Semaine 15 et 16
03 et 10 Janvier 2022

Le thème de cette année est de découvrir les personnages des contes. Cette période nous découvrons les renards : découvrons les renards . Apprenons à mieux les connaître et comprendre leur place dans l'écosystème.

- Découvrir et comprendre les renards : les renards des contes et les vrais renards

Ce projet se concrétisera par la construction un abécédaire autour des renards

Ateliers projet dominant de la période : les personnages de contes : le Renard

Découvrir le projet sur les renards :

- avec la vidéo : 1 2 3 renard : https://www.youtube.com/watch?v=suEWIOEv6HU
- Roule galette : https://www.youtube.com/watch?v=0XUcXjAWvSk

Objectifs : Faire émerger les représentations des élèves

Mie en place du référentiel de vocabulaire

Objectif : Découvrir le vocabulaire du projet : mise en place du tableau parlant easytis à partir du vocabulaire cité par les élèves

Nous allons commencer par aborder les points physiques puis leur caractère (grâce à la lecture de l'album)

Faire la distinction entre ce que je vois dans le reportage et ce que j'imagine grâce à la lecture de l'album.

Construction d'une notion de culture universelle

- Kolobok (roule galette en russe) découverte du nom renard « LICA » qui se prononce LISSA

Mise en lumière d'une correspondance entre ce film et l'album roule galette, avec une culture commune autour du renard : RUSE, MALIN

https://www.youtube.com/watch?v=9M286oRxFxs

Travailler sur la compréhension de l'histoire

- Apprendre à écouter : https://learningapps.org/16632057
- Questions : https://learningapps.org/17212300
- Chronologie : https://learningapps.org/6348290

Ateliers par domaines

Domaine 1

Nom de l'atelier	Compétences	Modalités
Rituel de présence : reconnaissance de son prénom sur le tableau interactif	Reconnaître son prénom écrit en lettres capitales, en script ou en cursive. Connaître le nom des lettres qui le composent	Regroupement
Écrire Janvier	Reconnaitre et nommer les lettres dans les différentes écritures	Enseignante PS et MS
Reconnaissance lettres majuscules		Autonomie PS
Reconnaissance lettres script : Thème hiver		Autonomie MS
Correspondance lettres majuscules-minuscules : Thème hiver		Autonomie MS

Correspondance lettres majuscules-cursive : Thème hiver		**Autonomie GS**
Graphisme : sur la couronne	Affiner son geste graphique	Enseignante MS
Graphisme sur la pâte à modeler : tracer au couteau		Autonomie MS et GS
Graphisme avec de la pâte à modeler : colombins		Autonomie PS-MS
Graphisme avec de la pâte à modeler : le quadrillage	Travailler la matière.	Autonomie GS

Atelier : graphismes pour la couronne

Source : http://www.ecolepetitesection.com/2018/01/couronnes-chez-valerie-l.html

Matériel

- Une longue et large bande de papier
- Craies grasses vertes
- Une assiette en carton
- De la peinture orange et marron
- Des bandes de papier vert
- Une perforatrice cœur
- De la colle

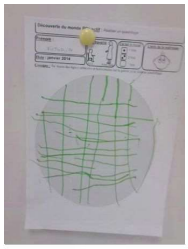
Consigne : Tu vas apprendre comment réaliser une couronne sur le thème des renards et en t'inspirant des forêts de Klimt, avec l'enseignant tu vas faire des graphismes

Sur la bande qui va faire le tour de ta tête tu vas tracer des lignes verticales avec des verts différents, et coller des bandes de papier verticales également

Ateliers AUTONOMES de graphismes autour de la galette

Support :

- http://ecm-saint-martial-chateauroux.tice.ac-orleans-tours.fr/dotclear/index.php?post/2015/02/02/Galette-et-quadrillage
- http://validees.eklablog.com/ateliers-pate-a-modeler-a107343642



Support **: GS**

- http://doudounous.over-blog.com/2015/01/la-galette-8.html

Réaliser plusieurs colombins. Former un cercle. Réaliser un quadrillage avec des colombins en les plaçant horizontalement et verticalement.

Ateliers AUTONOMES autour de la galette GS

Support : **GS**

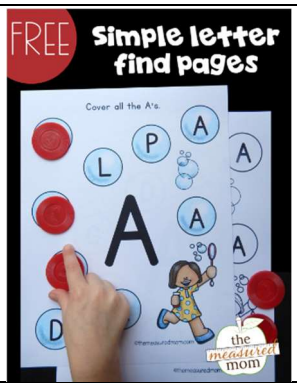
- **http://lamaternellepailletee.eklablog.com/arts-visuels-galette-a180134988**

Peindre la galette avec les couleurs proposées grâce aux pochons. Alterner les bandes découpées de différentes couleurs.

