

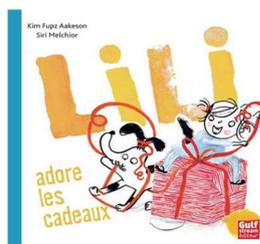
## SEMAINE 13/ 05 Décembre 2021

**DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER**

**JE PARTAGE DES SENTIMENTS : PARTAGER, C'EST FAIRE PLAISIR, FAIRE DU BEAU, OFFRIR**

**Progression dans le domaine d'activité de la période :** partir de l'**observation** de l'œuvre de Christo pour percevoir entre le visible et l'invisible d'un cadeau, faire s'exercer aux gestes de l'emballage

### LE LIVRE DE LA SEMAINE



**RESUME:** Lili adore les cadeaux. Lili aime bien les petits cadeaux, mais elle adore les gros cadeaux. Les gros cadeaux ont des gros noeuds. On peut faire plein de choses avec les noeuds. Le papier est bien aussi. On peut emballer plein de choses dans du papier. Mais le meilleur, c'est ça... La boîte de carton !

#### POURQUOI CE LIVRE:

Ce livre va permettre de décrire parfaitement ce qu'est un cadeau dans sa forme et dans son contenu. Evidemment, en cette période artistique, la forme nous intéresse particulièrement et notamment l'emballage qui va nous conduire tout droit vers Christo et ses emballages. Il sera donc question de papier, de ruban et d'objets à emballer pour apprendre à jouer au secret du cadeau. Enfermer, entourer, faire des nœuds, maintenir, toutes ces tâches seront exercées, mais il sera aussi question de beau, de joli, de j'adore comme la petite fille dans le livre. Et chacun pourra évoquer ses propres cadeaux reçus.

#### MOTS POUR L'ENJEU PEDAGOGIQUE:

Le livre et l'œuvre du cheval de Christo permettent de se questionner sur ce qu'il faut pour faire un cadeau et ce qu'il faut savoir faire.

## Accueil :

L'enseignant accueille ses élèves, ils se disent « **BONJOUR** ». **Pour les PS** Il leur demande de pointer l'initiale de leur prénom sur la carte de présence avant d'être affichée. Pour les MS, ils peuvent commencer à écrire leur prénom au tableau en s'aidant du modèle (qui est en minuscule script, attention les enfants écrivent en majuscules)

Puis ils se répartissent dans les ateliers proposés et aux coins jeux.

<b>TEMPS:</b> 20mn	<b>ACTIVITE:</b> participer aux ateliers autonomes, jouer dans les coins jeux	<b>COMPETENCE:</b> (devenir élève) faire preuve d'initiative, apprendre à coopérer en participant à des jeux	<b>ORGANISATION:</b> collective
Des activités sont proposées en ateliers autonomes et les coins jeux sont en accès libre			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ateliers mathématiques sur le thème de Noël</li><li>- Atelier de land art avec des décorations de Noël et des paillettes</li><li>- Calendrier de l'aveugle à colorier (cf padlet piscalili)</li></ul>			

## Eps :

<b>TEMPS:</b> 30 mn	<b>ACTIVITE:</b> Jeux dansés Rondes	<b>COMPETENCE:</b> (agir et s'exprimer av..)	<b>ORGANISATION:</b> collective
------------------------	---	--	------------------------------------

# Regroupement 1 :

TEMPS: environ 5-6 mn	ACTIVITE: observer des œuvres de Christo et percevoir l'objet emballé	COMPETENCES: (percevoir, sentir, imaginer, créer) se familiariser par l'observation avec les formes artistiques les plus variées.	ORGANISATION: collective
<p>LUNDI : La mascotte a apporté une reproduction d'une œuvre de Christo, il dit que c'est son frère Roméo qui lui a montré cette image d'un artiste qui s'appelle Christo qui emballe comme des cadeaux des objets. Il veut faire le jeu pour reconnaître ce qui a été emballé. Aujourd'hui : le cheval à roulettes.</p> <p>MARDI : L'enseignant propose que les élèves se rappellent le nom de l'artiste, il faut répéter Christo puis La mascotte montre l'oeuvre : le vélo. Quand on a trouvé, il faut dire qu'est-ce qui permet de reconnaître le vélo.</p> <p>JEUDI : Idem, l'oeuvre est la niche, comme pour le vélo, il faut justifier.</p> <p>VENDREDI : L'enseignant montre l'oeuvre en demandant le nom de l'artiste, on le dit tous ensemble, puis il montre l'oeuvre carré emballé dont l'objet n'est pas identifiable, il demande si quand on fait un cadeau, on sait en le voyant ce qu'il contient.</p> <p><a href="http://www.ecolepetitesection.com/2014/11/lili-adore-les-cadeaux-semaine-9.html">http://www.ecolepetitesection.com/2014/11/lili-adore-les-cadeaux-semaine-9.html</a></p>			

