

Semaine 10

15 Novembre 2021

AGIR , S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES
Pour réussir à l'école, j'agis, je m'exprime, je comprends

compétences :

- Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.
- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés

agir : classer les livres en fonction de leur contenu

s'exprimer: choisir des matériaux pour représenter

comprendre : « décrire » le prototype à reproduire

IM (intelligences multiples) : naturaliste /visuelle/verbale

Albums de la semaine



ACCUEIL

PROGRAMMES 2021 :

L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de sécuriser l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge.

Les élèves utilisent leurs nouvelles étiquettes prénom

- Script pour les MS
- Majuscule pour les PS

Ils affichent leur carte de présence au tableau

La date est mise à jour par un élève différent chaque jour

Les élèves peuvent choisir les ateliers autonomes de leur choix. Un atelier dédié aux apprentissages de la semaine en graphisme est proposé :

BAC SENSORIEL « Les pompons » (isa 2016-2017)

Matériel:

- récipient plus long que large
- mur composé de tuyaux (rouleaux type essuie-tout ou wc)
- cuillères de différentes tailles
- pinces
- pompons

le tout est installé sur le plan incliné de peinture

Pas de consigne



Tuff tray Circuits voiture (déplacement, lignes pour les PS et tourner pour les MS), image hop-toys

Matériel

- voitures
- Arcs en ciel en bois pour faire des ponts
- Craies
- Ronds points imprimés

<https://drive.google.com/drive/folders/1cJMBxwr4t8OVASzID2duzUrK9SFv2kdW>



Rituels

Tous les jours on choisit une carte de présence et on cherche les cartes qui ont la même première lettre
Tous les jours les cartes des absents sont comptés et la tour des absents est construite

Enigme

PROGRAMMES 2021 : Comme d'autres domaines, les mathématiques contribuent à la **structuration de la pensée**. Le développement des premières compétences en mathématiques est donc un des objectifs prioritaires de l'enseignement à l'école maternelle. Cet enseignement structuré et ambitieux est assuré tout au long du cycle, à travers le jeu, la manipulation d'objets et la **résolution de problèmes**.

Durée	Activité	Domaine	Modalité
10	Enigme	Acquérir les premiers outils mathématiques : utiliser les nombres pour résoudre un problème	Enseignante en regroupement
Source : http://laclassedeluccia.eklablog.com/des-problemes-de-mathematiques-gs-a184102212 Matériel : <ul style="list-style-type: none"> ordinateur Projection : http://ekldata.com/oeP6ZAytzPbqngqBQrxLqfEtFIE/Re-solution-de-proble-me-GS.pdf Objectif : Apprendre à vivre une situation de problème (au départ il n'y aura pas de maths) Consigne : je vais te lire une énigme, écoute bien tous les mots, si tu as trouvé tu lèves la main, et on écouteras ta réponse. Nous déciderons tous ensemble si nous sommes d'accord et si ta réponse résout l'énigme, si nous ne sommes pas d'accord nous demanderons à un autre copain de nous aider.			

Regroupement 1

Yoga

+ présentation du déroulement de la journée (succinct)

Ateliers du matin

PROGRAMMES 2021

En petite section, les exercices graphiques, en habituant les enfants à contrôler et guider leurs gestes par le regard, les entraînent à maîtriser les gestes moteurs qui seront mobilisés dans le dessin et l'écriture cursive, à prendre des repères dans l'espace de la feuille

Les utilisations multiples d'instruments et d'objets sont l'occasion de **constater des phénomènes physiques**, notamment en utilisant des instruments d'optique simples (les loupes notamment) ou en agissant avec des ressorts, des aimants, des poulies, des engrenages, des plans inclinés...

Durée	Atelier	Compétence	Modalité
15 min	Projet Loup : découverte du projet autour des albums séance 1 du projet	Découvrir la fonction de l'écrit : manipuler des livres	Enseignante Pendant l'EPS (demi classe Lundi et mardi)
	Projet Loup : séance 3	Découvrir des matériaux	Enseignante Pendant l'EPS demi classe jeudi et vendredi
10 à 15 min par étape	Il pleut sur le loup : loup de novembre PS	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.	enseignante avec les PS
	Peindre le décor du conte « les trois petits cochons » MS	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Choisir différents outils, médiums, supports en fonction	ATSEM avec les MS

