

Semaine 9

8 Novembre 2021

AGIR , S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Pour réussir à l'école, j'agis, je m'exprime, je comprends

compétence : Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.

agir : réaliser un décor pour une comptine suite à l'observation des illustrations de la comptine « une poule sur un mur »

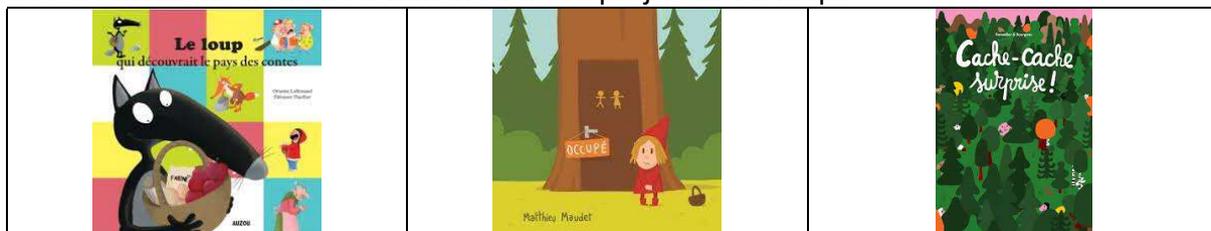
s'exprimer : choisir et imaginer les étapes pour peindre un mur de brique

comprendre : choisir ses consignes de matériel, de couleur et d'action

IM (intelligences multiples) : intra-personnelle/visuelle/ musicale

Albums de la semaine

Cette semaine nous allons commencer notre projet sur les loups



ACCUEIL

PROGRAMMES 2021 :

L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de sécuriser l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.

Les élèves découvrent leurs nouvelles étiquettes prénom

- Script pour les MS
- Majuscule pour les PS

Ils affichent leur carte de présence au tableau

La date est mise à jour par un élève différent chaque jour

Les élèves peuvent choisir les ateliers autonomes de leur choix. Un atelier dédié aux apprentissages de la semaine en graphisme est proposé :

BAC SENSORIEL « Les pompons » (isa 2016-2017)

Matériel:

- récipient plus long que large
- mur composé de tuyaux (rouleaux type essuie-tout ou wc)
- cuillères de différentes tailles
- pinces
- pompons

le tout est installé sur le plan incliné de peinture

Pas de consigne



Tuff tray Circuits voiture (déplacement, lignes pour les PS et tourner pour les MS), image hop-toys

Matériel

- voitures
- Arcs en ciel en bois pour faire des ponts
- Craies
- Ronds points imprimés

<https://drive.google.com/drive/folders/1cJMBxwr4t8OVASzID2uuz0TK9SfvzkuW>



Rituels

Tous les jours on choisit une carte de présence et on cherche les cartes qui ont la même première lettre

Tous les jours les cartes des absents sont comptés et la tour des absents est construite

Regroupement 1

Yoga

Ateliers du matin

PROGRAMMES 2021

En petite section, les exercices graphiques, en habituant les enfants à contrôler et guider leurs gestes par le regard, les entraînent à maîtriser les gestes moteurs qui seront mobilisés dans le dessin et l'écriture cursive, à prendre des repères dans l'espace de la feuille. Les utilisations multiples d'instruments et d'objets sont l'occasion de **constater des phénomènes physiques**, notamment en utilisant des instruments d'optique simples (les loupes notamment) ou en agissant avec des ressorts, des aimants, des poulies, des engrenages, des plans inclinés... Les enfants ont besoin d'agir de **nombreuses fois** pour constater des régularités qui sont les manifestations des phénomènes physiques qu'ils étudieront beaucoup plus tard (**la gravité**, l'attraction entre deux pôles aimantés, les effets de la lumière, etc.).

Durée			
10 à 15 min par étape	Une poule sur un mur	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.	ATSEM avec les PS
20 min	Loup de novembre MS	(Explorer le monde) Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques	autonomie
15 min	Bonhomme de novembre	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Choisir	autonomie

		différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.	
20 min	Dessins dirigés	D3 : Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.	Enseignante

