Articuler

Discipline **L'oral**

Niveaux MS.

Objectif**- Identifier et dissocier des sons.**

Attendu de fin de cycle (BO 2021) : **Distinguer et manipuler des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre qu'on peut en supprimer, en ajouter, en inverser.**

Cette séquence est créée à partir de "vers la phono" aux éditions Accès et de https://www.edumoov.com/fiche-de-preparation-sequence/18295/l-oral/ms/articuler#session_37748

Déroulement des séances

- **Séance 1** : Le jeu du téléphone (un mot) - 25 min
- **Séance 1bis** : Le jeu du téléphone (une phrase) - 25 min
- **Séance 2** : La marionnette - 20 min
- **Séance 3** : La grenouille à grande bouche - 45 min
- **Séance 4** : Les comptines avec pseudo-mots - 45 min
- **Séance 5** : Mots proches en broche - 60 min
- **Séance 6** : Virelangues - 20 min

Séance 1 : Le jeu du téléphone (un mot)

Objectif Répéter un mot puis une phrase entendue

Durée 25 minutes (2 phases)

1. Répétition d'un mot

| 10 min. | entraînement

Les élèves sont assis sur un banc les uns à coté des autres. Il y a deux équipes

Dire **UN MOT** à répéter selon le principe du téléphone arabe. Le dernier le dit à haute voix.

L'équipe qui a le bon mot gagne un point.

3. Bilan

| 5 min. | mise en commun / institutionnalisation

Problèmes rencontrés : Il faut être silencieux, attentif et ARTICULER.

Séance 1 bis : le jeu du téléphone (une phrase)

Objectif Répéter un mot puis une phrase entendue

Durée 25 minutes (2 phases)

1. Se rappeler la séance précédente

| 5 min. | remue méninge

Les élèves se souveinnent du jeu, des difficultés et des solutions

2. Répétition d'une phrase

| 10 min. | entraînement

Une fois que le principe est compris, idem avec une phrase. (connue des élèves, extraite d'un comptine...)

3. Bilan

| 5 min. | mise en commun / institutionnalisation

Problèmes rencontrés : Il faut être silencieux, attentif et ARTICULER.

Séance 2 La marionnette

Objectif Prononcer distinctement les sons d'un mot

Durée 20 minutes (2 phases)

Matériel La marionnette, des mots images ou objets de la classe+- l'album le ça

1. Pete the cat aimerait parler français

| 5 min. | découverte

> Pete the cat aime bien travailler avec les élèves mais il parle anglais, il aimerait pouvoir parler un peu français. Il faut l'aider et lui apprendre à bien parler.

2. Prononciation de mots monosyllabiques

| 15 min. | entraînement

Pete demande aux élèves comment ils s'appellent et essaie de reproncer leurs prénoms mas ce n'est pas facile, les R sont difficile à formuler...

Les élèves corrigent en <u>articulant.</u>

Pete y arrive il est content il saute de joie

Séance 3 La grenouille à grande bouche

Objectif Accomplir intentionnellement des efforts pour maitriser la langue française.

Durée 45 minutes (3 phases)

Matériel L'album la grenouille à grande bouche

1. Découverte de l'album

| 15 min. | découverte

> Lire l'album en exagérant l'articulation.

> Reformuler l'histoire
> Répondre aux questions de compréhension

2. Entrainement pour parler comme une grenouille

| 15 min. | entraînement

Demander aux élèves d'imiter la façon de parler la grenouille. Elle articule et parle lentement en ouvrant bien la bouche. Il faut faire pareil.

Pour bien se rendre compte proposer aux élèves de prononcer un mot de leur choix à faire deviner aux copains : en premier ils prononcent en se « pinçant » la bouche pour limiter l'articulation, puis les copains essaient de deviner le mot prononcé et l'enfant le répète en articlant exagérément comme la grenouille !

3. Théâtralisation

| 15 min. | entraînement

Utiliser le castelet.

> Par groupe de deux (un sera la grenouille, l'autre les trois autres personnages), les élèves jouent l'histoire en insistant sur l'articulation.
> Pour cela, ils se placent derrière le castelet et agitent la marotte du personnage qu'ils jouent lorsqu'il intervient dans le dialogue.

Cette séance est à reprendre plusieurs fois.

Les élèves peuvent être motivés à l'idée de présenter ce spectacle devant les parents pour le spectacle de Noël.

Séance 4 Les comptines avec pseudo-mots

Objectif - Accomplir intentionnellement des efforts pour maitriser la langue française.

Durée 45 minutes (3 phases)

1. Découverte de la comptine

| 15 min. | découverte

> Faire écouter 3 fois la comptine Am Stram gram
> Demander aux élèves de reformuler la comptine, de l'expliquer.