		d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste	
	Décoration pluie (rain go away)	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.	Autonomie MS
15 min	Bonhomme de novembre PS	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) dessiner pour représenter	Stagiaire ATSEM
15 min	Ciseaux PS et MS PS : pâte à modeler MS : papier	Utiliser des outils : découper	Stagiaire ATSEM
	Peindre le décor du conte « les trois petits cochons » PS	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste	ATSEM-Autonomie PS
15 min	MS : dessiner un loup	(Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques) Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.	Autonomie MS
<p>Projet Loup enseignante : séance 1 du projet</p> <p>PS-MS</p> <p>En atelier dirigé, demander aux élèves de retrouver dans la bibliothèque de la classe tous les livres qui pourraient nous intéresser sur le loup :</p> <p>Modalités : installer au coin livres des albums variés dont les albums et documentaires que nous exploiterons sur le projet (voir projet, attention ne pas lire les albums dans n'importe quel ordre suivre la progression du projet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - observer les couvertures, feuilleter les livres, s'exprimer sur les histoires que l'on connaît déjà, y préciser le rôle que joue le loup. 			
<p>Projet Loup séance 3 (à faire après avoir lu au moins une fois le conte des 3 petits cochons, donc pas lundi matin)</p> <p>PS MS : Décrire</p> <p>Atelier dirigé : Manipuler, décrire les marionnettes, découvrir les matières réelles pour fabriquer les maisons</p> <p>Objectifs : se familiariser avec les matériaux, développer le vocabulaire pour raconter l'histoire</p> <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - album classique des 3 petits cochons - Brique - paille - bois - marionnettes 			
<p>Projet PS : Peindre à la manière de Allanté (loup sous la pluie)</p> <p>Objectif : découvrir comment on peut faire des verticales sans pinceau</p> <p>Consigne :</p> <p>1 découvrir l'artiste, expliquer ce que l'on voit, émettre des hypothèses sur la technique utilisée</p>			



2 expérimenter



Coller le travail sur la fiche du mois de novembre des PS (ils colleront les lettres pour écrire le mois ensuite)

MS : Choisir les matériaux adaptés : étape 1 peindre les fonds

Atelier dirigé ATSEM-autonomie : préparer le triptyque (paysage pour raconter l'histoire)

- Peindre un aplat pour les fonds : ciel et sol (de 3 couleurs différentes) et le verso
- Utiliser un pochoir pour réaliser les maisons
- Manipuler différents matériaux, et les choisir en fonction du besoin : décorer les maisons dans le bon ordre !
- Utiliser des ciseaux : découper des triangles pour la tête du loup, les oreilles du loup et les dents du loup



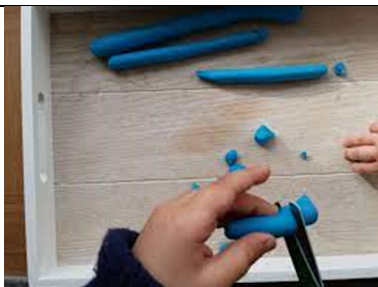
Bonhomme de Novembre

Librement les élèves PS dessinent un bonhomme, rappeler la composition d'un bonhomme. Ils dessinent au feutre et colorient au crayon de couleur ou à la craie

Découpage PS

Objectif : apprendre à se servir des ciseaux : découper de la pâte à modeler (colombins, ça permet de poursuivre le travail sur les lignes) L'adulte prépare les colombins pour les enfants en difficulté

Vidéo pour la tenue des ciseaux : <https://groupescolairejeannedarc.org/2020/04/29/tps-ps-atelier-decoupage/>



Quand les élèves sont à l'aise ils peuvent découper les personnages du bus (fiche)

Découpage MS

Matériel :

- Bandes à découper : <https://groupescolairejeannedarc.org/2020/04/29/tps-ps-atelier-decoupage/>
- Ciseaux

Objectif : apprendre à découper en suivant la ligne



PS : Choisir les matériaux adaptés (étape 1 : peindre la boîte)

Atelier dirigé ATSEM (et autonomie) : préparer une boîte à conter (demander aux parents une boîte à chaussure et 4 rouleaux de papier WC)

Ideé inspirée de : <https://ecolepubliqueigon.wordpress.com/2015/11/29/livre-des-trois-petits-cochons/>

- Les élèves vont apprendre à choisir et utiliser des outils en fonction des besoins du projet :
 - o Les élèves vont apprendre à faire un fond : vert dedans, bleu dehors. Puis ils vont réaliser les différents éléments nécessaire à raconter l'histoire :
 - o Décorer 3 maisons (avec des couleurs et des outils qui représentent les matériaux pour la paille utiliser la tranche d'un carton, pour le bois un routeau étroit, pour les briques des légos)
 - o Coller les 3 maison (découpées apr un adulte) à l'extérieur de la boîte
 - o Préparer les personnages en décorant ds rouleaux de papier WC : 3 roses et un gris
- Découvrir l'écrit : Coller le titre du conte sur le couvercle de la boîte (lui aussi peint)



Dessiner librement un loup MS:

En atelier autonome, dessiner un loup sur une feuille blanche. Après avoir affiché les dessins au tableau, interroger les enfants, d'abord avec des questions ouvertes (Comment est ton loup ?), puis avec des questions plus ciblées (Pourquoi ton loup a-t-il une grande bouche ? Comment sont ses dents ?). Demander aux enfants s'ils ont peur du loup.

PS

Lancer : j'apprends à lancer en respectant une consigne : au travers, loin, au dessus

Sources :

- https://meyzieu-decines.circo.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/ap_lancer_en_cycle_1_03_2018_site.pdf
- file:///C:/Users/sthttpsb/Downloads/MA_EP_en_PS_lancer.pdf
- https://meyzieu-decines.circo.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/ap_lancer_en_cycle_1_03_2018_site.pdf

Danser : J'apprends à danser en ronde sur l'air de promenons-nous dans les bois

Regroupement 2

PROGRAMMES 2021 : Dès la **petite section**, les enfants sont sensibilisés à la composante sonore des mots par de l'écoute active et des jeux (jeux vocaux, comptines chantées, formulettes, chansons, petits poèmes, textes courts, etc.) qui stimulent leur curiosité et leur attention à l'univers des sons. **À partir de la moyenne section**, l'enseignant pratique ces jeux de sensibilisation aux sons de façon plus régulière.