Projet PS : Une poule sur un mur



Laisser des traces avec des objets, donner une direction aux traces

- Observer le modèle
- Décrire ce qu'on voit sur le modèle, émettre des hypothèses sur la réalisation des différentes parties
- Définir le matériel pour les différentes parties
- En autonomie :
 - o aplat pour le ciel (utiliser de la peinture diluée et très claire) : ROULEAU (on pourrait aussi proposer de faire des gribouillis aux crayon bleu aquarellable et de rendre uniforme avec un pinceau/rouleau et de l'eau)
 - o faire le plumage de la poule en peinture et fourchette
- ATSEM :
 - o Fabriquer des murets : verticaux en légos, à plat avec des kaplas
 - o Représenter un muret en peinture faire un muret avec une éponge
 - o Tracer les joints au pinceau :
 - on identifie les horizontales : on essaie de faire un trait continue au pinceau
 - On identifie les verticales (plus courtes) on trace au pinceau
 - o Herbe : avec la fourchette : donner un sens
- Un adulte découpe les poules, les enfants collent et finissent de décorer la poule et colle la formulette au dos

Apprendre une formulette

Bonhomme de Novembre

Librement les élèves PS et MS dessinent un bonhomme, rappeler la composition d'un bonhomme.

Ils dessinent au feutre et colorient au crayon de couleur ou à la craie

Dessins dirigés

Matériel :

- Planches de dessins de psicalilie : <https://padlet.com/opheliemonta/fpz5x1i0kInv4y16>
- Ardoises
- Crayons pour ardoise

Pour plus tard :

- Crayons à papier
- Gomme
- Feutre noir
- Crayons de couleur

Consigne : je vais t'apprendre à te servir des planches de dessin dirigé, tu pourras ensuite t'en servir librement en atelier autonome. Le but est de savoir lire la fiche pour réussir à dessiner des éléments de l'automne. Tu pourras ensuite t'en servir pour décorer une chanson. Nous allons nous entraîner sur l'ardoise. Plus tard tu pourras le faire sur une feuille, au crayon à papier. Ensuite tu repassera au feutre noir les contours et enfin tu pourras colorier



Décorer la page de novembre

En lien avec le projet Loup

- MS : déchirer et coller (vivimaternelle), sur un fond à la fourchette (faire des obliques éventuellement pour rester dans les graphismes de la période) puis coller les lettres pour composer le mot NOVEMBRE en minuscules

script <http://vivimaternelle.canalblog.com/archives/2016/03/26/33571486.html>



- PS : en Semaine 10 avec la découverte de Marc Allante

Ateliers dénombrement

Durée	Atelier	Compétence	Encadrement
20 min	Atelier newméro MS	Construction du nombre	Enseignante
	Atelier assez-pas assez PS (brissiaud)	Construction du nombre	Enseignante

	Ateliers autonomes de maths	Réaliser des petites collections avec un cardinal donné	autonomie
<p>Atelier Newméro MS : apprendre à sur compter Grâce aux picots de comptage, l'enfant va se rendre compte de la valeur d'un chiffre. Il va pouvoir expérimenter la comparaison entre 2 chiffres. Plus grand ou plus petit, plus grand de combien ou plus petit de combien. C'est concret et ludique.</p>			
<p>Assez-pas assez PS Matériel : documents brissiaud</p>			
<p>Ateliers autonomes de mathématiques Ces ateliers sont en accès libres toute la journée, mais sur ce temps d'apprentissage j'aimerais que tous les élèves aillent s'entraîner sur ces ateliers pendant la semaine, donc ils seront sortis !</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les hérissons et les pinces à linges nombres (fiches maternelles) - Les hérissons et les pinces à linge constellation (fiches maternelles) - Arbres et pâte à modeler (fiches maternelles) - Écureuils et noisettes collection (caroetecole) - Écureuils et noisettes chiffres (caroetecole) - Écrire les nombres en noix (maitressedzcolles) - Placer des feuilles dans un arbre en respectant le cardinal proposé (la classe de pau) 			

EPS

Sources :

- https://meyzieu-decines.circo.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/ap_lancer_en_cycle_1_03_2018_site.pdf
- file:///C:/Users/sthtpspsb/Downloads/MA_EP_en_PS_lancer.pdf
- https://meyzieu-decines.circo.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/ap_lancer_en_cycle_1_03_2018_site.pdf
-

Regroupement 2

PROGRAMMES 2021 : **Dès la petite section**, les enfants sont sensibilisés à la composante sonore des mots par de l'écoute active et des jeux (jeux vocaux, comptines chantées, formulettes, chansons, petits poèmes, textes courts, etc.) qui stimulent leur curiosité et leur attention à l'univers des sons. **À partir de la moyenne section**, l'enseignant pratique ces jeux de sensibilisation aux sons de façon plus régulière.

