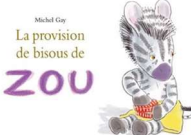
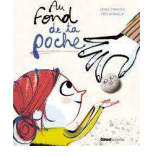

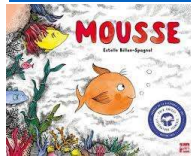


SEMAINE 1/ 4 SEPTEMBRE 2023

Les règles pour DEVENIR ELEVE

« JE JOUE POUR APPRENDRE LES REGLES DE VIE : COINS JEUX (DECOUVERTE) »
RENTREE

<p style="text-align: center;">LE LIVRE DE LA SEMAINE</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">RESUME:</p> <p>Zou part en colonie et se sépare de ses parents. Pour continuer à être présents tout en étant absents, les parents ont préparé une boîte à bisous pour lui, une jolie boîte contenant des papiers sur lesquels Papa et Maman ont fait de jolis bisous. Mais Zou va devoir les partager avec tous les petits qui pleurent afin de les consoler.</p> <p style="text-align: center;">MOTS POUR L'ENJEU PEDAGOGIQUE :</p> <p>utiliser l'idée du livre(la boîte à bisous) pour favoriser la séparation et l'entrée à l'école.</p>	<p>Autres lectures en réseau sur la séparation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour matérialiser l'objet transitionnel <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • La rentrée de Pinpin : quand l'amitié console la séparation <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Mousse : https://youtu.be/lePp9C5VXT0 <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Bébés chouettes • Le m de maman
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ACCUEIL :

Les nouveaux élèves ont été reçus le jour de la rentrée des enseignants, ils ont rencontré l'enseignante et l'atsem, ils ont découvert la classe. Aujourd'hui c'est le grand jour, tous les élèves seront là. Toutes les classes de maternelle portent un nom de fleur différent, nous sommes la classe des pivoines.

TEMPS 8H30/9H30	ACTIVITE découvrir la classe et les adultes	COMPETENCES (devenir élève) comprendre progressivement la spécificité de l'école, savoir se nommer	ORGANISATION individuellement
--------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

La classe est prête matériellement :

- une feuille d'accueil est affichée
- des petites reproductions de représentations de fleurs (pivoines) sont étalées sur une table
- un petit collier pour chaque élève où figure son prénom et s'il mange ou non à la cantine
- des ateliers de travail avec le matériel nécessaire.

L'enseignant reçoit les familles les unes après les autres, chacun attendant en visitant la classe, en accrochant le manteau au porte manteau qui porte déjà le prénom de l'enfant

L'enseignant salue les parents puis s'adresse à l'enfant en se présentant : « Je m'appelle Karine, je suis ta maîtresse, tu es à l'école, je serai toujours là pour t'aider, pour t'apprendre. Je te présente Irène qui est la dame qui s'occupe aussi de vous avec moi, c'est la petite fée de notre classe. Comment est-ce que tu t'appelles toi ? Bonjour Caroline, bienvenue à l'école ».

Mon doudou

On profitera ici pour rappeler que le doudou est autorisé qu'il doit rester dans le sac ou dans le lit de la salle de sieste. L'enseignant vérifie que le doudou est marqué au nom de l'enfant, au besoin il rajoute le nom. L'enfant est invité à présenter son doudou : son nom et ce qu'il est, l'enseignant prendra une photo de l'enfant avec son doudou, de l'enfant seul et du doudou seul. Dans l'idéal il sera demandé aux parents de prévoir un doudou qui reste à l'école

Le planning des enfants

Ensuite, l'enseignante demande si l'accueil de la première semaine sera le même que celui du reste de l'année (garderie, cantine), cette question est importante car cela évite des déceptions au portail.

Puis qu'ils vont aider leur enfant à choisir une image pour son porte-manteau, qu'ensuite ils vont travailler un peu en dessinant la famille pendant que leur enfant décorera un petit rectangle de canson à accrocher au porte-manteau.

FICHE DESSIN DE LA FAMILLE A IMPRIMER

TEMPS	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION
Lundi : 8H30/9H30 Mardi, jeudi, vendredi 8h30-9h00	choisir une image de pivoin pour afficher à son porte-manteau, décorer sa carte de porte-manteau	(percevoir, sentir, im..) découvrir des images et réaliser une image	individuelle

Support: feuille canson en forme de cœur
Matériel: gommettes rondes de tailles différentes
Consigne: « Tu choisis l'image que tu veux pour ton porte-manteau et tu décores ta petite carte pour ton porte-manteau avec les gommettes »
FICHE IMAGES de pivoin + CARTE COEUR A TELECHARGER

EPS:

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
Mardi, jeudi, vendredi 9h00-9h30	découvrir l'espace salle de motricité et le matériel	(agir et s'exprimer av..) nommer les objets manipulés	collective

Cette première semaine en EPS les élèves vont visiter l'école, identifier les différents espaces, observer le matériel à disposition