Durée	Atelier	Compétence	Encadrement
5 min	Apprendre une formulette : promenons-nous dans les bois	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	Enseignante en collectif

PROGRAMME 2021 : Les textes lus par l'enseignant permettent aux élèves « d'entendre du langage écrit », de développer leur capacité à écouter, à se représenter une situation. La progressivité réside essentiellement dans le choix de textes de plus en plus longs et éloignés de l'oral ; si la littérature de jeunesse, avec les récits, les contes, les textes poétiques, etc. y tient une grande place, les messages de consignes, les textes injonctifs (type recette de cuisine, règle de jeu, etc.) et les textes documentaires ne sont pas négligés.

Durée	Atelier	Compétence	Encadrement
10 min	Projet Loup	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions)	Enseignante en collectif
Mardi : regarder les dessins de loup des MS et demander aux élèves s'ils ont peur du loup			
Jeudi : PS-MS : Écouter			
En collectif : Écouter l'histoire des 3 petits cochons racontée avec des maquettes et des marionnettes			
Vendredi : En collectif : Écouter l'histoire des 3 petits cochons racontée avec des maquettes et des marionnettes			

Récréation

Regroupement 3

PROGRAMMES 2015 :

Par sa participation, l'enfant acquiert le **goût des activités collectives**, prend du plaisir à échanger et à confronter son point de vue à celui des autres.

Leurs progrès en langage s'accompagnent d'un **accroissement du vocabulaire**

Durée	Atelier	Compétence	Encadrement
15 min	Lecture 'album séance 2 du projet loup	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis	Enseignante en collectif

Lundi, mardi, jeudi : L'enseignant regroupe ses élèves pour la lecture des livres qui vont permettre de découvrir ou redécouvrir les contes classiques avec des loups

Lundi PS-MS : Donner son avis

En collectif : les 3 petits cochon : album qui sera la référence pour les travaux d'art et de langage pour apprendre à raconter :

Montrer la couverture de l'album, et demander aux enfants s'ils connaissent l'histoire que je vais lire (réponse attendue : Les trois petits cochons). Leur demander de la raconter (plusieurs versions ?) Lecture intégrale de l'album. Comparer avec les versions connues des enfants. Questions de compréhension littérale : - les personnages - les lieux - description du loup (physique, morale, intentions).




Mardi : une autre version des 3 petits cochons pour apprendre à discuter et comparer

Jeudi : les 7 petits chevreux
 Vendredi : le loup et l'agneau (fable) + cahier d'explorateur

Cantine +Sieste+temps calme

Ateliers MS

Plan de travail avec inscription

D1	D2	D3	D4	D5
<p>Tracer des lettres ovales <u>Trier</u> les lettres (droites-ovales)</p>	<p>Motricité fine <u>Tourner</u> dans le sens inverse des aiguilles d'une montre : au tableau, sur la fiche rond point</p> 	<p>Tracer des formes géométriques Utiliser les formes géométriques pour dessiner</p>	<p>Les formes géométriques Jeu des formes papillon haba</p> <p>Jeu des formes avec le loup (jeu + fiche)</p>	<p>Espace</p>  <p>Jeu spacio</p> 

Ateliers dirigés

PROGRAMMES 2021

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Dès leur plus jeune âge, les enfants sont intéressés par la langue ou les langues qu'ils entendent. Ils font spontanément et sans en avoir conscience des tentatives pour en reproduire les sons, les formes et les structures afin d'entrer en communication avec leur entourage. **À partir de trois-quatre ans**, ils peuvent prendre du recul et avoir conscience des efforts à faire pour maîtriser une langue et accomplir ces efforts intentionnellement. On peut alors centrer leur attention sur l'apprentissage conjoint du vocabulaire, et de la syntaxe et, ainsi que sur les unités sonores de la langue française, dont la reconnaissance sera indispensable pour apprendre à maîtriser le fonctionnement de l'écriture du français.

Durée	Atelier	Compétence	Encadrement
15 min	Manipulation de lettres mobiles sur le thème des 3 petits cochons	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) correspondance majuscule-script	Enseignante en groupe
	Phonologie : jeu de la marionnette	(Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions) phonologie	Enseignante en classe entière MS

Jeu de la marionnette : avec la marionnette du loup

1 MATÉRIEL

- ▶ Une marionnette.
- ▶ Des mots-images ou des objets de la classe dans un sac: feutre, craie, crayon, feuille, ciseaux, mouchoir, pinceau, éponge, taille-crayon, domino, agrafeuse...

2 DÉROULEMENT

ÉTAPE 1 PRÉSENTATION DE LA MARIONNETTE

- ▶ Présenter la marionnette aux élèves. Celle-ci se cache car elle ne sait pas bien parler. Demander à l'ensemble des élèves s'ils sont d'accord pour apprendre à parler à la marionnette.

