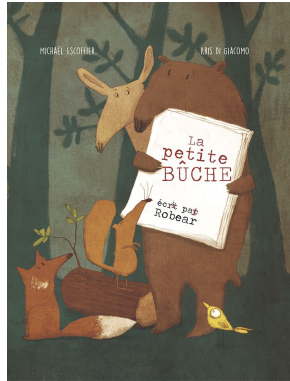


PROGRAMMES 2015 :

Se construire comme **personne singulière**, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la **réalisation de projets communs**, apprendre à coopérer.

SELECTION POUR LA SEMAINE : découverte de l'Asie : autour d'images et photos

Album de la semaine : la petite bûche



<http://www.litteraturejeunesse.fr/2020/09/la-petite-buche.html>

ACCUEIL :

PROGRAMMES 2015 :

Se construire comme personne singulière, c'est progressivement **partager des tâches** et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe.

Les repères sociaux sont introduits et utilisés quotidiennement par les enfants pour **déterminer les jours de la semaine**, pour préciser les événements de la vie scolaire.

Les élèves affichent leur carte de présence en retrouvant leur place sur le tableau de présence, une place est attribuée à chacun et celui-ci doit identifier l'étiquette qui désigne sa place.

L'appel est fait par un binôme qui utilise une fiche de présence (voir modèle en bas de cette préparation).

L'enseignant explique et supervise.

La frise linéaire du mois est affichée, chaque jour, un **élève** déplace le petit bonhomme qui indique le changement de jour. En fin de journée, on évoque ce qui a été fait.

Les élèves qui arrivent écrivent leur prénom au tableau blanc (si c'est trop difficile ils placent leur étiquette aimantée) L'appel est fait en binôme, en utilisant la liste écrite au tableau, et répertorie les présences dans le tableau double entrée de la classe et efface le prénom au fur et à mesure
Un élève dit le jour que nous sommes, on dit aurevoir à hier

PROGRAMMES 2015 : activité ritualisée sous forme de jeu pour aider à la mémorisation

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
20mn	rituel des nombres	(Les outils pour structurer	

	Rituel de reconnaissance des lettres : nommer les lettres ps, reconnaissance majuscule-script MS	sa pensée) Associer la constellation à la valeur sur les doigts (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	
--	--	--	--

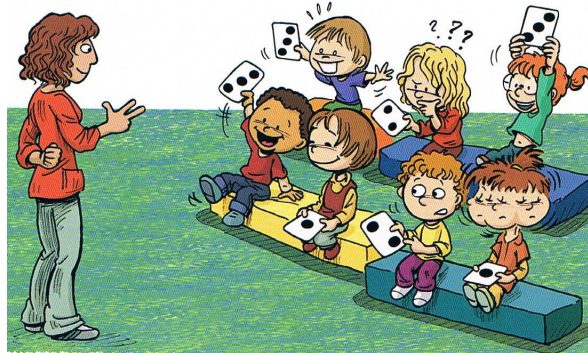
Rituel des nombres (accès)

Constellations du dé

- Construire une collection de doigts qui a autant d'éléments qu'une constellation du dé.

L'enseignant montre des grandes cartes représentant les constellations du dé de 1 à 3.

- Montrer la même quantité que sur la carte avec ses doigts. L'enseignant distribue les cartes constellations du dé aux élèves. Les cartes sont reproduites en plusieurs exemplaires.
- Montrer sa carte si elle correspond au nombre obtenu sur le dé géant.
- Montrer sa carte si elle correspond à la carte montrée par l'enseignant.
- Montrer sa carte si elle correspond au nombre de fois que l'enseignant a frappé dans ses mains.
- Montrer sa carte si elle correspond au nombre montré par l'enseignant avec ses doigts.
- Montrer sa carte si elle correspond au nombre d'objets contenus dans une boîte.



