

SEMAINE 2/ 6 SEPTEMBRE 2021

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : EXPLORER LE MONDE

« Pour réussir à l'école, j'agis, je m'exprime, je comprends dans l'atelier des Touche-à-tout »

Progression : Aider les élèves à se repérer dans le temps et l'espace pour répondre à leur besoin de sécurité et commencer à développer leur perception de ces deux dimensions associée aux émotions suscitées par la découverte d'un nouvel univers.

PROGRAMMES 2021 : L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, pour affirmer et épanouir leur personnalité, pour exercer leur curiosité sur le monde qui les entoure, tout en respectant le rythme de développement de chacun.

LE LIVRE DE LA SEMAINE



RESUME : Homère est un petit garçon adoré par ses parents. Un jour, alors qu'ils l'avaient suspendu à une corde à linge pour qu'il ne se blesse pas, le vent emporta le petit garçon à l'école des oiseaux.

Ressources pédagogiques pour l'exploitation de l'album :

- <https://mesdoudouxetcompagnie.fr/2020/09/exploitation-maternelle-album-homere-a-l-ecole-des-oiseaux/>
- <http://unandecole.com/2015/09/homere-a-l-ecole-des-oiseaux.html>

ACCUEIL

PROGRAMMES 2021 :

L'enfant qui entre pour la première fois à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances et des représentations du monde ; dans sa famille et dans les divers lieux d'accueil qu'il a fréquentés, il a développé des habitudes, réalisé des expériences et des apprentissages que l'école prend en compte.

L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
20mn	1 participer aux ateliers autonomes 2 utiliser le bac sensoriel : sable+coquillages	(Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	individuellement

1 Chaque ACTIVITE est en un seul exemplaire et fait l'objet d'une présentation individuelle.
Important les élèves doivent manipuler seuls, et ranger chaque atelier à sa place après l'avoir utilisé !

2 BAC SENSORIEL « Je joue dans le bac à sable »

Matériel :

- bac à sable
- coquillages
- contenants (gobelets, boites...)

Consigne : « Voici le bac à sable, tu mets ton tablier avant de jouer, tu fais attention de ne pas te mouiller, tu relèves tes manches, tu ne renverses pas le sable par-terre ou sinon tu dois laisser ta place, tu peux utiliser tous les objets qui sont dans le bac »

ATELIERS 1 :

PROGRAMMES 2021 : Les situations inscrites dans un vécu commun sont préférables aux exercices formels proposés sous forme de fiches.

Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent souvent un temps d'appropriation qui peut passer par la reprise de processus

TEMPS	ACTIVITES	COMPETENCES	ORGANISATION
30 min	1 Que fait ma main ? <ul style="list-style-type: none"> - séance de manipulation (dans le sable) lundi - séance : mémoriser les paroles de la comptine avec les photos mardi - séance : garder une trace de son apprentissage jeudi et vendredi - séances : finalisation du cahier la semaine suivante 	1 (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Pratiquer divers usages du langage oral : décrire	atelier 1 supervisé par l'enseignant
	2 Découper la pâte à modeler	(Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	atelier 2 en autonomie 6 élèves sur la table de manipulation avec les bacs (mettre sassez de pâte à modeler bleue)
	3 décorer le sac d'explorateur PS-MS	(explorer le monde) situer et nommer une partie de son corps (main ou pied)	8 PS ou MS avec ASEM
	4 Ateliers d'évaluation (MS)diagnostique à partir de l'album de la semaine précédente <ul style="list-style-type: none"> - trier - réaliser des collections 	Les premiers outils pour structurer la pensée	MS en autonomie Sur les tables t'appoint pour que chaque enfant conserve son matériel sans le perdre
	5 dessin libre (PS) : préparer la décoration du classeur	Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des	PS en autonomie 6 élèves par semple sur une table ou sur les

		matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	petites tables d'appoint assis par terre
--	--	---	--

Atelier 1 : Que fait ma main

Source : <https://www.anyssa.org/classedesgnomes/tps-ps-livre-de-traces-que-fait-ma-main-2/>

Support : comptine : que fait ma main ?

Objectif : associer le langage au geste

Séance 1 : manipulation dans le sable dans le tuff tray (PS) : « Tu vas reproduire les gestes du poème dans le sable, verbaliser les actions correspondantes, décrire les traces laissées par les gestes. **Prendre des photos pour garder la mémoire de ces manipulations et de créer un jeu d'association d'images.**



Séance 2 : Tu vas apprendre les paroles de la comptine (récitation et gestes) en associant les images dessinées et les images de traces dans le sable.