ÉTAPE 2 PRONONCIATION DE MOTS MONOSYLLABIQUES

- ▶ Montrer un objet ou un mot-image à la marionnette et lui demander de le nommer. Commencer par un objet dont le nom est monosyllabique, par exemple FEUTRE.
- ▶ La marionnette dit alors uniquement la rime, c'est-à-dire *eutre*. Les élèves peuvent alors la corriger en articulant, en prononçant chaque son lentement et correctement. La marionnette peut se tromper plusieurs fois sur le même mot, en modifiant ou en inversant des sons: dire par exemple *feurt* ou *treuf* ou *teurf* à la place de FEUTRE.



ÉTAPE 3 PRONONCIATION DE MOTS BISYLLABIQUES ET TRISYLLABIQUES

- ▶ Reprendre l'activité avec des mots composés de 2 à 4 syllabes. Lorsque la marionnette parle, omettre une syllabe ou un son et demander aux élèves de rectifier.

Ateliers du vendredi

Projet jeu de société avec les CE1 45 min

Objectifs :

- Tous les jeux : Apprendre à respecter des règles
- Jeux avec un dé : Apprendre à associer constellation et quantité
- Dominos : associer deux constellations équivalentes, dire la quantité
- Jeu de recherche : Discrimination visuelle et vocabulaire

Ateliers après la sieste

Durée	Atelier	Compétence	Encadrement
20 min	Atelier newméro MS	Construction du nombre	Enseignante
	Atelier assez-pas assez PS (brissiaud)	Construction du nombre	Enseignante
	Ateliers autonomes de maths	Réaliser des petites collections avec un cardinal donné	Autonomie (ATSEM surveille la mise en place des élèves)
	Atelier de reconnaissance des lettres	Reconnaitre les différentes écritures des lettres	Stagiaire ATSEM

Atelier Newméro MS : apprendre la comptine numérique jusqu'à 5

Ranger les chiffres dans l'ordre de 1 à 5 (plus pour ceux qui y arrivent).

Atelier PS : estimer une quantité : assez, pas assez, trop

Matériel :

- Oursons
- Chaises

Consigne : tu vas me dire s'il y a assez, pas assez, trop de chaise. Puis tu me diras comment je peux corriger pour que tous les oursons puissent s'asseoir

Ateliers autonomes de mathématiques PS-MS

Ces ateliers sont en accès libres toute la journée, mais sur ce temps d'apprentissage j'aimerais que tous les élèves aillent s'entraîner sur ces ateliers pendant la semaine, donc ils seront sortis !

- Les hérissons et les pinces à linges nombres (fiches maternelles)
- Les hérissons et les pinces à linge constellation (fiches maternelles)
- Arbres et pâte à modeler (fiches maternelles)
- Écureuils et noisettes collection (caroetecole)
- Écureuils et noisettes chiffres (caroetecole)
- Écrire les nombres en noix (maitressedzecolles)
- Placer des feuilles dans un arbre en respectant le cardinal proposé (la_classe_de_pau)

Atelier de reconnaissance des lettres sur le thème des trois petits cochons

MS : lettres mobiles apprendre la correspondance majuscules-script

PS : lettres mobiles associer terme à terme les lettres en majuscule, nommer les lettres utilisées

Pointer sur la fiche de suivi les mots réussis par les élèves (cf projet loup)

PS : lettres du mois de novembre en majuscules

Regroupement 4

PROGRAMMES 2021

Éveiller à la diversité linguistique : A l'école maternelle, les élèves vont découvrir l'existence de langues, parfois très différentes de celles qu'ils connaissent. Dans des situations ludiques (jeux, comptines...) ou auxquelles ils peuvent donner du sens (DVD d'histoires connues par exemple), ils prennent conscience que la communication peut passer par d'autres langues que le français : par exemple les langues régionales, les langues étrangères (dont celles qui sont parlées dans les familles ou par leurs camarades) et la langue des signes française (LSF). Les ambitions sont modestes, mais les essais que les enfants sont amenés à faire, notamment pour répéter certains éléments, doivent être conduits avec une certaine rigueur.

Chanson sur le thème de l'automne en anglais

Rain Rain Go Away

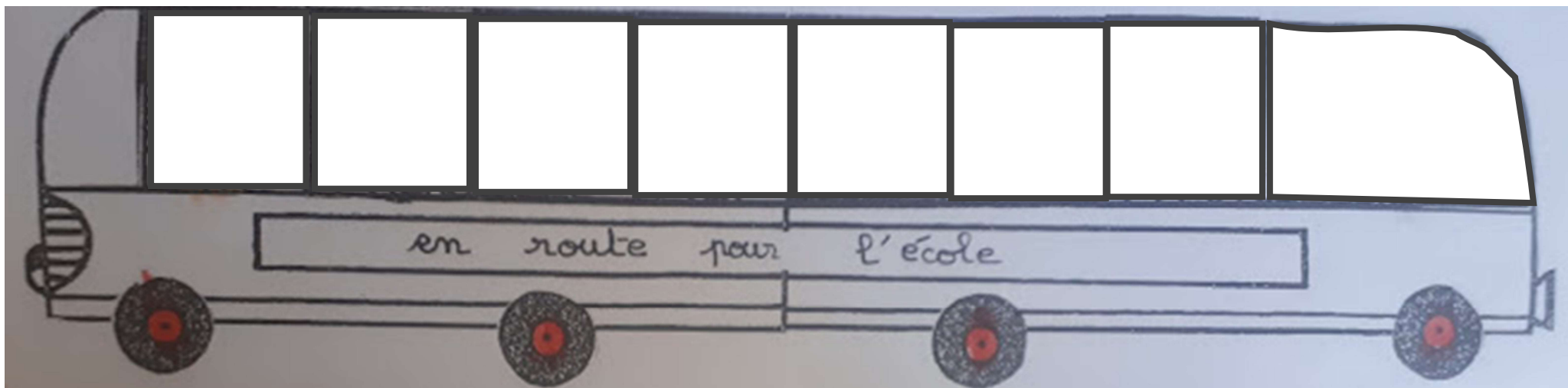
Rain, rain, go away. Come again another day. Daddy wants to play. Rain, rain, go away.		Rain, rain, go away. Come again another day. Sister wants to play. Rain, rain, go away.	
Rain, rain, go away. Come again another day. Mommy wants to play. Rain, rain, go away.		Rain, rain, go away. Come again another day. Baby wants to play. Rain, rain, go away.	
Rain, rain, go away. Come again another day. Brother wants to play. Rain, rain, go away.		Rain, rain, go away. Come again another day. All the family wants to play. Rain, rain, go away.	