Atelier de reconnaissance des lettres en majuscules

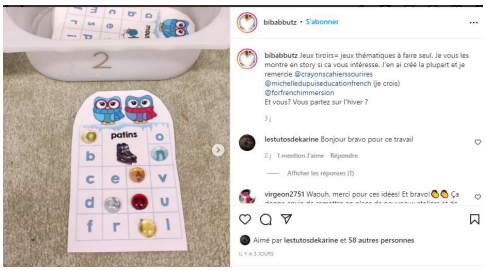
Support : https://www.themeasuredmom.com/simple-letter-find-pages/

Consigne : tu vas apprendre à reconnaitre les lettres en majuscule, tu vas commencer par l'initiale de ton prénom : avec ton étiquette prénom retrouve la bonne fiche puis place une pierre précieuse sur toutes les bulles où tu vois ton initiale.



Atelier autonome sur le vocabulaire de l'hiver : correspondance majuscule minuscule

Support : @bibabbutz

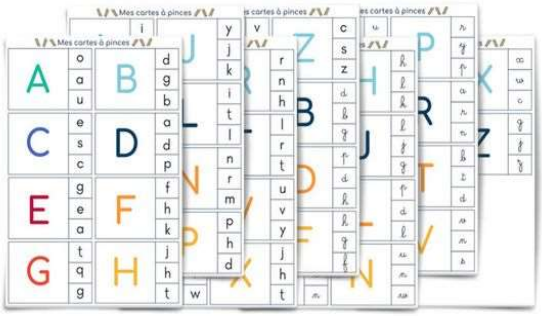


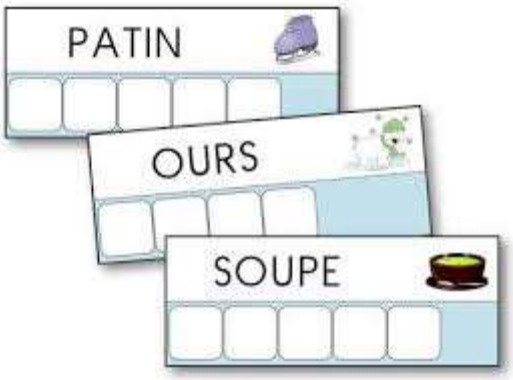
Prolongement sur le thème de roule galette : https://learningapps.org/4677908

Atelier autonome sur le vocabulaire de l'hiver : correspondance majuscule minuscule cursive GS

Support :https://www.unjourunjeu.fr/printable/cartes-a-pince/

https://dessinemoiunehistoire.net/mots-maternelle-hiver/





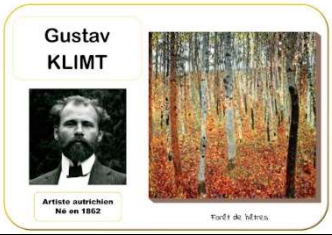
Domaine 3

Programme 2021 : L'école maternelle joue un rôle décisif pour l'accès de tous les enfants à ces univers artistiques ; elle constitue la première étape du parcours d'éducation artistique et culturelle que chacun accomplit durant ses scolarités primaire et secondaire et qui vise l'acquisition d'une culture artistique personnelle, fondée sur des repères communs.

Nom de l'atelier	Compétences	Modalités
Découverte de l'artiste Klimt	Lire des images. Découvrir un artiste.	PS MS GS
Couronne Renard	Choisir des outils en fonction d'un projet	PS MS GS
Boule à neige de janvier		

Découverte de Klimt

Support : http://mapetitematernelle.blogspot.com/2015/11/gustav-klimt-2.html



Atelier : couronne Renard

Source : http://www.ecolepetitesection.com/2018/01/couronnes-chez-valerie-l.html

Matériel

- Une longue et large bande de papier
- Craies grasses vertes
- Une assiette en carton
- De la peinture orange et marron
- Des bandes de papier vert
- Une perforatrice cœur
- De la colle

Consigne : Tu vas apprendre comment réaliser une couronne sur le thème des renards et en t'inspirant des forêts de Klimt, avec l'enseignant tu vas faire des graphismes (voir atelier D1) en autonomie tu vas faire un pelage pour le renard : quels outils vas-tu utiliser ?