# Ateliers 1 :

TEMPS: 20-25mn	<table border="1"> <tr> <td>ACTIVITES:</td> </tr> <tr> <td>1 Parler à partir des œuvres de Christo</td> </tr> <tr> <td>2 Dessiner un bonhomme (de décembre)</td> </tr> <tr> <td>3 Dénombrer les cadeaux de Noel</td> </tr> </table>	ACTIVITES:	1 Parler à partir des œuvres de Christo	2 Dessiner un bonhomme (de décembre)	3 Dénombrer les cadeaux de Noel	COMPETENCES: 1 : Langage : nommer les objets 2 : Se représenter le schéma corporel par le dessin 3. Dénombrer des petites quantités	ORGANISATION: atelier 1 supervisé par L'enseignante atelier 2 avec Marie Atelier 3 : avec l'enseignante
ACTIVITES:							
1 Parler à partir des œuvres de Christo							
2 Dessiner un bonhomme (de décembre)							
3 Dénombrer les cadeaux de Noel							
<p><b>ATELIER 1 « Je nomme les objets de Christo que je reconnais »</b> Support: - Matériel: oeuvres de Christo (plastifiées si c'est possible pour les manipuler) Consigne: « Voici des œuvres de l'artiste Christo que La mascotte nous a apportées, regarde les et dis moi ce que tu reconnais»</p> <p><i>Les images sont disposées au centre de la table, les élèves du groupe peuvent les manipuler comme ils souhaitent, l'enseignant les laisse discuter entre eux ou avec lui à propos de ce qu'ils voient. Les objets sont nommés au fur et à mesure que les élèves les reconnaissent, l'enseignant les amène à justifier ce qu'ils disent « Tu me dis c'est une bouteille, comment tu le sais ? » Puis pour les deux œuvres rectangulaires qui ressemblent le plus à des cadeaux, les élèves sont interrogés sur le contenu en imaginant des objets</i></p>							
<p><b>ATELIER 2 « Je dessine un bonhomme »</b> Support: feuille A4 Matériel: pot de feutres par élève Consigne: « Tu essaies de dessiner un bonhomme »</p>							
<p><b>Atelier 3 : je prépare le sac de cadeaux</b> Objectifs : Réaliser des petites collections dont le cardinal est donné Matériel : liste de cadeaux, sacs, objets cadeaux Consigne : Je te présente la liste de cadeaux d'un enfant, à toi de remplir son sac avec le bon nombre de cadeau PS : terme à terme MS : remplir le sac, ou aussi donner donner le cardinal, ou aussi utiliser un tableau double entrée</p>							

pour 2 enfants

## Récréation :

TEMPS: 30 mn	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: (devenir élève) apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
-----------------	---------------------------------	--	-----------------------------

## Regroupement 2:

TEMPS: 10 mn	ACTIVITE: écouter un livre	COMPETENCE: (s'appropriier le langage) répondre à des questions simples	ORGANISATION: collective
-----------------	-------------------------------	---	-----------------------------

LUNDI: L'enseignant présente le livre de la semaine « Lili adore les cadeaux ». Il lit. Il questionne : « Est-ce que tu te rappelles ce qu'il faut pour faire un cadeau ? »  
MARDI: L'enseignant reprend le livre de la semaine « Lili adore les cadeaux ». Il lit. Il questionne : « Pour faire un cadeau, Lili fait des nœuds et toi est-ce que tu sais faire un nœud ? »  
JEUDI: L'enseignant reprend le livre de la semaine « Lili adore les cadeaux ». Il lit. Il questionne : « Est-ce que tu as vu le cadeau de Lili, qu'est-ce qu'elle a eu et toi qu'est-ce que tu aimes comme cadeau ? »  
VENDREDI: L'enseignant reprend le livre de la semaine « Lili adore les cadeaux ». Il lit. Il explique : « Pour faire un cadeau, il faut du papier, du ruban ou de la ficelle, et un objet à emballer et ensuite qu'est-ce qu'on dit à celui à qui on donne le cadeau ? » Puis ils regardent le cahier de liaison.

