

SEMAINE 1/ 2 SEPTEMBRE 2021

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : EXPLORER LE MONDE

« Pour réussir à l'école, j'agis, je m'exprime, je comprends dans l'atelier des Touche-à-tout »

Progression : Aider les élèves à se repérer dans le temps et l'espace pour répondre à leur besoin de sécurité et commencer à développer leur perception de ces deux dimensions associée aux émotions suscitées par la découverte d'un nouvel univers.

PROGRAMMES 2021 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, pour affirmer et épanouir leur personnalité, pour exercer leur curiosité sur le monde qui les entoure, tout en respectant le rythme de développement de chacun.

LE LIVRE DE LA SEMAINE



<http://maitresse-myriam.eklablog.com/autour-d-un-album-c26874368/2>

ACCUEIL :

PROGRAMMES 2021 :

Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la confiance et une information réciproques.

L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la première année de scolarisation. L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de sécuriser l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.

TEMPS: 1 h	ACTIVITE: découvrir la classe et les adultes	COMPETENCE: (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) communiquer avec les adultes	ORGANISATION: individuellement
---------------	---	--	-----------------------------------

La classe est prête matériellement :

- Des petites reproductions d'œuvres d'art (sur le thème des mésanges) sont étalées sur une table –
- Un petit collier pour chaque élève où figure son prénom **et s'il mange ou non à la cantine**
- Des ateliers de travail avec le matériel nécessaire.

L'enseignant reçoit les familles les unes après les autres (si possible en fonction des directives sanitaires), chacun attendant en visitant la classe, en accrochant le manteau au porte manteau qui porte déjà le prénom de l'enfant, en passant aux toilettes ...

L'enseignant salue les parents puis s'adresse à l'enfant en se présentant : « Je m'appelle Karine, je suis ta maîtresse, tu es à l'école, je serai toujours là pour t'aider, pour t'apprendre. Je te présente Stéphanie qui est la dame qui s'occupe aussi de toi avec moi. Comment est-ce que tu t'appelles toi ? Bonjour Caroline, bienvenue à l'école , je t'offre ce sac d'explorateur, c'est un cadeau, il est à toi, à l'intérieur, regarde, il y a différentes choses, **une enveloppe à émotions, si tu es triste, ou que tu es énervé, tu ouvres ton enveloppe et tu enfermes ta tristesse ou ta colère** (l'enseignant mime, il fait celui qui pleure dans la boîte et la referme bien vite) et puis il y a ton cahier d'explorateur, **on va mettre tout ce que tu as fait à l'école pour que tu t'en souviennes et que tu puisses le raconter à Maman et Papa.** Ce sac reste à l'école parce que c'est ton sac de travail. Tu peux le regarder avec Papa et Maman puis tu vas l'accrocher à ton porte-manteau. (Tu pourras l'apporter à la maison pour les vacances)

Ensuite, les parents vont aider leur enfant à choisir une image pour son porte-manteau, **qu'ensuite ils vont travailler un peu en dessinant la famille** pendant que leur enfant décorera sa petite étiquette à accrocher au porte-manteau à côté de l'image d'œuvre d'art choisie.

FICHE DESSIN DE LA FAMILLE A TELECHARGER

Les parents s'en vont pour laisser la place à une autre famille, les élèves sont invités à rejoindre l'ATSEM pour la découverte des ateliers autonomes.

Consigne : « Je te présente le fonctionnement de la classe. Quand tu ne travailles pas avec un adulte tu peux t'entraîner librement dans la classe. Nous appelons ça les ateliers autonomes. Tu choisis l'atelier que tu veux (parmi ceux que l'on t'a déjà présenté). Tu le fais tout seul, autant de fois que tu veux. Quand tu as terminé, tu remets tout dans le support et tu le reposes à la même place que celle où tu l'as pris. Tu peux en choisir un autre. Cette classe est l'endroit où tu vas passer toutes tes journées. Comme à la maison, il faut prendre soin des affaires. »

Ouvrir des ateliers ne nécessitant pas de consigne

- Manipulation fine : pincer et transvaser (del en maternelle)
 - o Différents types de pince
 - o Pincer de l'eau
 - o Pincer et trier
- Mathématiques :
 - o Puzzles
 - o Couleurs
 - o Encastresments
- Langage :
 - o Coin livres
 - o Lunii (sans consigne)
 - o Coin imitation : prendre soin du bébé
- Art
 - o Coin dessin avec des grosses craies
 - o Art éphémère