Boule à neige de janvier

Matériel

- Une feuille blanche
- Une petite assiette en carton
- Deux disques blancs de taille différente
- De la peinture bleue et blanche
- Des éponges
- Des paillettes
- Du coton
- Du papier film alimentaire

Consigne : tu vas réaliser une boule à neige, dedans tu vas fabriquer un bonhomme de neige et mettre des flocons :

- **10 flocons pour les GS (avec 2 couleurs pour travailler la décomposition du 10)**
- 5 flocons pour les MS (avec 2 couleurs pour travailler la décomposition du 5)
- 3 flocons pour les PS

Domaine 4

Programmes 2021 : L'enseignant met en place dans sa classe des situations d'apprentissage variées structurées autour d'un objectif pédagogique précis : jeu, résolution de problèmes, entraînements, etc. et les choisit selon les besoins du groupe classe et ceux de chaque enfant

- Acquérir la suite orale des nombres : Au-delà de la simple récitation de la comptine des nombres, il est important pour les élèves de pouvoir compter à partir d'un nombre donné, de repérer les nombres qui viennent avant et après, de pouvoir donner le suivant et le précédent d'un nombre, de prendre conscience du lien entre l'augmentation ou la diminution d'un élément d'une collection.
-

Activité	Compétence	Modalités
Compter les élèves	Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques	En grand groupe Enseignante
Rituel des devinettes	Apprendre à résoudre des problèmes	En grand groupe Enseignante
Jeu de la chenille	Apprendre la suite numérique -1 à 3 - 1 à 6 **-1 à 10**	Atelier autonome
Jeu de la galette	Associer une constellation à une quantité **Jouer en autonomie à un jeu avec un dé.**	Atelier enseignante PS-MS **GS**
Atelier découverte décomposition du 5	Apprendre à parler des nombres à partir de leur décomposition	Avec l'enseignante
Jeu des luges interactives		Avec l'enseignante
Jeu de la boule à neige		Atelier autonome

Rituel du matin : compter les absents et les présents

Objectif : utiliser le nombre pour comparer deux collections

Consigne, nous allons regarder s'il y a plus de présents ou d'absents, plus de ps ou de ms, plus de filles ou de garçon (on fait varier les collections)

Rituel des devinettes

Les élèves apprennent à écouter pour résoudre une énigme, elle n'est pas encore de l'ordre mathématique mais la posture d'écoute est importante avant de résoudre des problèmes mathématiques. Je propose donc des devinettes sur l'hiver

Source : @fusion_teammaternelle

Séance	Mots	Devinette	Phrase d'accompagnement	Mots qui veulent dire ou presque dire la même chose et/ou contraires
1	**Bonhomme de neige**	C'est une sculpture de neige qui ressemble à un être humain. Elle est souvent réalisée à partir de 2 ou 3 grosses boules de neige.	Le garçon fait un bonhomme de neige.	
	écharpe	C'est un vêtement que l'on porte autour du cou.	Cette écharpe est grise.	
2	**froid**	C'est un adjectif. C'est quand la température est basse. C'est le contraire de chaud	Le bonhomme tremble, il a froid.	Froide – frais – glacial – gelé - glacé
	Se rechauffer	C'est une action. C'est redonner de la chaleur à son corps. C'est devenir plus chaud.	La personne a froid, elle se réchauffe près de la cheminée en buvant une boisson chaude.	
3	**soupe**	C'est un plat, qui est liquide. On le mange avec une cuillère. C'est fait à partir de légumes et d'eau.	Dans le bol, il y a de la soupe à la tomate.	Potage - bouillon
	flocon	C'est une petite touffe de matière légère (par exemple de la neige ou de la laine)	Un flocon de neige	
4	**moufle**	C'est une sorte de gant qui n'a pas de séparation pour les doigts sauf pour le pouce.	Ces moufles sont en laine. Elles sont rayées au bout.	
	neiger	C'est une action. C'est quand il tombe du ciel plein de flocons quand il fait très froid.(l'hiver)	Il fait froid, il neige.	Tomber de la neige.

Atelier : jeu de la chenille

Support : https://www.fiche-maternelle.com/chenille-bouchon.html
Matériel
- Jeu de la chenille avec modèle
- Jeu de la chenille sans modèle

Prolongement : La suite numérique de 1 à 5 (learningapps.org)

Atelier jeu de la galette

Support :
- Jt44
- http://materestelle.canalblog.com/archives/2008/01/15/7574077.html
- http://vivimaternelle.canalblog.com/archives/2014/01/17/28973054.html

Compétence : associer une constellation à une quantité
Adapter le dé au niveau du groupe d'élèves
Consigne : tu lance le dé et tu installes sur ta galette le bon nombre de parts.
Le premier qui a complété sa galette a gagné.

Prolongement : un autre jeu pour travailler la même compétence : http://www.ecolepetitesection.com/2017/01/jeu-roule-galette-chez-mounch.html

Atelier découverte sur la décomposition du 5

Situation de départ proposée : des boîtes contenant 1 2 3 4 5 objets sont mises à la disposition des élèves. Ils doivent réaliser une collection de 5 objets en utilisant ces boîtes. Nous avons comparé les solutions proposées par

chaque élève. Certains ont pris une boite de 5, ou bien 5 boîtes de 1 objet…nous avons ainsi identifié toutes les possibilités pour décomposer le 5.