Séance 3 : Fabriquer les pages de traces en peinture : **Bien penser à écrire le prénom de l'enfant et l'action réalisée au dos de la feuille !!**

Plusieurs séances seront sûrement nécessaires pour élaborer les pages de traces en peinture (3 peut être)

- 1 : peindre en engageant toute la main, pour taper et caresser : Avec un rouleau, l'ATSEM recouvre de peinture la main de l'élève : **Taper** et **caresser**



- 2 : peindre en engageant deux doigts (**pincer**) puis tous les doigts (**chatouiller**)



- 3 : peindre en engageant tous les doigts (**griffer**) : Les élèves ont d'abord badigeonné leur feuille au rouleau. Puis ils ont griffé la surface peinte avec leurs ongles.



Atelier 2 : « découper de la pâte à modeler

Matériel :

- pâte à modeler (on va commencer par une seule couleur, la même pour tout le monde pour éviter les disputes car on est en travail autonome)
- ciseaux en plastique
- bac

Consigne : tu vas apprendre à te servir d'une paire de ciseau, tu vas découper de a pâte a modeler pour faire des petites rondelles.

Niveau 1 : l'adulte aura préparé en amont des boudins

Niveau 2 : l'enfant recoit une boule de pâte et doit faire ses propres boudins avant de découper
L'adulte passe de temps en temps pour vérifier la tenue des ciseaux



<https://lecarnetdemma.fr/2016/01/21/apprendre-a-decouper-avec-la-pate-a-modeler/>

ATELIER 3 « Je décore mon sac d'explorateur »

Support : sac en tissu

Matériel: peinture en barquette

Consigne: Etape 1 « Pour décorer ton sac, tu vas mettre l'empreinte de ta main dessus avec la peinture, tu me montres ta main »

Des feuilles sont proposées pour s'exercer ou continuer de faire des empreintes selon le désir des enfants.

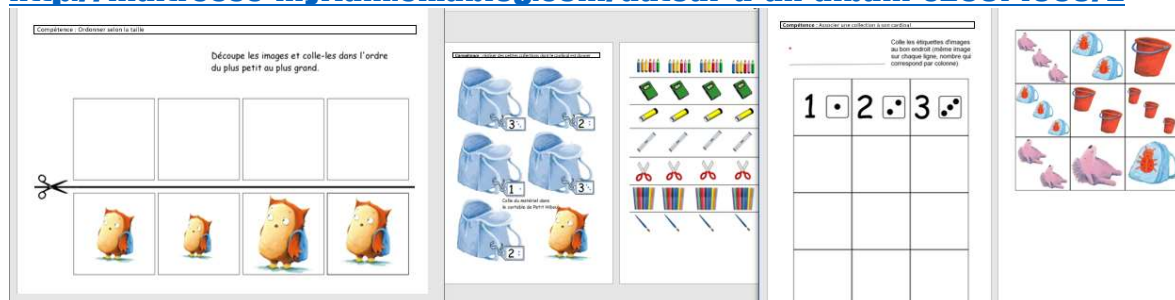


@espacebuzz.com @les cahiers de Joséphine

Atelier 4 : Évaluation diagnostique MS

Source des fiches :

<http://maitresse-myriam.eklablog.com/autour-d-un-album-c26874368/2>



Matériel :

- Imprimer les fiches en couleur pour les MS (prédécouper les éléments pour les élèves car je ne sais pas encore s'ils savent bien découper)
- Colle liquide bleue
- Ecrire les prénoms sur les fiches

Installer les élèves sur les petites tables d'appoint comme ça chacun garde son matériel

Atelier 5 : Dessin libre

Matériel :

- 1 canson A4 blanc
- craie grasses

- Craies en forme de triangle
- crayons de couleurs
- gommettes

PAS DE FEUTRES

Consigne : tu décors ta feuille avec les outils ici présents cela servira de page de garde pour ton classeur. Tu vas découvrir différents outils scripteurs pour laisser des traces et décorer la feuille pour qu'elle ne soit plus blanche

REGROUPEMENT :

PROGRAMMES 2015 : Les moments de réception où les enfants travaillent mentalement sans parler sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager .

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une fréquentation de la langue de l'écrit, très différente de l'oral de communication.

