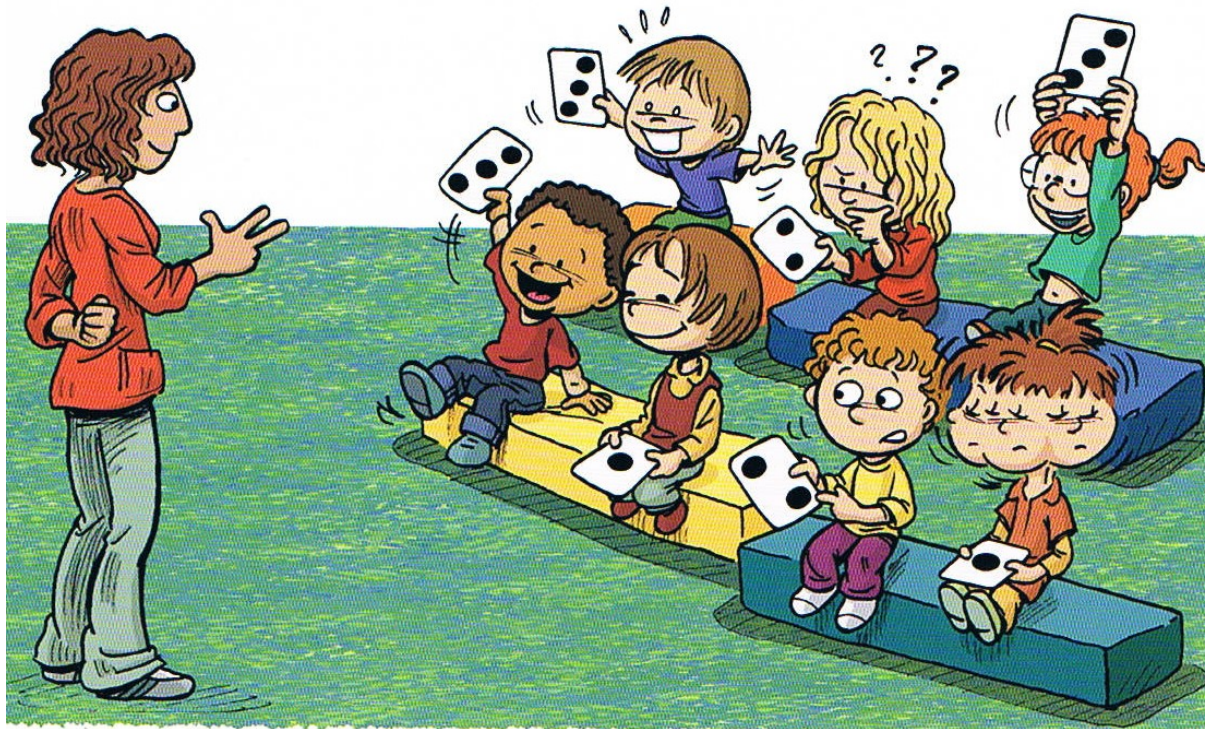
Rituel des nombres (accès)

## Constellations du dé

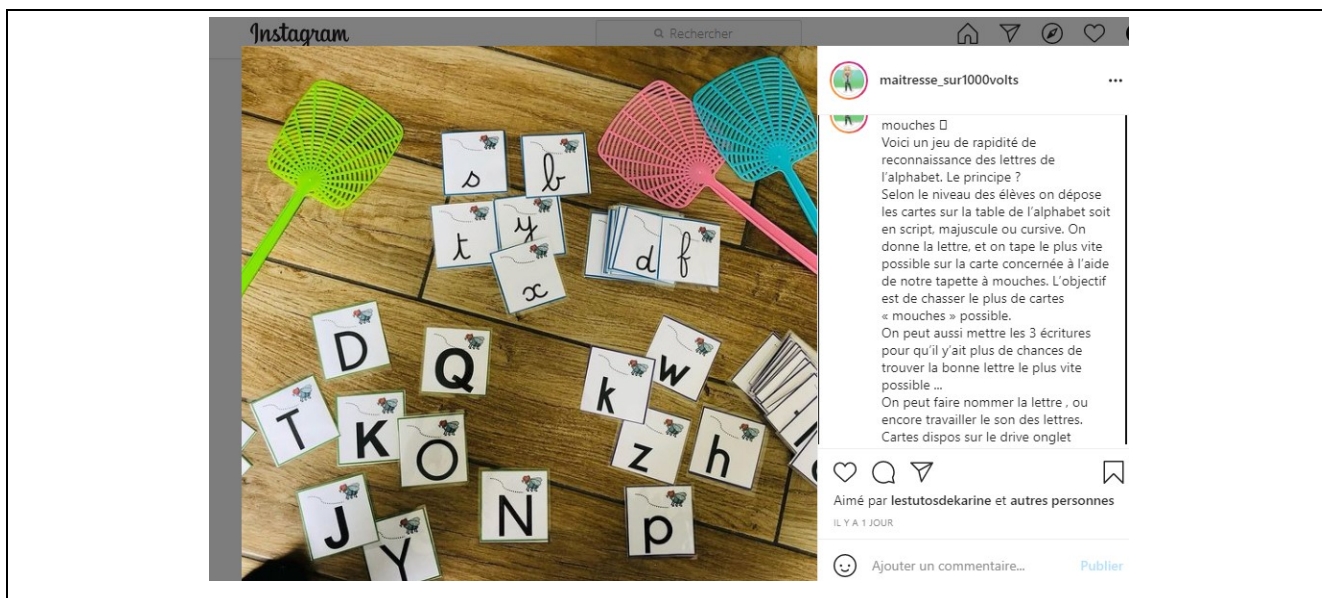
- Construire une collection de doigts qui a autant d'éléments qu'une constellation du dé.