Speak and Play English

<https://www.youtube.com/watch?v=CZEDDH7pMk>

Paroles à imprimer pour les classeurs : <https://speak-and-play-english.fr/chanson-rain-rain-go-away-paroles-traduction>

PRÉNOM :	Date	PS
Domaine : Explorer le monde (les objets) Compétence(s) : Découper et coller avec précision Activités préalables : Découpage de colombins en pâte à modeler et de bandes de papier de différentes largeurs		Travail réalisé : <input type="checkbox"/> Sans aide <input type="checkbox"/> Avec aide <input type="checkbox"/> Absent
Consigne (s) : Découpe les personnages et colle-les dans le bus en respectant le modèle		<input type="checkbox"/> Juste <input type="checkbox"/> À renforcer



À imprimer sur une feuille colorée et à découper et à coller par les élèves

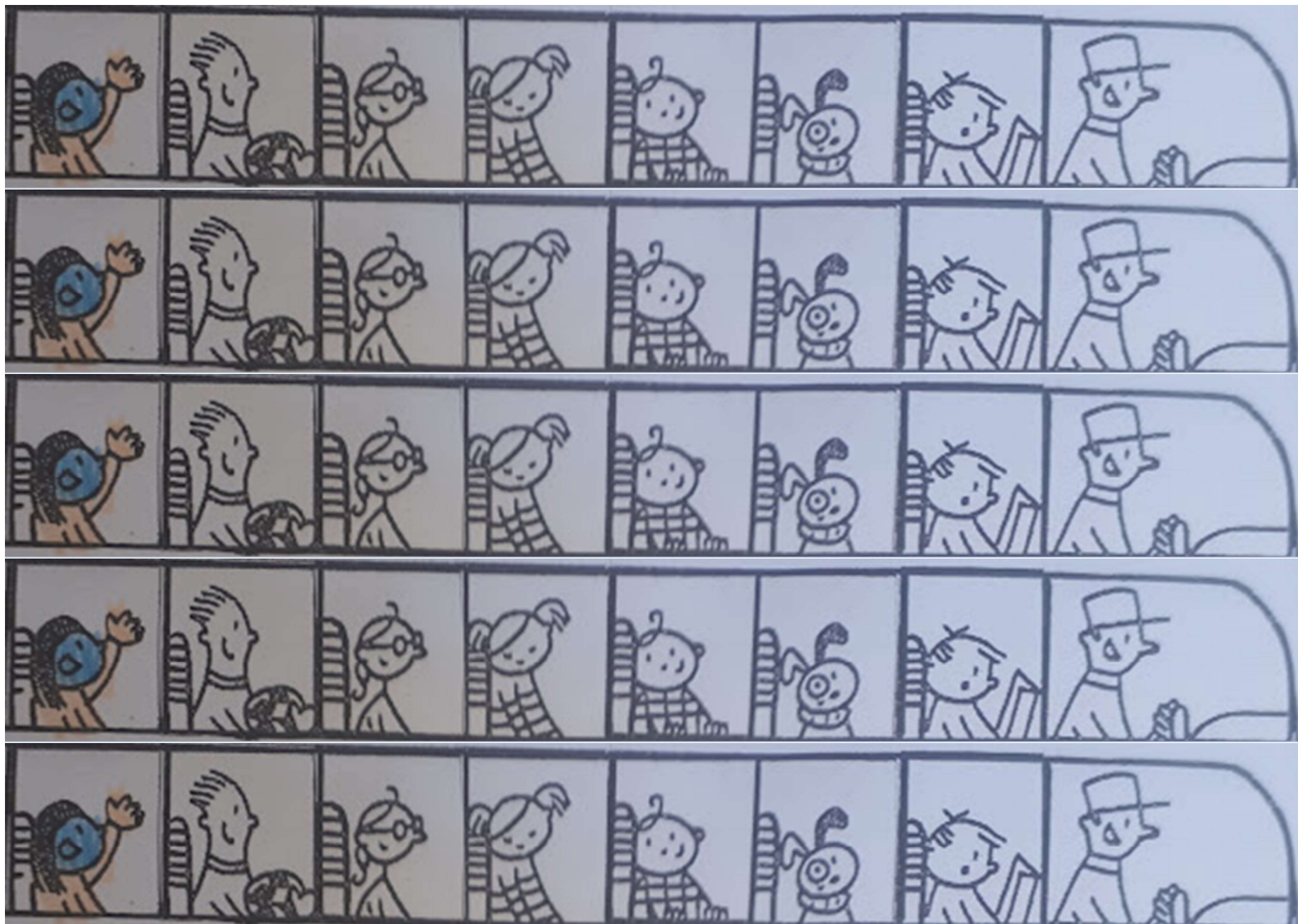


Image extraite de : <http://nounouduveron.centerblog.net/1375-coloriage-loup-et-petit-loup>
A colorier en autonomie (découpage par un adulte) puis coller à la manière de Marc Allante




PRÉNOM :	Date	MS
Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (langage écrit) Compétence(s) : Former des mots en associant lettres majuscules et lettres scripts Activités préalables : écriture du prénom avec les lettres mobiles, manipulation des lettres dans les activités de langage.	Travail réalisé : <input type="checkbox"/> Sans aide <input type="checkbox"/> Avec aide <input type="checkbox"/> Absent	
Consigne (s) : Colorie le point devant le mot que tu as réussi à écrire avec les lettres mobiles et le modèle	<input type="checkbox"/> Juste <input type="checkbox"/> À renforcer	

bois 

cochon 

brique 

loup 

paille 

maison 

marmite 

trois 

souffle 

petit 

cheminée 

PRÉNOM :	Date	PS
<p>Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (langage écrit)</p> <p>Compétence(s) : Former des mots en majuscule d'imprimerie avec un modèle (direct)</p> <p>Activités préalables : écriture du prénom avec les lettres mobiles, manipulation des lettres dans les activités de langage.</p>	<p>Travail réalisé :</p> <p><input type="checkbox"/> Sans aide</p> <p><input type="checkbox"/> Avec aide</p> <p><input type="checkbox"/> Absent</p>	
<p>Consigne (s) : Colorie le point devant le mot que tu as réussi à écrire avec les lettres mobiles et le modèle</p>	<p><input type="checkbox"/> Juste</p> <p><input type="checkbox"/> À renforcer</p>	