TEMPS: 15 mn	ACTIVITE: Écouter et mimer les chansons de Yoga Se repérer dans la journée	COMPETENCE: (Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	ORGANISATION: collective
-----------------	--	--	-----------------------------

Lundi-mardi-jeudi - vendredi: L'enseignant propose aux élèves d'écouter 2 ou 3 musiques de yoga. Les enfants miment les mouvements dictés dans les paroles de la chanson

Jeudi et vendredi : à partir des photos prises pendant la semaine dernière et ce début de semaine nous allons fabriquer l'emploi du temps de la semaine

RECREATION:

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
-----------------	---------------------------------	---	-----------------------------

EPS :

PROGRAMMES 2021 : Le besoin de mouvement des enfants est réel. Il est donc impératif d'organiser une séance quotidienne (de trente à quarante-cinq minutes environ, selon la nature des activités, l'organisation choisie, l'intensité des actions réalisées, le moment dans l'année, les comportements des enfants...).

TEMPS 30 mn	ACTIVITE découvrir l'espace salle de motricité + Commencer à manipuler le matériel	COMPETENCE (Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique)	ORGANISATION collective
----------------	---	--	----------------------------

Consigne : voici le lieu où nous viendront apprendre à lancer, sauter, jouer... c'est le gymnase. Tu peux te promener. Regarder le matériel qu'il y a dans la pièce. Comme dans toute l'école il y a des règles à respecter, nous les apprendrons petit à petit.

RANGEMENT/SORTIE

SIESTE

REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES

ATELIERS :

PROGRAMMES 2015 : L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	MODALITE
45 mn et après la sieste, selon les élèves.	Apprendre à participer à un jeu de société : <ul style="list-style-type: none"> - Jeu de monsieur patate (avec adulte) - Je de vocabulaire du corps (avec adulte) - Jeu de la tortue bascule - Jeu des 3 petits bonhommes 	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	2 jeux avec adultes 2 jeux en petit groupe sans adulte
	Ateliers langage : emploi du temps Manipuler les photos de la journée et les lettre dans l'ordre au tableau + attribuer une émotion aux activités (content- pas content) dans le carnet d'exploration	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) : raconter Se repérer dans le temps	En petit groupe avec la maitresse

REGROUPEMENT

PROGRAMMES 2015 :Les moments de réception où les enfants travaillent mentalement sans parler sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager .

L'école maternelle occupe une place privilégiée pour leur offrir une fréquentation de la langue de l'écrit, très différente de l'oral de communication.

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
15 mn	écouter un livre	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	collective

Lundi-mardi-jeudi : L'enseignant propose à la mascotte de s'asseoir avec les élèves pour écouter la lecture du

livre de la semaine. La lecture est théâtralisée pour accrocher l'attention des petits élèves.
Vendredi les enfants découvrent le cahier d'explorateur et s'expriment à propos des apprentissages réalisés et de leurs découvertes.

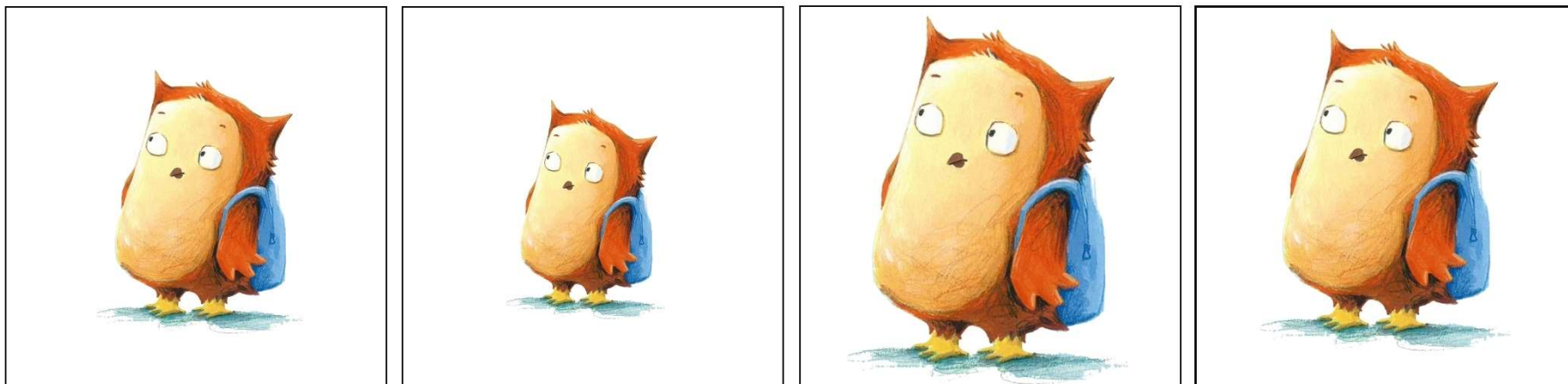
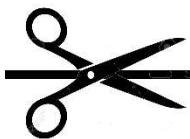
RANGEMENT/SORTIE