Durée	Atelier	Compétence	Encadrement
15 min	Apprendre une formulette : une poule sur un mur	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	Enseignante en collectif

Récréation

Regroupement 3

PROGRAMMES 2015 :

Par sa participation, l'enfant acquiert le **goût des activités collectives**, prend du plaisir à échanger et à confronter son point de vue à celui des autres.

Leurs progrès en langage s'accompagnent d'un **accroissement du vocabulaire**

Durée	Atelier	Compétence	Encadrement
15 min	Lecture 'album	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	Enseignante en collectif
<p>Lundi, mardi, jeudi : L'enseignant regroupe ses élèves pour la lecture des livres qui vont permettre de découvrir le thème de la nouvelle période</p> <p>Lundi : occupé : notre petit oiseau de la fin de période rencontre le loup</p> <p>Mardi : le loup au pays des contes</p> <p>Jeudi : album jeu</p> <p>Vendredi : retour sur les album, lecture du cahier d'explorateur</p>			

Cantine +Sieste+temps calme

Ateliers MS

Plan de travail avec inscription

D1	D2	D3	D4	D5
<p>Tracer des lettres ovales <u>Trier</u> les lettres (droites-ovales)</p>	<p>Motricité fine <u>Tourner</u> dans le sens inverse des aiguilles d'une montre : au tableau, sur la fiche rond point</p> 	<p>Les ronds <u>Trouver</u> des artistes qui utilisent des ronds et travailler comme un d'entre eux</p>	<p>Réaliser une collection Maison des nombres</p>	<p>Espace</p>  <p>Jeu spacio</p> 

Ateliers dirigés

PROGRAMMES 2021

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Dès leur plus jeune âge, les enfants sont intéressés par la langue ou les langues qu'ils entendent. Ils font spontanément et sans en avoir conscience des tentatives pour en reproduire les sons, les formes et les structures afin d'entrer en communication avec leur entourage. **À partir de trois-quatre ans**, ils peuvent prendre du recul et avoir conscience des efforts à faire pour maîtriser une langue et accomplir ces efforts intentionnellement. On peut alors centrer leur attention sur l'apprentissage conjoint du vocabulaire, et de la syntaxe et, ainsi que sur les unités sonores de la langue française, dont la reconnaissance sera indispensable pour apprendre à maîtriser le fonctionnement de l'écriture du français.

Durée	Atelier	Compétence	Encadrement
15 min	Manipulation de lettres mobiles	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) correspondance majuscule-script	Enseignante en groupe
	Phonologie : jeu du téléphone (accès)	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) phonologie	Enseignante en classe entière MS

Ateliers après la sieste

Reprise des ateliers selon le réveil de la sieste

Regroupement 4

PROGRAMMES 2021

Éveiller à la diversité linguistique : A l'**école maternelle**, les élèves vont découvrir l'existence de langues, parfois très différentes de celles qu'ils connaissent. Dans des situations ludiques (jeux, comptines...) ou auxquelles ils peuvent donner du sens (DVD d'histoires connues par exemple), ils prennent conscience que la communication peut passer par d'autres langues que le français : par exemple les langues régionales, les langues étrangères (dont celles qui sont parlées dans les familles ou par leurs camarades) et la langue des signes française (LSF). Les ambitions sont modestes, mais les essais que les enfants sont amenés à faire, notamment pour répéter certains éléments, doivent être conduits avec une certaine rigueur.