BOIS 

COCHON 

BRIQUE 

LOUP 

PAILLE 

MAISON 

MARMITE 

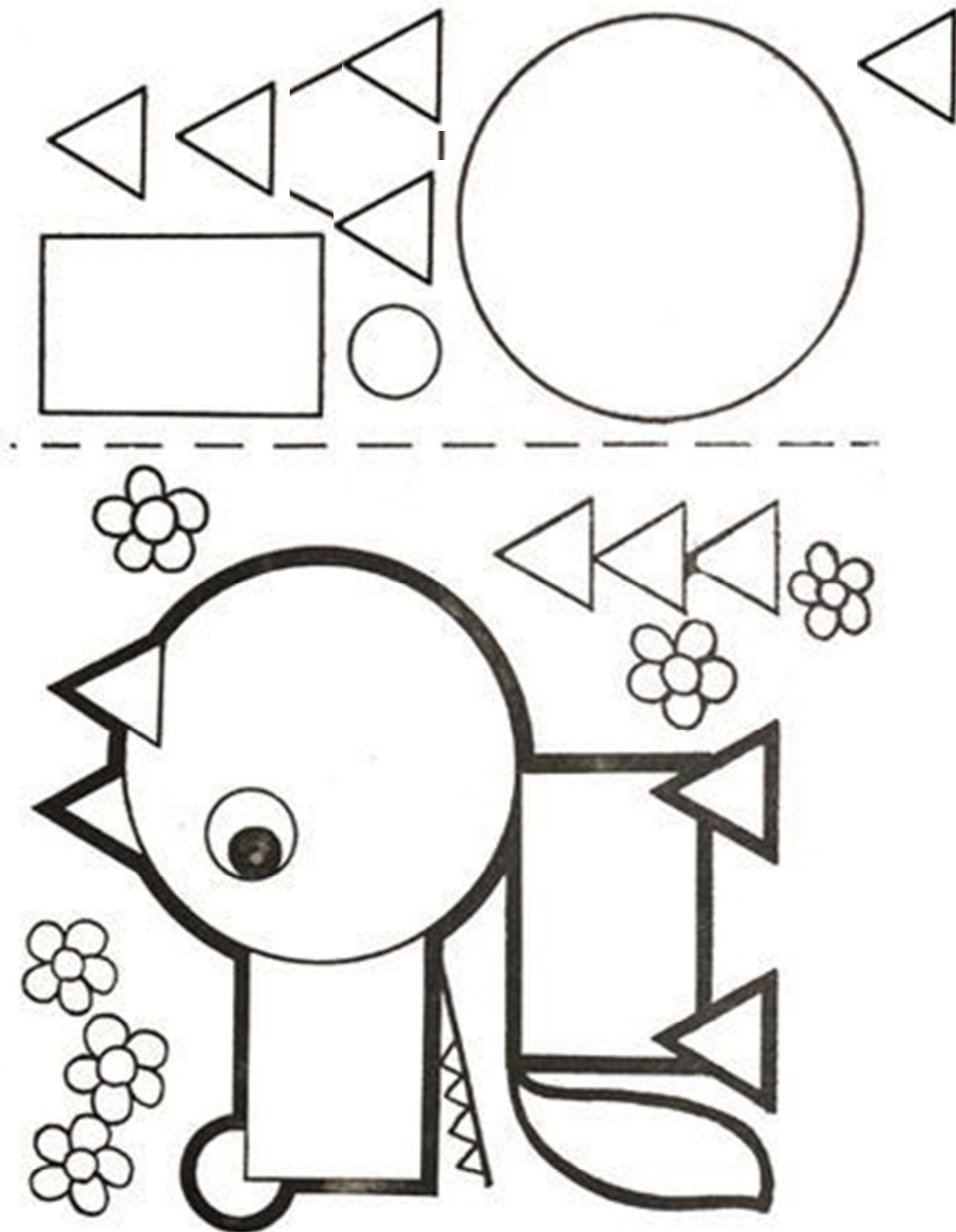
TROIS 