## Ateliers 2 :

TEMPS: 40 mn  et après la sieste, selon les élèves.	ACTIVITES:	COMPETENCES:	ORGANISATION:
	1 Fabriquer son cadeau	1 (percevoir, sentir, imaginer, créer) développer ses facultés d'attention à travers des activités tactiles	atelier 1 supervisé par atsem
	2 S'exercer à faire un nœud,	2 (découvrir le monde) s'exercer à des activités pratiques avec des objets usuels	atelier 2 en autonomie
	3 Décorer une carte en utilisant des gabarits de formes géométriques	3 Utiliser des graphismes connus pour décorer	atelier 3 avec Marie
	4 Ecrire Joyeux Noël	2 (découvrir le sens de l'écrit)	Atelier 4 avec l'enseignante

ATELIER 1 « Je fabrique un cadeau »

Support : <https://www.vegaoparty.com/blog/personnaliser-boules-noel-transparentes.html>

*L'adulte s'assure bien que tous les élèves du groupe savent dire ce qu'il faut pour fabriquer leur cadeau.*

ATELIER 2 « Je m'exerce à faire des nœuds »

Support: -

Matériel: un cintre en métal, des chutes de tissu

Consigne: « Tu vas t'entraîner à faire des nœuds : Tu choisis ce que tu veux faire parmi les trois possibilités, je te montre puis tu fais tout seul » choisis les tissus et tu les noues autour du cintre, en alternant les tissus



### ATELIER 3 «Je peins »

Support: feuilles A4 noire

Matériel: outil pinceau+ gouaches de différentes couleurs gabarits

Consigne : « Tu apprends à créer un dessin de noel avec des formes géométriques. Tu plonges le gabarits dans la peinture pailletée, tu laisses une empreintes et tu agences pour créer, un sapin, un ange un cadeau...



*Grace aux paillettes tu vas pouvoir peindre facilement puis décorer à l'intérieure si tu veux avec un feutre brillant*

### ATELIER 4 « J'écris joyeux noel»

Support: carte de noel

Matériel: feutres brillant ou tampons lettres

Consigne: « la carte va te permettre de souhaiter joyeux noel à quelqu'un tu vas apprendre à écrire joyeux noel.

## Rangement/Sortie

### Sieste

## Reprise ateliers selon les élèves

## Ateliers à inscription autonomes

Atelier 1 : Développer sa pensée logique : utiliser les smart games

Atelier phonologie : découvrir le codage Borel Maisonnny des voyelles

<https://www.youtube.com/watch?v=UHTZJd1RwE0>

Ateliers d'écoute attentive :

- Bookinou
- Lunii
- CD

Atelier peinture : poule pour finir une poule sur un mur

Reconnaître les mots (discrimination visuelle globale)

Fiches loup cochon maison

Illustrer les comptines de noel

- Douce nuit
- Le noel des animaux

## Regroupement 3

TEMPS: 5 mn	ACTIVITE: dire ce qu'on a fait	COMPETENCE: (devenir élève) comprendre ce qu'ils font à l'école	ORGANISATION: collective
----------------	-----------------------------------	---	-----------------------------

L'enseignant propose chaque fin de journée à un seul élève puis à un autre de dire ce qu'il se rappelle de ce qu'il a fait dans la journée, le groupe aide.

## Rangement/Sortie

### Bilan quotidien:

OBSERVATIONS:
DIFFICULTES RENCONTREES:
SOLUTIONS ENVISAGEES:
SATISFACTIONS:

<b>PRÉNOM :</b>	Date	PS
<b>Domaine :</b> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (langage écrit) <b>Compétence(s) :</b> Reconnaître des mots écrits en capitales d'imprimerie en utilisant un référent <b>Activités préalables :</b> Lecture de l'album « Les trois petits cochons ». Travail les étiquettes prénoms et sur le vocabulaire de l'album		<b>Travail réalisé :</b> <input type="checkbox"/> Sans aide <input type="checkbox"/> Avec aide <input type="checkbox"/> Absent
<b>Consigne (s) :</b> Colle les étiquettes dans la colonne correspondante		<input type="checkbox"/> Juste <input type="checkbox"/> À renforcer

 <p style="text-align: center;"><b>MAISON</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>LOUP</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>COCHON</b></p>

A imprimer et à découper pour les élèves (une page par élève) PS

MAISON	LOUP	COCHON
MAISON	LOUP	COCHON
<b>MAISON</b>	<b>LOUP</b>	<b>COCHON</b>
MAISON	LOUP	COCHON
MAISON	LOUP	COCHON
<b>MAISON</b>	<b>LOUP</b>	<b>COCHON</b>