L'enseignant montre des grandes cartes représentant les constellations du dé de 1 à 3.

- Montrer la même quantité que sur la carte avec ses doigts. L'enseignant distribue les cartes constellations du dé aux élèves. Les cartes sont reproduites en plusieurs exemplaires.
- Montrer sa carte si elle correspond au nombre obtenu sur le dé géant.
- Montrer sa carte si elle correspond à la carte montrée par l'enseignant.
- Montrer sa carte si elle correspond au nombre de fois que l'enseignant a frappé dans ses mains.
- Montrer sa carte si elle correspond au nombre montré par l'enseignant avec ses doigts.
- Montrer sa carte si elle correspond au nombre d'objets contenus dans une boîte.



Rituelle de reconnaissance des lettres PS MS @maitresse\_sur100volts



## EPS :

| PROGRAMMES 2015 :                              |             |  |               |
|--|-------------|--|---------------|
| TEMPS:   | ACTIVITE:   | COMPETENCE:  | ORGANISATION: |
| 30 mn  | Lancer loin | (Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique) | collective    |
| - Viser : jeu de pétanque ou de chamboule tout |             |  |               |

## REGROUPEMENT 1 :

**PROGRAMMES 2015 :** Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle : résolution de problèmes, **prises de décisions collectives**, compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. L'enseignant commente alors l'activité qui se déroule pour en faire ressortir **l'importance et la finalité**.

| TEMPS: | ACTIVITE: | COMPETENCE: | ORGANISATION: |
|--------|-----------|-------------|---------------|
| 10mn   |           |             | collective    |

**LUNDI-MARDI- JEUDI-VENDREDI :** L'enseignant regroupe ses élèves pour l'écoute des livres sur l'Amérique du sud  
Le vendredi lecture du cahier de liaison

## ATELIERS 1 :

| PROGRAMMES 2015 : |  |   |                               |
|-------------------|--|---|-------------------------------|
| TEMPS:            | ACTIVITES:   | COMPETENCE:                                       | ORGANISATION :                |
| 24-30 mn          | Écriture : carte de fête des pères<br>- PS-MS : apprendre à écrire bonne fête papa (pour la photo de la carte) | (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) | atelier 1 supervisé par ATSEM |
|                   | Le mot papa  | Distinguer les régularités de la langue :         | Atelier maitresse             |



|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
|  | Fiche du mois de Juin<br>- <b>Majuscules (PS)</b><br>- Correspondance Majuscules-script (MS)+ graphisme | Reconnaissance des lettres                    | Autonomie           |
|  | Réalisation de la carte de fête des pères<br>-pliage + peinture   | Art visuel                                    | supervisé par ATSEM |
|  | MS : Résoudre des problèmes de partage (accès) : fiche synthèse   | Les premiers outils pour structurer la pensée | Enseignante         |
|  | PS : Réaliser des petites collections<br>Commencer à incrémenter : fabriquer des escaliers              |   | Enseignante         |
|  | PS : s'entraîner à reproduire un modèle   |   | autonomie           |

Carte de fête des pères :

Consigne : pour la fête des pères tu vas faire une photo avec le cadre de lumineux pour écrire « bonne fête papa »

Tu vas apprendre à écrire les mots : connaître les lettres, segmenter en mots

Le mot papa :

<http://www.ecolepetitesection.com/2021/05/autour-du-mot-papa-chez-florence-b.html>

Mois de juin

MS : adapté de <https://dessinemoiunehistoire.net/mois-en-graphisme/>

Consigne : tu vas utiliser tes connaissances en graphisme pour poursuivre la décoration des lettres + tu apprends à associer les lettres majuscules aux scripts. Puis tu t'entraînes à tracer les lettres

PS : tu colories sans décorder + tu reconnais les lettres et tu les colles dans le bon sens.