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
15mn compris dans l'heure d'accueil	choisir une image d'œuvre d'artiste pour afficher à son porte-manteau, décorer sa petite étiquette de porte-manteau	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste	individuellement

Support: papier un peu épais

Matériel:

- gommettes rondes de tailles différentes
- images de mésanges
- colle
- étiquettes prénom

Consigne : « Tu choisis l'image que tu veux pour ton porte-manteau et tu décores ta petite étiquette pour ton porte-manteau avec les gommettes. Pour que les adultes puissent se repérer, tu vas coller ton nom sur l'œuvre que tu as choisi »

EPS :

PROGRAMMES 2021 :

Le besoin de mouvement des enfants est réel. Il est donc impératif d'organiser une séance quotidienne (de trente à quarante-cinq minutes environ, selon la nature des activités, l'organisation choisie, l'intensité des actions réalisées, le moment dans l'année, les comportements des enfants...).

TEMPS 15 mn	ACTIVITE découvrir l'espace salle de motricité	COMPETENCE (Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	ORGANISATION collective
----------------	---	--	----------------------------

Consigne : voici le lieu où nous viendront apprendre à lancer, sauter, jouer... c'est le gymnase. Tu peux te promener. Regarder le matériel qu'il y a dans la pièce. Comme dans toute l'école il y a des règles à respecter, nous les apprendrons petit à petit.

Regroupement 1

PROGRAMMES 2021 :

L'enseignant s'adresse aux enfants les plus jeunes avec un débit ralenti de parole ; il produit des énoncés brefs, syntaxiquement corrects et soigneusement articulés. Constamment attentif à son propre langage et veillant à s'adapter à la diversité des performances langagières des enfants, il s'exprime progressivement de manière plus complexe.

Pour provoquer la réflexion des enfants, l'enseignant les met face à des problèmes à leur portée. Quels que soient le domaine d'apprentissage et le moment de vie de classe, il cible des situations, pose des questions ouvertes pour lesquelles les enfants n'ont pas alors de réponse directement disponible.

Tout au long de l'école maternelle, l'enseignant crée les conditions bienveillantes et sécurisantes pour que tous les enfants (même ceux qui ne s'expriment pas ou peu) prennent la parole

TEMPS 15 mn	ACTIVITE rencontrer la mascotte de la classe	COMPETENCE (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) communiquer avec les adultes	ORGANISATION collective
----------------	---	---	----------------------------

JEUDI : L'enseignant indique aux enfants qu'ils peuvent venir s'asseoir autour de lui dans le coin regroupement, sur l'ellipse, ils découvrent **un carnet d'explorateur tout déchiré**.

Enigme : Que s'est-il passé ?

L'enseignant laisse les élèves observer, commenter et proposer des explications. Puis il indique qu'il a une mascotte et que c'est peut-être elle qui a fait cela, il faut la chercher, elle est dans le coin regroupement certainement. (Auparavant, il l'a cachée sous un banc). Les élèves cherchent et trouvent ou sont aidés pour la trouver. Elle explique qu'elle est triste parce que sa maman n'est pas à l'école. L'enseignant lui propose de prendre sa boîte à émotions et d'enfermer sa tristesse. Il rappelle que le sac d'explorateur est précieux et qu'il faut y faire attention. Il rassure la marionnette et lui dit qu'il va lui refaire un carnet d'exploration et afin de savoir que c'est bien le sien, elle devra coller son prénom et pour le sac, elle pourra le décorer avec l'empreinte de sa main pour qu'elle puisse le reconnaître.

VENDREDI : Présentation des images émotions : avec un album (les 4 derniers albums ont l'avantage de proposer des solutions pour travailler

- la couleur des émotions « le monstre des couleurs »
- Le cache-cache des émotions de petit chat
- DIS-MOI LES ÉMOTIONS DE PETIT CHAT
- **4 histoires pour gérer les émotions de Petit Chat**
- *Gaston l'licorne*

RECREATION :

TEMPS 30 mn	ACTIVITE jouer dans la cour	COMPETENCE apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION collective
----------------	--------------------------------	--	----------------------------

REGROUPEMENT 2 :

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants travaillent mentalement sans parler sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager.