<b>PRÉNOM :</b>	Date	MS
<b>Domaine :</b> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (langage écrit) <b>Compétence(s) :</b> Reconnaître des mots écrits en capitales et en script <b>Activités préalables :</b> Lecture de l'album « Les trois petits cochons ». Travail les étiquettes prénoms et sur le vocabulaire de l'album		<b>Travail réalisé :</b> <input type="checkbox"/> Sans aide <input type="checkbox"/> Avec aide <input type="checkbox"/> Absent
<b>Consigne (s) :</b> Colle les étiquettes dans la colonne correspondante		<input type="checkbox"/> Juste <input type="checkbox"/> À renforcer



**MAISON**



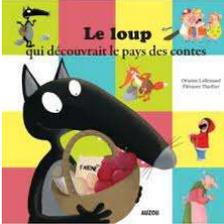
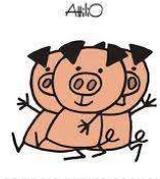
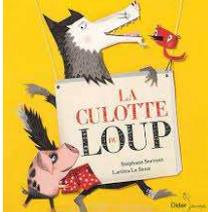
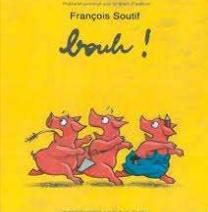
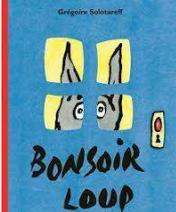
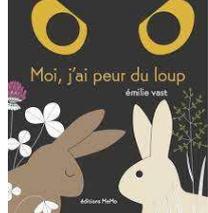
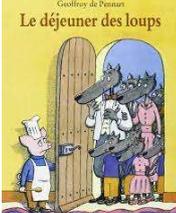
**LOUP**