Leur dire ensuite qu'il s'agit d'une comptine avec des pseudo-mots, des faux mots, qui ne veulent rien dire.

2. Répétition de la comptine

| 15 min. | entraînement

> Dire la comptine en la prononçant très lentement, mot après mot afin que les élèves articulent et la mémorisent.
> Ne pas répéter trop vite, pour prononcer correctement.

(reprendre cette comptine pour désigner un élèves au hasard dans la journée)

3. Réinsvestissement

| 15 min. | réinvestissement

Reprise de l'activité précédente avec les comptine suivantes : Mirlababi et A DIDEDI.

> Si l'apprentissage est trop difficile, apprendre un vers par jour.

Séance 5 Mots proches en broche

Dernière mise à jour le 23 novembre 2015

Discipline / domaine L'oral

Objectif Identifier et dissocier des sons.

Durée 60 minutes (4 phases)

1. Association de mots à consonance proches

| 15 min. | découverte

Présenter les différents mots-images. Demander aux élèves de les nommes.

Associer deux mots ayant une consonance proche. Demander aux élèves de trouver la raison pour laquelle ces deux mots ont été mis ensemble.

Leur demander d'associer d'autres mots parmi ceux proposés en suivant la même règle.

Dans un dernier temps, donner les mots suivant aux élèves et leur demander d'en trouver un ayant une consonance proche

Douche (couche, louche, mouche), toiture (voiture), rat(chat), raison (maison), moi(trois, pois, roi), pou (loup, roue), miroir (tiroir)...

2. Memory des mots proches

| 15 min. | entraînement

Utiliser les mots-images de la séance précédente. Demander aux élèves de les nommer avant le début du jeu.

Placer les mots face caché sur le tbi. Jouer aux mémory par équipe.

3. Suite de mots

| 15 min. | réinvestissement

Montrer les mots-images. Demander aux élèves de les nommer avant le début du jeu.

Chaque élève reçoit les mots-images.

Dire 4 de ces mots. Les élèves doivent alors les placer dans l'ordre dans lequel ils ont été prononcé (en reprenant le matériel utiliser pour la dictée d'instrument de musique)

Puis les élèves du groupe prendront à tour de rôle la place de l'enseignant.

4. Jeu de mots tordus

| 15 min. | réinvestissement

Raconter l'histoire du prince des motordu.

Proposer aux élèves de l'aider à corriger les phrases du prince.

Ma chemise a quatre moutons.	Ma maman va au supermarché en toiture.	Papa a pêché trois gros poisons.
J'adore faire des châteaux de table.	En mangeant une glace, j'ai fait une vache sur mon pull.	J'ai fait un très pot dessin.
A Noël, il y a plein de gâteaux sous le sapin.	J'ai rempli mon fer avec de l'eau.	J'aimerai une place avec deux boules.
Le petit de la vache s'appelle le faux.	Le chat a attrapé une grosse pourrie.	Les râteaux naviguent sur l'eau.
J'habite dans un grand chapeau.	Dans la classe, ils y a plus de billes que de garçons.	Si on jouait aux tartes

Séance 6 Virelangues

Objectif - Identifier et dissocier des sons.

Durée 20 minutes (3 phases)

1. Ecoute et analyse d'un virelangue

| 5 min. | découverte

Dire le virelangue : cinq chiens chassent six chats.

Vérifier la compréhension.

Redire le virelangue et demander aux élèves de le répéter.

Les élèves donnent leurs impressions.

Les amener à dire que la phrase est difficile à prononcer

2. Répétition et articulation

| 5 min. | recherche

Pour que les élèves articulent, leur demander de répéter le virelangue mot par mot, puis par petit groupe de mots.

Leur expliquer que pou réussir, il est important de parler lentement et d'articuler?

3. Entrainement

| 10 min. | entraînement

Procéder de même avec les virelangues suivants :

Un pauvre petit pêcheur pêcha plusieurs petits poissons.	Blanche Neige joue avec la boule bleue
Un chasseur sachant chasser sans son chien est un bon chasseur.	Fifi la petite fille farfouille dans la fourrière.
Je veux un coussin sous chaque chaise.	Guillaume le glouton grignote des glands.
Rikiki la mini souris passa sa nuit sous le tapis.	Coco le kangourou a gagné un cadeau.
Natacha n'attacha pas sa chapka.	Rococo le rat croque des croquettes
Charlie le chat et Sacha le chiwawa adorent le chocolat.	L'agneau et la cigogne grignotent des oignons dans la montagne.
Sanson le serpent siffle des sons	Violette et Viviane vadrouillent à vélo dans la vallée.
Grégoire grimpe en haut de sa grue	