Tu essaies de tracer les lettres toi même

Carte de fête des pères

Support : [https://www.fait-maison.com/papeterie/papeterie-cartes-fete-maman-papa/492674-cdine08\\_carte-fete-des-peres-veste-de-costume-bonne-fete-papa-noeud-papillon.html](https://www.fait-maison.com/papeterie/papeterie-cartes-fete-maman-papa/492674-cdine08_carte-fete-des-peres-veste-de-costume-bonne-fete-papa-noeud-papillon.html)

Consigne : j'utilise mes connaissances pour fabriquer une carte pour la fête des pères

- Pliage pour faire une veste
- Découpage pour faire le col de la chemise
- Peinture pour le nœud papillon

Problèmes de partage

Trace écrite : [http://ekladata.com/1rrl8\\_L2uF9e0G8sZd\\_A0JqwjEU.pdf](http://ekladata.com/1rrl8_L2uF9e0G8sZd_A0JqwjEU.pdf)

Incrémenter : jeu de l'escalier (surement sur plusieurs semaines)

<http://www.ecoledejulie.fr/les-premiers-nombres-et-les-competences-de-base-mathematiques-a118645434>

<https://primaths.fr/fr/articles/exercice-lego-duplo.html>

Consigne : tu vas apprendre à construire le nombre : 2 c'est un et encore un

Tu vas fabriquer un escalier, chaque marche doit être plus grande que la précédente d'un duplo

D'abord on construit ensemble puis (la semaine prochaine je pense) tu anticipes en anticipant le nombre dont tu vas avoir besoin

## RECREATION :

|                 |                                 |   |                             |
|-----------------|---------------------------------|---|-----------------------------|
| TEMPS:<br>30 mn | ACTIVITE:<br>jouer dans la cour | COMPETENCE:<br>apprendre à coopérer en participant à des jeux | ORGANISATION:<br>collective |
|-----------------|---------------------------------|---|-----------------------------|

## REGROUPEMENT 2 :

PROGRAMMES 2015 :

|        |           |   |               |
|--------|-----------|---|---------------|
| TEMPS: | ACTIVITE: | COMPETENCE:                                       | ORGANISATION: |
| 10 min |           | (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) | collective    |

LUNDI-MARDI -JEUDI-VENDREDI : Apprendre la poésie pour la fête des pères :



## ATELIERS 2 :

### PROGRAMMES 2015 :

Toute production d'écrits nécessite différentes étapes et donc de la durée avant d'aboutir ; **la phase d'élaboration orale préalable du message est fondamentale**, notamment parce qu'elle permet la prise de conscience des transformations nécessaires d'un propos oral en phrases à écrire. **La technique de dictée à l'adulte** concerne l'une de ces étapes qui est la rédaction proprement dite. Ces expériences précoces de productions génèrent **une prise de conscience du pouvoir que donne la maîtrise de l'écrit**.

| TEMPS:   | ACTIVITES                                     | COMPETENCE :   | ORGANISATION :           |
|--|---|--|--------------------------|
| 45 mn<br><br>et après la sieste, selon les élèves. | Compléter son cahier de voyage :<br>Le Brésil | (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit<br><br>Observable : différencier des types d'écrits et associer un écrit à un projet d'écriture ou de communication | atelier avec ATSEM       |
|  | Utiliser le coin vétérinaire                  | (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit<br>Associer le script aux majuscules  | autonomie                |
|  | Évaluation de fin de MS                       |  | atelier avec Enseignante |

ATELIER 1« Compléter le carnet de voyage»

Support: -

Matériel:

- Documents sur le Brésil
- Monuments montessori sur l'Amérique du sud : <http://laclassedeowin.eklablog.com/cartes-de-nomenclature-les->

[monuments-des-differents-continentes-a107819124](#)

- <https://www.ecoledecrevette.fr/documentaires-animaux-d-amerique-du-sud-a38057107/>

- [https://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/Je-colorie-le-monde\\_coloriages-LB.pdf](https://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/04/Je-colorie-le-monde_coloriages-LB.pdf)

-

Consigne:

Tu vas garder une trace de tes découvertes à propos des pays d'Amérique du sud

ATELIER 2 « J'utilise le coin véto »

Consigne : tu t'entraînes à retrouver les lettres script-majuscules .

**RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE**  
**SIESTE**  
**REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES**  
**REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE**  
**RANGEMENT/SORTIE**  
**BILAN QUOTIDIEN:**

OBSERVATIONS:

DIFFICULTES RENCONTREES:

SOLUTIONS ENVISAGEES:

SATISFACTIONS:

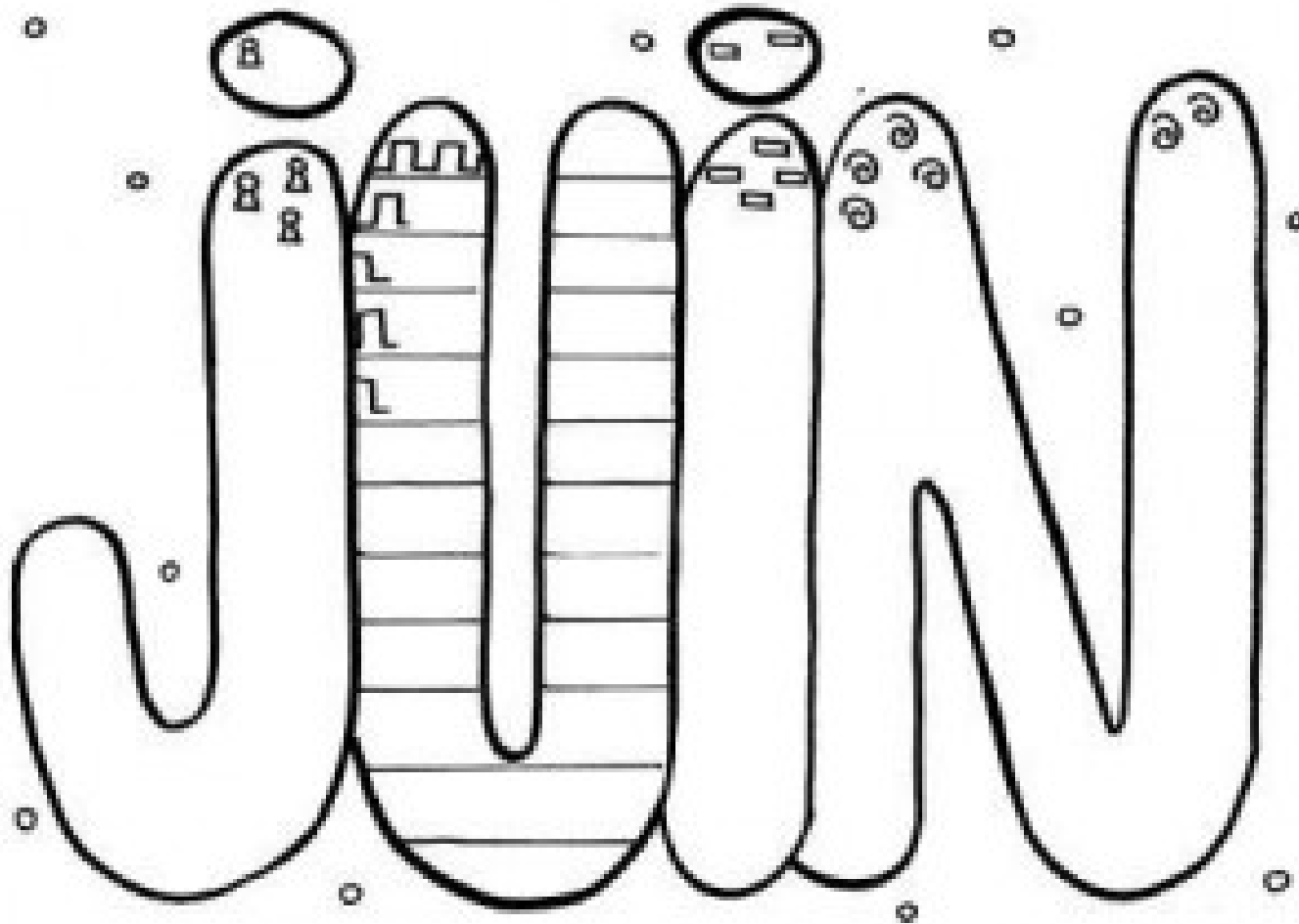
### REGROUPEMENT 3 :

PROGRAMMES 2015 : Découvrir les langues étrangères

| TEMPS: | ACTIVITE: | COMPETENCE:                                       | ORGANISATION: |
|--------|-----------|---|---------------|
| 5 mn   |           | (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) | collective    |

MARDI-JEUDI-VENDREDI : L'enseignant regroupe ses élèves pour jouer au memory des animaux en anglais.

Consigne : nous faisons le tour du monde et nous rencontrons des animaux. Nous allons apprendre le nom des animaux en anglais



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| j | u | i | n |
| j | u | i | n |
| j | u | i | n |
| j | u | i | n |
| j | u | i | n |
| j | u | i | n |
| j | u | i | n |
| j | u | i | n |
| j | u | i | n |



jinin

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

J

U

I

N

J

U

I

N

J

U

I

N

J

U

I

N

J

U

I

N

J

U

I

N

J

U

I

N

J

U

I

N