Atelier des luges interactif

Support : https://learningapps.org/6131521

Compétences :

- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

Consigne : tu associes les cartes pour avoir 5 luges

Atelier : jeu de la boule à neige

Support @lamaterdeflo

Compétences :

- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

Consigne ; dans chaque boule à neige ajoute le bon nombre de flocon pour qu'il y en ait à chaque fois 5

Atelier : jeu « La course de la galette »

Support : **https://laclassedelaurene.blogspot.com/2013/01/la-galette-du-roi-loup.html**

Compétences :

- Connaître différentes représentations des nombres.

Domaine 5 Explorer le monde : explorer le temps et explorer la matière.

L'un des objectifs de l'école maternelle est précisément de les amener progressivement à considérer le temps et l'espace comme des dimensions relativement indépendantes des activités en cours et à commencer à les traiter comme telles.

Les enfants manipulent, fabriquent pour se familiariser avec les objets et la matière.

Nom de l'atelier	Compétence	Modalités
Utiliser le calendrier pour se repérer dans la semaine		En groupe classe Rituel journalier
Réaliser un calendrier de 2022		En atelier (ASEM)
Modeler des colombins pour décorer une galette		En autonomie
Atelier : réalisation d'un calendrier 2022 Support		

- Pages des mois en majuscules et en script : http://ideesnanoug.canalblog.com/archives/2013/11/11/28407907.html

Matériel
- Une feuille noire
- Un cache circulaire
- De la peinture claire et à paillettes
- Une brosse à dents
- Facultatif de la peinture fluo
- Photo des élèves qui tiennent une baguette magique
- Une brindille
- Des gommettes étoiles

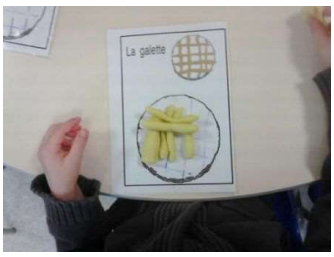
Consigne : pour te repérer toute l'année et noter tous tes rendez-vous importants tu vas réaliser un calendrier pour ta famille.
Tu vas décorer comme si tu étais dans une boule et que la neige était tout autour de toi

Techniques MS : vaporiser de la peinture en gouttelettes avec une brosses ou un pinceau, tracer des montagnes en lignes briées + fait un pont (limite noir+goutelettes) en gomettes en respectant un algorithme de gommettes

Techniques PS : peindre autour un cache, tracer des lignes horizontales pour le sol

Pour rester dans le thème des renards, avec deux empreintes de doigts faire la tête et le corps d'un renard

Atelier modelage : galette



Support : http://ecm-saint-martial-chateauroux.tice.ac-orleans-tours.fr/dotclear/index.php?post/2015/02/02/Galette-et-quadrillage
Matériel
- Fiche plastifier galette
- Appareil photo
- Etiquettes prénom
- Pâte à modeler

Support : http://maternailes.net/brevet/public/2012janvier/brevet_pate_a_modeler_galette.pdf

J	A	N	V	I	E	R

Boule à neige

J	A	N	V	I	E	R
J	A	N	V	I	E	R
J	A	N	V	I	E	R
J	A	N	V	I	E	R
J	A	N	V	I	E	R
J	A	N	V	I	E	R
J	A	N	V	I	E	R
J	A	N	V	I	E	R

j	a	n	v	i	e	r
j	a	n	v	i	e	r
j	a	n	v	i	e	r
j	a	n	v	i	e	r

Les comptines sur le thème du RENARD

Roule galette

Je suis la galette, la galette,
Je suis faite avec le blé
Ramassé dans le grenier
On m'a mise à refroidir
Mais j'ai mieux aimé courir
Attrape-moi, si tu peux...

Roule Galette (Père Castor, Flammarion)

J'ai vu le loup, le renard et la belette

J'ai vu le loup, le renard et la belette
J'ai vu le loup, le renard danser.

J'ai vu le loup, le renard et la belette
J'ai vu le loup, le renard danser.

J'les ai vus taper du pied
J'ai vu le loup, le renard, la b'lette

J'les ai vus taper du pied
J'ai vu le loup, le renard danser.

Le renard fait la soupe

Le renard fait sa soupe au coiffeur.
Le pouce met les légumes,
L'index les mélange,
Le majeur les fait cuire.
L'annulaire mange la soupe
Et le petit, qui n'a rien eu,
Lèche la marmite, lèche la marmite...

Si le renard tousse

Tousse, tousse, tousse
Si le renard tousse,
Lui faut de la mou-ousse
Douce douce dou-ouce

Mousse, mousse, mousse
Si le renard tousse
Lui faut du sirop
Mais l'en faut pas trop !