Chanson sur le thème de l'automne en anglais



Rain Rain Go Away

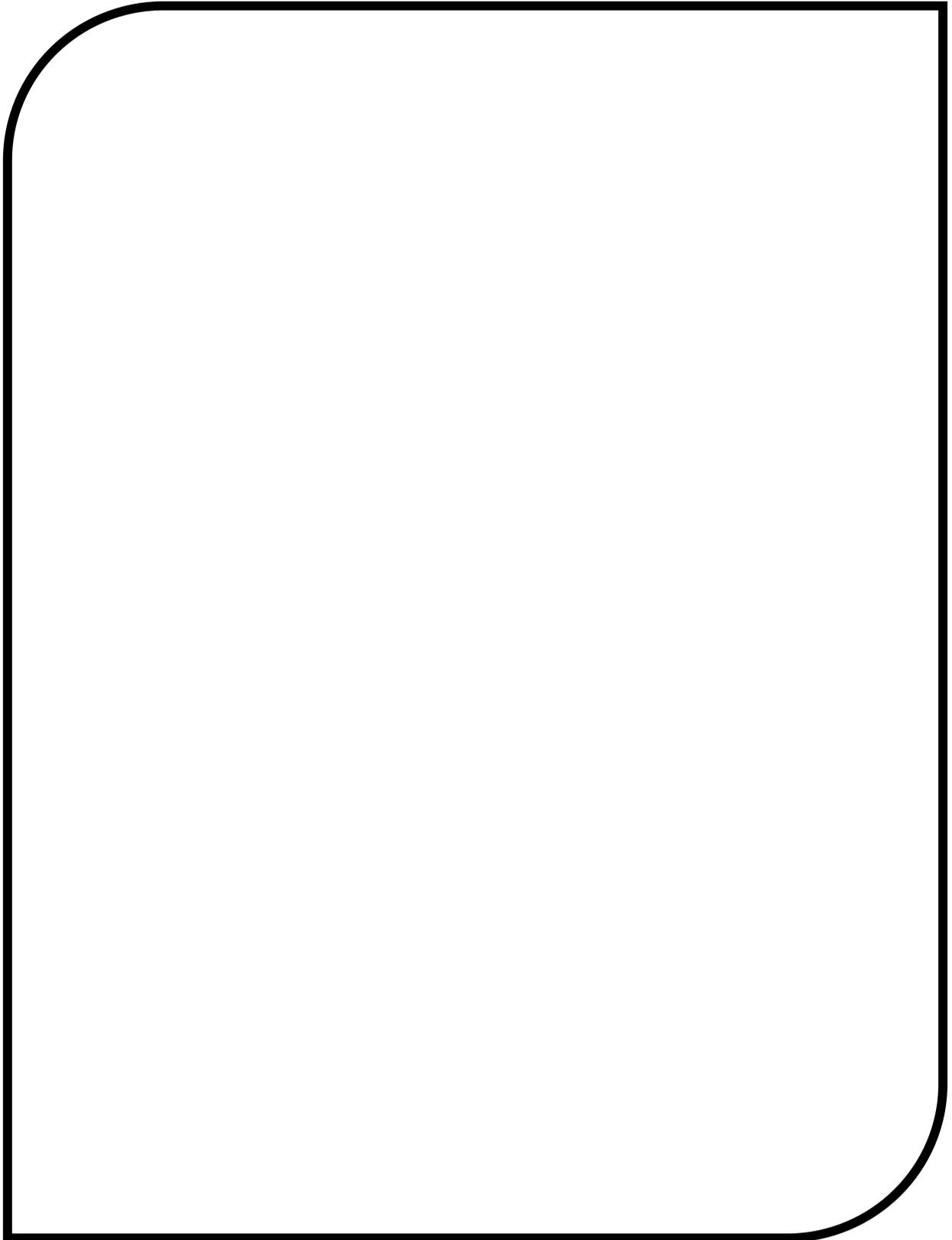
<p>Rain, rain, go away. Come again another day. Daddy wants to play. Rain, rain, go away.</p>		<p>Rain, rain, go away. Come again another day. Sister wants to play. Rain, rain, go away.</p>	
<p>Rain, rain, go away. Come again another day. Mommy wants to play. Rain, rain, go away.</p>		<p>Rain, rain, go away. Come again another day. Baby wants to play. Rain, rain, go away.</p>	
<p>Rain, rain, go away. Come again another day. Brother wants to play. Rain, rain, go away.</p>		<p>Rain, rain, go away. Come again another day. All the family wants to play. Rain, rain, go away.</p>	

Speak and Play English

<https://www.youtube.com/watch?v=CZEDDH7pMk>

Paroles à imprimer pour les classeurs : <https://speak-and-play-english.fr/chanson-rain-rain-go-away-paroles-traduction>

NOVEMBRE



N	O	V	E	M	B	R	E

Comptine pour les PS à coller au verso d'un travail d'art dès la semaine 1 (image <https://www.decitre.fr/livres/une-poule-sur-un-mur-9782408018061.html>)

un livre à chanter !

Découvrez la célèbre comptine revisitée
par Mathis et Aurore Petit.

Une poule sur un mur
Qui picotait du pain dur,
Picoti, picota,
Lève la queue et puis s'en va.

Une poule sur un pot
Qui cherchait des asticots
N'en voit pas, n'en trouve pas,
Bat des ailes et puis s'en va.



un livre à chanter !

Découvrez la célèbre comptine revisitée
par Mathis et Aurore Petit.

Une poule sur un mur
Qui picotait du pain dur,
Picoti, picota,
Lève la queue et puis s'en va.

Une poule sur un pot
Qui cherchait des asticots
N'en voit pas, n'en trouve pas,
Bat des ailes et puis s'en va.