BILAN QUOTIDIEN:

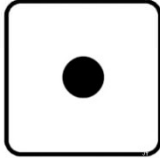


Ci après les fiches adaptées du blog : <http://maitresse-myriam.eklablog.com/autour-d-un-album-c26874368/2>

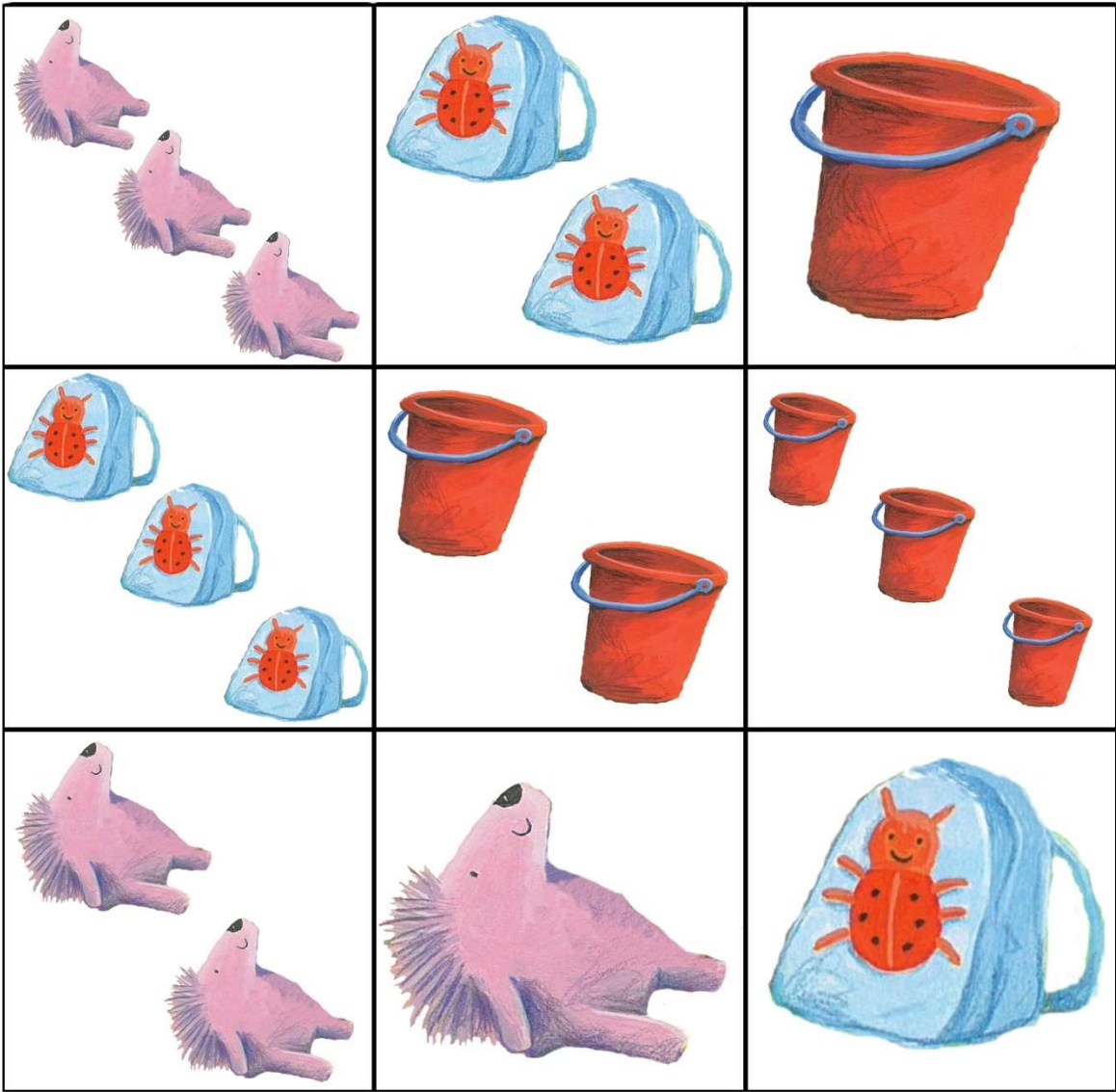
Découpe les images et colle-les dans l'ordre
du plus petit au plus grand.