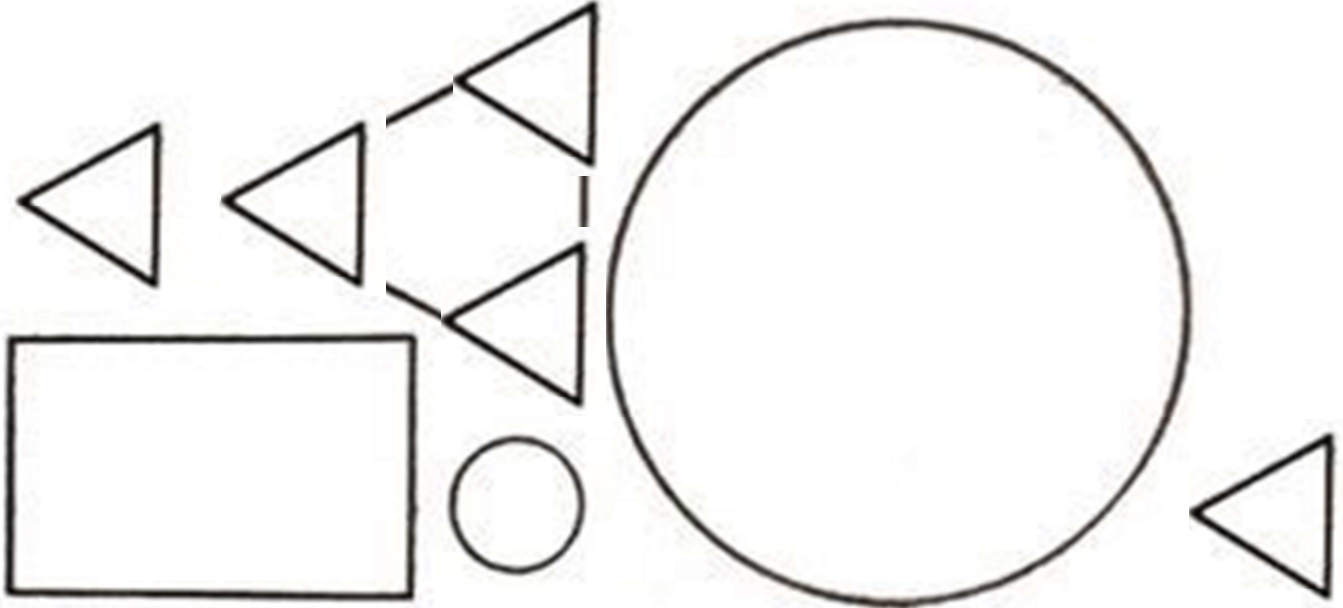
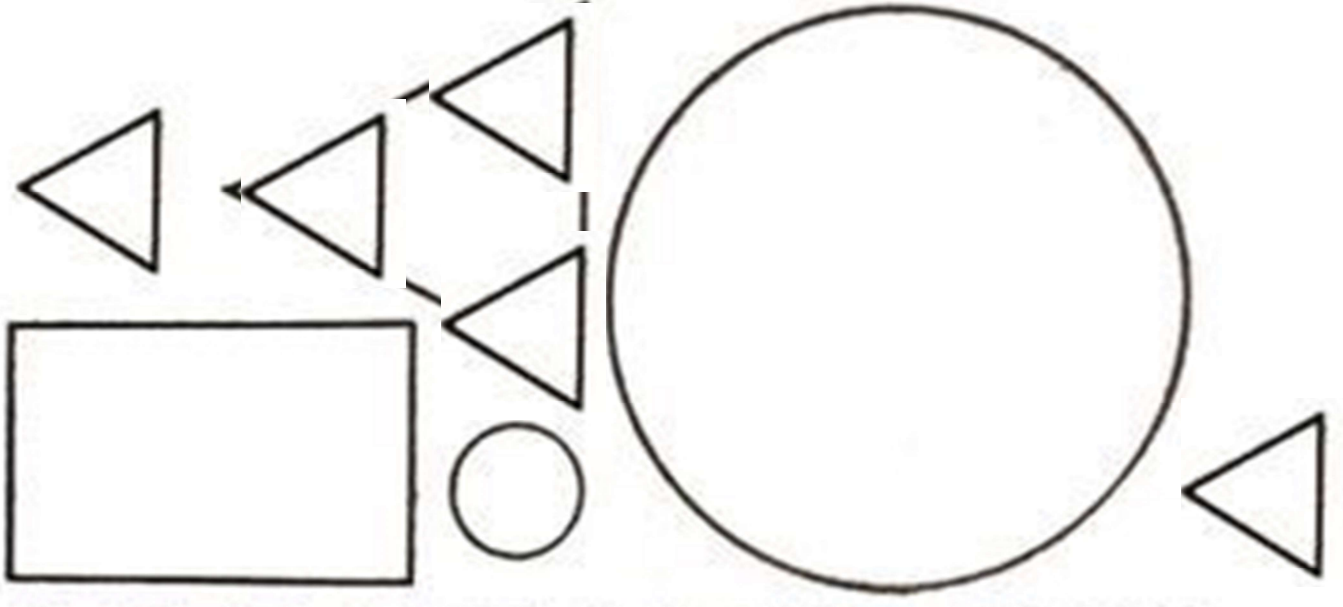
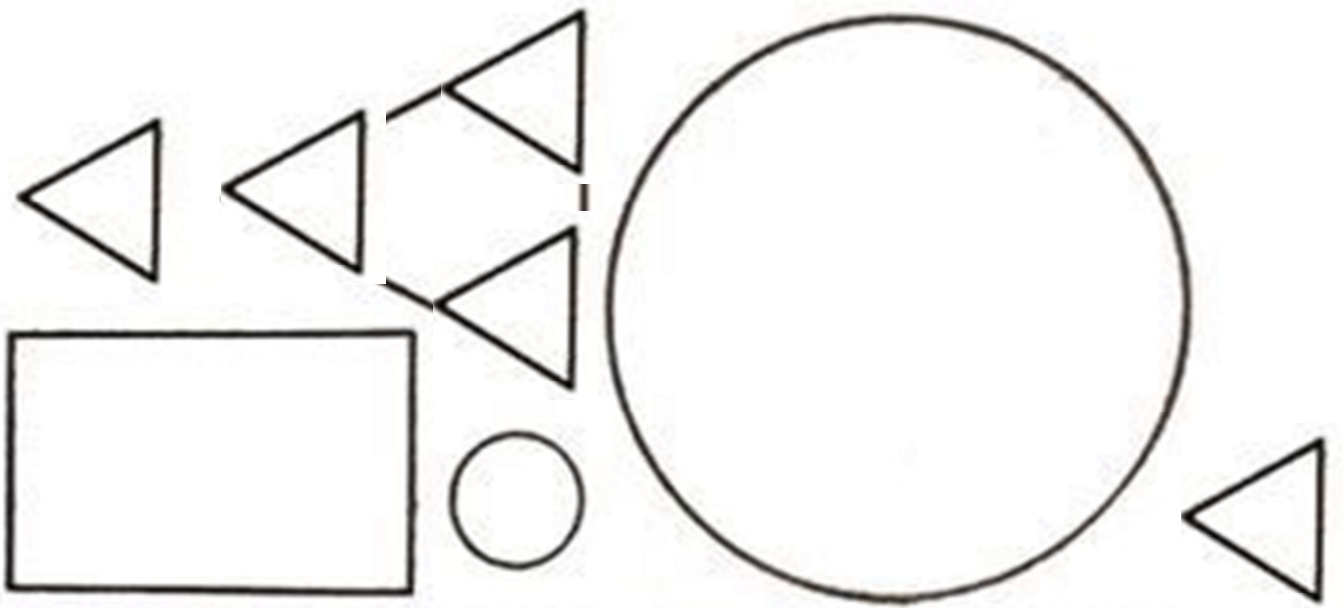
SOUFFLE 