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une fréquentation de la langue de l'écrit, très différente de l'oral de communication.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
15 mn	écouter un livre	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	collective

JEUDI-VENDREDI L'enseignant propose à la mascotte de s'asseoir avec les élèves pour écouter la lecture du livre de la semaine . La lecture est théâtralisée pour accrocher l'attention des petits élèves.

Rendre le cahier de liaison et si possible le cahier d'explorateur avec la page d'explication du cahier.

ATELIERS :

PROGRAMMES 2015 : L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	MODALITE
45 mn et après la sieste, selon les élèves.	1 Décorer son sac d'explorateur avec sa main-son pied (IM intrapersonnelle)	1(explorer le monde) situer et nommer une partie de son corps (main ou pied)	8 PS ou MS avec ASEM
	2 Coller son prénom sur son carnet d'explorateur (IM intrapersonnelle)	2 (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Reconnaître les lettres de l'alphabet	8 PS ou MS avec enseignante
	3 Utiliser le bac sensoriel : eau (IM naturaliste/kinesthésique)	3 (explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (transvaser).	En autonomie
	4. Découvrir les traces laissées en utilisant un bac à sable « que fait ma main ? »	4 (les activités artistiques) laisser des traces spontanées	8 PS avec enseignante
	5. Découverte des AIM : jeux de société		AIM 1 avec atsem 1 avec enseignante Plusieurs autres en autonomie

ATELIER 1 « Je décore mon sac d'explorateur»

Support:sac en tissu

Matériel: peinture en barquette

Consigne: Etape 1 « Pour décorer ton sac, tu vas mettre l'empreinte de ta main dessus avec la peinture, tu me montres ta main »

Des feuilles sont proposées pour s'exercer ou continuer de faire des empreintes selon le désir des enfants.



@espacebuzz.com @les cahiers de Joséphine

ATELIER 2 « Je colle mon prénom sur mon carnet d'explorateur »

Support: couverture du carnet

Matériel :

étiquettes-prénoms

colle bleue

Consigne: « Voici ton étiquette où ton prénom est écrit, tu la colles sur ton carnet, je te montre comment on fait. Tu vas apprendre à reconnaître ton prénom petit à petit. Aujourd'hui je te montre comment on utilise de la colle FICHE couverture du carnet à retrouver en bas de cette préparation

ATELIER 3 « Je joue dans le bac à eau »

Support: -

Matériel :

- bac à eau
- objets de transvasement (cuillère, louche, pipette, seringue...)
- contenants (bouteilles en plastique de différentes tailles, gobelets,...)

Consigne : « Voici le bac à eau, tu mets ton tablier avant de jouer, tu fais attention de ne pas te mouiller, tu relèves tes manches, tu ne renverses pas l'eau par-terre ou sinon tu dois laisser ta place, tu peux utiliser tous les objets qui sont dans le bac »

ATELIER 4 « que fais ma main ? dans le sable ? »

Supports :

- comptine que fait ma main
- <https://www.anyssa.org/classedesgnomes/tps-ps-livre-de-traces-que-fait-ma-main-2/>

Matériel

- Bacs à sable
- Protections

Consigne : « voici des bacs à sable, tu vas mettre tes mains dedans et tu vas toucher le sable. LE sable doit rester dans les bacs. Maintenant je vais te lire une comptine et tu vas reproduire ce que tu entends, puis tu observes la trace dans le sable »



ATELIER 5 « AIM »

Supports : <http://www.tourdeclasse.com/archives/2013/07/25/27703312.html>

Matériel

- jeux de société, colorinos
- un pot par poste avec le nombre de place
- les étiquettes prénoms des enfants
- Tableau double entrée

Consigne : tu choisis un jeu où tu veux aller. Pour indiquer où tu vas et que je puisse vérifier qu'il n'y a pas trop d'élève au même endroit tu dois t'inscrire.

Il y a des jeux avec un adulte et des jeux seuls (sélectionner des jeux que les MS connaissent)

Objectif : découvrir le fonctionnement de la classe : les AIM

RANGEMENT/SORTIE

SIESTE

REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES

REGROUPEMENT 3

TEMPS: 10 mn	ACTIVITE: chanter	COMPETENCE: dire de mémoire et de manière expressive des comptines	ORGANISATION: collective
-----------------	----------------------	---	-----------------------------

Chanson de rentrée

RANGEMENT/SORTIE

BILAN QUOTIDIEN