--	--	--	--

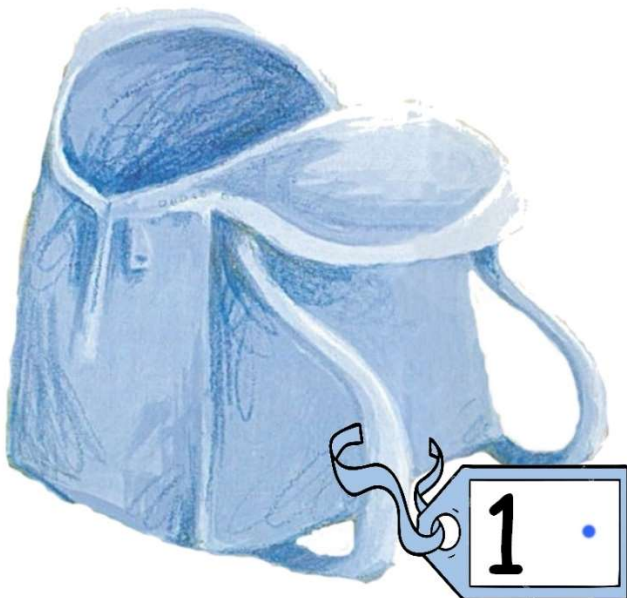
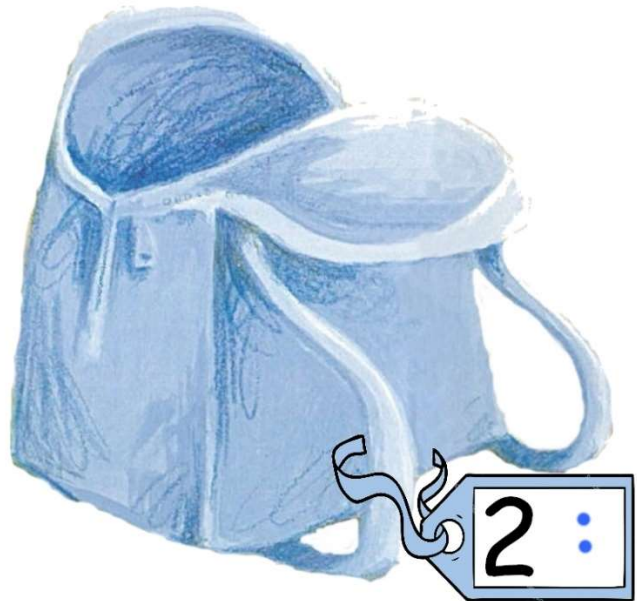
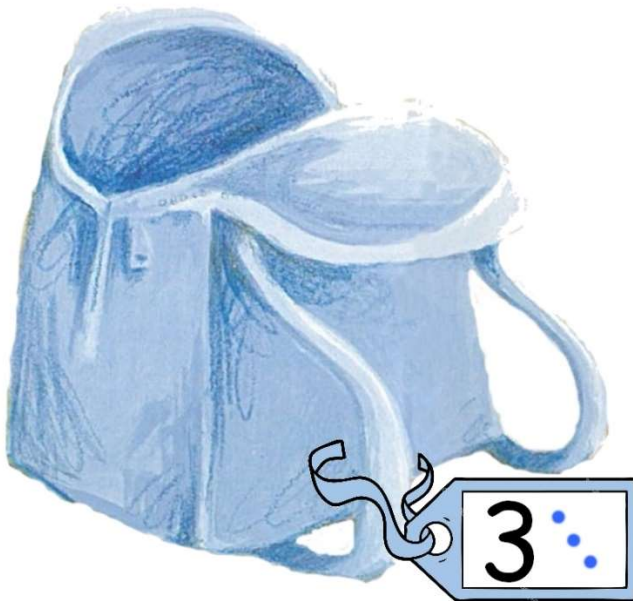


Colle les étiquettes d'images
au bon endroit (même image
sur chaque ligne, nombre qui
correspond par colonne)

1 	2 	3 



Compétence : réaliser des petites collections dont le cardinal est donné



Colle du matériel dans
le cartable de Petit Hibou