Rituelle de reconnaissance des lettres PS MS @maitresse_sur1000volts



EPS :

PROGRAMMES 2015 :			
TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	Lancer loin	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	collective
- Préparer la danse pour le spectacle de fin d'année			

REGROUPEMENT 1 :

PROGRAMMES 2015 : Les moments de langage à plusieurs sont nombreux à l'école maternelle : résolution de problèmes, **prises de décisions collectives**, compréhension d'histoires entendues, etc. Il y a alors argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. L'enseignant commente alors l'activité qui se déroule pour en faire ressortir **l'importance et la finalité**.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
10mn			collective

LUNDI-MARDI- JEUDI-VENDREDI : La petite bûche
 Cette semaine l'album de la semaine ne sera pas sur le continent visité mais sur les jeux de langue

ATELIERS 1 :

PROGRAMMES 2015 :

TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCE:	ORGANISATION :
24-30 mn	Écriture : cadeau fête des pères avec des perles - Ps : écrire papa - Ms écrire je t'aime papa	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	atelier 1 supervisé par ATSEM
	Graphisme : écrire bonne fête papa sur la carte	S'entraîner à tracer des lettres	Atelier maitresse
	Retrouver les lettres manquantes	Distinguer les régularités de la langue :	Atelier maitresse
	Décoré la chanson « les animaux sont nos amis	Art visuel : utiliser ses connaissances pour illustrer	supervisé par ATSEM
	MS : Résoudre des problèmes de partage (accès) : fiche synthèse : 3 sacs et 9 bonbons	Les premiers outils pour structurer la pensée	Enseignante
	PS : Réaliser des petites collections Commencer à incrémenter : fabriquer des escaliers on s'entraîne encore		Enseignante
	Avec les cubes : - Algorithmes - Tours de chiffres - Compléments à 5 et 6		autonomie

Cadeau de fête des pères

Consigne : tu vas apprendre à écrire « papa » ou « je t'aime papa » : connaître les lettres, segmenter en mots



Retrouver la première lettre des mots

Tu vas écouter les sons et essayer de me nommer le son (et la lettre) qui manque pour que le mot soit correctement écrit
<https://enfantbebeloisir.over-blog.com/2019/05/pdf-alphas-a-imprimer-grande-section/cp-apprendre-a-lire.html>

Atelier : Décorer la chanson « les animaux sont nos amis »

Consigne : tu vas utiliser tes connaissances en dessin pour illustrer la chanson que nous apprenons.

Je choisis un des couplet et représente le

Problèmes de partage

Trace écrite : http://ekldata.com/1rrl8_L2uF9e0G8sZd_A0JqwjEU.pdf

Niveau 3 sacs et 9 bonbons

Incrémenter : jeu de l'escalier (surement sur plusieurs semaines)

<http://www.ecoledejulie.fr/les-premiers-nombres-et-les-competences-de-base-mathematiques-a118645434>

<https://primaths.fr/fr/articles/exercice-lego-duplo.html>

Consigne : tu vas apprendre à construire le nombre : 2 c'est un et encore un

Tu vas fabriquer un escalier, chaque marche doit être plus grande que la précédente d'un duplo. Tu anticipes en anticipant le nombre dont tu vas avoir besoin, dans un panier donne moi le bon nombre de duplos puis nous vérifions en fabricant la marche (l'enfant peut s'aider des couleurs de la marche précédente)

Autonomie avec les cubes :

<https://lecarnetdemma.fr/2019/05/23/9-idees-dactivites-cubes-learning-couleurs/>

- PS-MS : Algorithmes
- PS-MS : Tours de chiffres
- MS : Compléments à 5 et 6
- PS-MS : faire des tours aussi grandes que les girafes et les classer par taille

RECREATION :

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
30 mn	jouer dans la cour	apprendre à coopérer en participant à des jeux	collective

REGROUPEMENT 2 :

PROGRAMMES 2015 :

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
10 min		(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	collective

LUNDI-MARDI - JEUDI-VENDREDI : Apprendre la chanson de pomme « les animaux sont nos amis » elle a été co écrite avec des enfants. Nous allons travailler cette chanson aussi en phonologie, en partant d'animaux en dangers nous allons essayer de former de nouveaux couplets avec des rimes : « Les animaux sont nos amis » est une chanson composée dans le cadre d'un atelier d'écriture pour jeunes de 8 et 12 ans lors de la première édition du Festival BleuBleu.

<https://www.youtube.com/watch?v=j1LtfM-iQ8g>

ATELIERS 2 :

PROGRAMMES 2015 :

Toute production d'écrits nécessite différentes étapes et donc de la durée avant d'aboutir ; **la phase d'élaboration orale préalable du message est fondamentale**, notamment parce qu'elle permet la prise de conscience des transformations nécessaires d'un propos oral en phrases à écrire. **La technique de dictée à l'adulte** concerne l'une de ces étapes qui est la rédaction proprement dite. Ces expériences précoces de productions génèrent **une prise de conscience du pouvoir que donne la maîtrise de l'écrit**.