PETIT 

CHEMINÉE 

Formes : à tour de rôle les élèves lancent le dé (dé du jeu HABA, on peut ajouter un dé de couleur aussi si on veut travailler les couleurs en même temps) (avec les formes sur les faces) nomment la forme obtenue et la reconnaissent parmi la collection de forme sur la table et décorent leur loup (imprimer le loup en A4 et préparer les formes sur du papier coloré : idée album Les petits papiers de Mila)





PRÉNOM :	Date	MS
Domaine : Acquérir les premiers outils mathématiques : Les formes Compétence(s) : Reconnaître et nommer les formes Activités préalables : trier et jouer avec les formes géométriques planes.		Travail réalisé : <input type="checkbox"/> Sans aide <input type="checkbox"/> Avec aide <input type="checkbox"/> Absent
Consigne (s) : Colle la forme géométrique qui convient pour former le loup (modèle à distance)		<input type="checkbox"/> Juste <input type="checkbox"/> À renforcer

PRÉNOM :	Date	PS
Domaine : Acquérir les premiers outils mathématiques : Les formes Compétence(s) : Reconnaître et nommer les formes Activités préalables : trier et jouer avec les formes géométriques planes.		Travail réalisé : <input type="checkbox"/> Sans aide <input type="checkbox"/> Avec aide <input type="checkbox"/> Absent
Consigne (s) : Colle la forme géométrique qui convient pour former le loup (sur le modèle)		<input type="checkbox"/> Juste <input type="checkbox"/> À renforcer