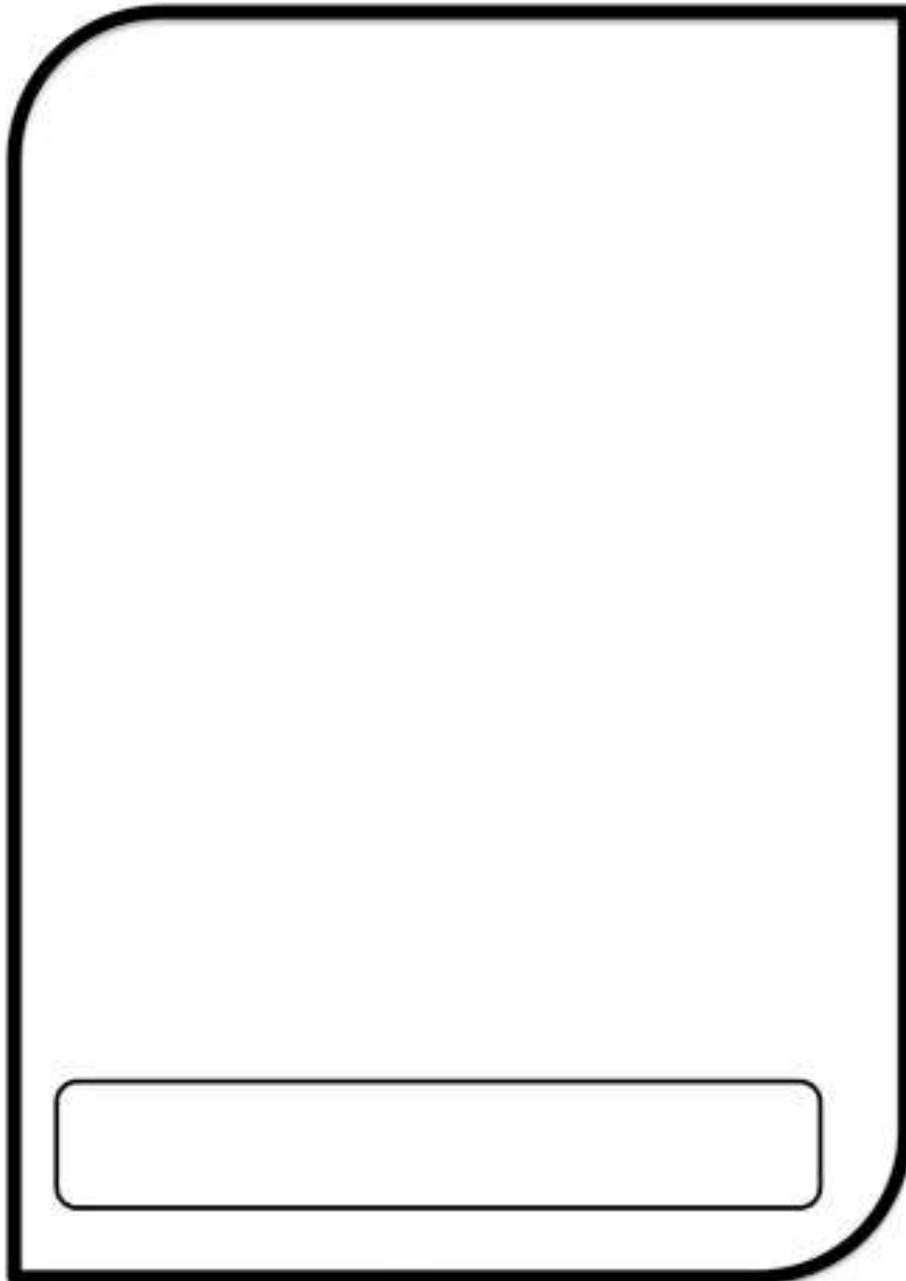
**COCHON**

maison	loup	cochon
MAISON	LOUP	COCHON
<b>maison</b>	<b>loup</b>	<b>cochon</b>
maison	loup	cochon
MAISON	LOUP	COCHON
<b>MAISON</b>	<b>LOUP</b>	<b>COCHON</b>

<b>PRÉNOM :</b>	Date	PS-MS
<b>Domaine :</b> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (langage oral)		
<b>Compétence(s) :</b> Pratiquer divers usages de la langue orale discuter un point de vue.		
<b>Consigne (s) :</b> Je donne mon avis et je colorie mon album préféré		

 <p><b>Le loup</b> qui découvrirait le pays des contes</p>	 <p>OCCUPE</p>	 <p>Cache-cache surprise!</p>	
<u>Mon avis :</u>	<u>Mon avis</u>	<u>Mon avis</u>	
 <p>LES TROIS PETITS COCHONS</p>	 <p>LES TROIS PETITS COCHONS</p>	 <p>Le LOUP et les 7 CHEVREAUX</p>	 <p>Le loup et l'agneau et 3 autres fables de La Fontaine</p>
<u>Mon avis :</u>	<u>Mon avis</u>	<u>Mon avis</u>	<u>Mon avis</u>
 <p>LA CULOTTE LOUP</p>	 <p>Louh!</p>	 <p>BONSOIR LOUP</p>	 <p>Je m'habille et... je te croque!</p>
<u>Mon avis :</u>	<u>Mon avis</u>	<u>Mon avis</u>	<u>Mon avis</u>
 <p>Moi, j'ai peur du loup</p>	<p>Documentaire sur les loups</p>		
<u>Mon avis :</u>	<u>Mon avis</u>		
 <p>Le loup est revenu!</p>	 <p>Le déjeuner des loups</p>	 <p>Parole de loup</p>	
<u>Mon avis :</u>	<u>Mon avis :</u>	<u>Mon avis :</u>	

# DÉCEMBRE



Joueux noël

<b>PRÉNOM :</b>	Date	MS
<b>Domaine :</b> Mathématique <b>Compétence(s) :</b> Associer un chiffre à sa constellation <b>Activités préalables :</b> travail de manipulation en atelier		<b>Travail réalisé :</b> <input type="checkbox"/> Sans aide <input type="checkbox"/> Avec aide <input type="checkbox"/> Absent
<b>Consigne (s) :</b> Colle le chapeau correspondant à chaque pied de champignon		<input type="checkbox"/> Juste <input type="checkbox"/> À renforcer



<b>PRÉNOM :</b>	Date	PS
<b>Domaine :</b> Mathématique <b>Compétence(s) :</b> Associer un chiffre à sa constellation <b>Activités préalables :</b> travail de manipulation en atelier		Travail réalisé : <input type="checkbox"/> Sans aide <input type="checkbox"/> Avec aide <input type="checkbox"/> Absent
<b>Consigne (s) :</b> Colle le chapeau correspondant à chaque pied de champignon		<input type="checkbox"/> Juste <input type="checkbox"/> À renforcer



fiche : <https://ecoleduborddumonde.com/periode-1-centres-ateliers-de-mathematiques/>