TEMPS:	ACTIVITES	COMPETENCE :	ORGANISATION :
45 mn et après la sieste, selon les élèves.	Compléter son cahier de voyage : les animaux d'asie	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit Observable : différencier des types d'écrits et associer un écrit à un projet d'écriture ou de communication	atelier avec ATSEM
	Utiliser le coin vétérinaire	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) : Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit Associer le script aux majuscules	autonomie
	Utiliser le coin drapeau	Se repérer dans l'espace	autonomie
	Ecrire la suite de la chanson de pomme	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) : entendre les rimes	atelier avec Enseignante
	Modeler : reproduire des forme en suivant le modèle en pate à modeler	La matière	autonomie

ATELIER 1 « Compléter le carnet de voyage »

Support: -

Matériel:

- Documents sur l'Asie (peut être pour la semaine d'après):
 - o <https://cenicienta.fr/ce1-ce2-litterature-projet-chine/>
 - o <https://cenicienta.fr/ce1-ce2-litterature-projet-russie/>
- Documents montessori sur les animaux d'asie
- Documentaire animalier (premier reportage sur les pandas): <https://youtu.be/j9AHwXVrAO4>
-

Consigne:

Tu vas garder une trace de tes découvertes à propos des animaux qui peuplent l'Asie

ATELIER 2 « J'utilise le coin véto »

Consigne : tu t'entraînes à retrouver les lettres script-majuscules. Nous avons de nouveaux animaux dans le coin vétérinaire : les animaux du continent asiatique

Supports du projet : <http://lestutosdekarine.apps-land1.net/notre-coin-veto>

Utiliser le coin drapeaux

Consigne : tu as des cartes continents (que j'ai imprimées du livre et plastifiées) et les petits drapeaux. Retrouver les drapeaux sur les cartes continents et replace les sur le planisphère puzzle.

Matériel : Kit « les drapeaux du monde » montessori Nathan + des cartes par continent avec les drapeaux (issu du livret qui vient du kit que j'ai plastifiées)



RANGEMENT/CANTINE OU SORTIE
SIESTE
REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES
REGROUPEMENT 3 BILAN DE FIN DE JOURNÉE
RANGEMENT/SORTIE
BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:

DIFFICULTES RENCONTREES:

SOLUTIONS ENVISAGEES:

SATISFACTIONS:

REGROUPEMENT 3 :


PROGRAMMES 2015 : Découvrir les langues étrangères

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
5 mn		(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	collective

Lundi -MARDI-JEUDI-VENDREDI : L'enseignant regroupe ses élèves pour jouer au memory des animaux en anglais.
 Consigne : nous faisons le tour du monde et nous rencontrons des animaux. Nous allons apprendre le nom des animaux en anglais
 Les semaines précédentes nous avons appris les noms des animaux et à dire « yes » et « no » maintenant nous pouvons jouer :



J'ai appris un poème,
Mais j'ai tout oublié !
Trop de mots difficiles,
Trop d'idées compliquées.
Voici un bisou
A la place,
Et c'est tout !



J'ai appris un poème,
Mais j'ai tout oublié !
Trop de mots difficiles,
Trop d'idées compliquées.
Voici un bisou
A la place,
Et c'est tout !

Les animaux sont nos amis

Les lions ne mangent pas de bonbons
Et la savane est leur maison
Les herbivores souvent dévorent
De jolies petits boutons d'or
Les oisillons aiment déguster
Des poissons, des crustacés
Les matins d'été
Les matins d'été

Les animaux sont nos amis
Et nous devons les protéger
Il faut agir dès aujourd'hui
Si nous voulons tous les sauver
Si nous voulons tous les sauver

Le lamantin et le dauphin
Ont enfin appris le latin
Le lapin est très malin
Quand il se cache dans les lupins
Les ouistitis ont cherché
Les petites souris cachées
Au paradis
Au paradis

Les animaux sont nos amis
Et nous devons les protéger
Il faut agir dès aujourd'hui
Si nous voulons tous les sauver
Si nous voulons tous les sauver

ADAM

SALOME

NOA

MEHDI

LOUISE