REGROUPEMENT 1

TEMPS	ACTIVITE	COMPETENCE	ORGANISATION
9H30/9h45	rencontrer la marionnette de la classe	(s'approprier le langage) parler spontanément lors du regroupement	collective

MARDI : L'enseignant regroupe pour la première fois ses élèves. Quelqu'un frappe à la porte. L'enseignant mime la surprise et se questionne : « Qui vient nous voir ? ». Il invite à entrer. Une Atsem (autre que celle de la classe, demandée à un autre collègue un petit temps) apporte la marionnette de la classe en disant qu'elle l'a trouvée dans le couloir, cachée sous un manteau. La marionnette a le même collier que les élèves avec son prénom inscrit. L'enseignant fait remarquer qu'elle appartient bien à sa liste d'élèves (qu'il consulte pour vérifier en lisant rapidement tous les prénoms). Il remercie l'atsem et récupère la marionnette qu'il s'empresse d'interroger. Celle-ci semble apeurée et dit s'être cachée sous un manteau par peur. L'enseignant lui demande « *Qu'est-ce qui te fait peur ?* » La marionnette ne répond pas. Il interroge les élèves pour qu'ils cherchent ce qui peut faire peur à l'école. Selon les suggestions des élèves, la marionnette acquiesce ou nie la peur qui lui est proposée. L'enseignant la rassure en lui disant « *Je suis là* »

pour aider mes élèves et les protéger ». Il mime une peur imaginaire et fait mine de s'en débarrasser (idées loufoques à rechercher : exemple il prend une couverture de lit et fait celui qui enferme la peur avec grande difficulté mais grande énergie)

JEUDI : L'enseignant demande à la marionnette si elle a besoin qu'il attrape encore quelques peurs. Il recommence son petit jeu de théâtre, puis demande au hasard à d'autres élèves de dire de quoi ils ont peur pour qu'il s'en occupe.

VENDREDI : L'enseignant demande à la marionnette si elle a besoin qu'il attrape encore quelques peurs. Il recommence son petit jeu de théâtre, puis demande au hasard à d'autres élèves de dire de quoi ils ont peur pour qu'il s'en occupe. Puis il présente les cahiers d'explorateur de chacun des élèves.

Documents à préparer :

- page de garde du cahier d'explorateur
- page explicative du fonctionnement du cahier
- page avec les apprentissages de la première semaine (devenir élève : me familiariser avec mon environnement. Photos des différents lieux visités par les élèves : cour, classe, cantine, salle de sieste, gymnase)

ATELIERS

TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCES:	ORGANISATION:
9H45/10H30 et après la sieste, selon les élèves.	Décorer sa boîte	(percevoir, sentir ...)construire un objet en utilisant peinture, craies...	ateliers 1 et 2 en roulement le premier jour atelier 3 en roulement avec plusieurs ateliers autonomes le second jour
	Dessiner sa famille	(activité artistique) Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.	
	Décorer son dessin de la famille	(découvrir le monde) se repérer dans l'espace d'une feuille	
	Monter sa boîte	(percevoir, sentir ...)construire un objet en utilisant assemblage.	

ATELIER 1 « Je décore ma boîte à bisous »

Support : gabarit bristol

Matériel :

- craies pastel,
- crayons de couleurs,
- gros feutres ,
- papier à bulle (découpé en petits carrés).

Consigne : « Tu dessines sur ta boîte avec les craies et les crayons, puis tu mets du feutre sur ton papier que tu retournes sur ta boîte pour faire de jolies traces »

FICHE GABARIT BOITE A BISOUS A IMPRIMER

<http://www.minieco.co.uk/images/feb12/button-envelope-c7.pdf>

ATELIER 3 « Je dessine ma famille »

Support : feuille du dessin de la famille

Matériel : feutres, crayons de couleurs

Consigne : Voici une feuille qui représente un cadre, tu vas dessiner à l'intérieur ta famille, comme une photo de vacances. Tu utilises des feutres pour tracer et des crayons pour décorer les personnages. Je viendrai écrire les noms des personnes en dessous de chacun de tes dessins

FICHE DESSIN DE LA FAMILLE A imprimer

ATELIER 3 « Je décore le dessin de ma famille »

Support : feuille du dessin de la famille fait par le papa ou la maman (pour les petits le dessin a été fait lors de la visite des parents vendredi 1^{er}, si certains ne sont pas venus un adulte de la classe fera le dessin sous la dictée, les ms feront le dessin eux même aidé par un adulte si besoin)

Matériel : gommettes rondes, feutres, crayons de couleurs

Consigne : « Tu colles une gommette dans chaque rond que tu vois », pour les élèves plus à l'aise on pourra proposer de faire un graphisme dans chaque cercle avec un feutre et de colorier le cercle au crayon de couleur

FICHE DESSIN DE LA FAMILLE A imprimer

ATELIER 4 « Je monte ma boîte à bisous »

Support: gabarit bristol décoré par l'élève

Matériel: colle en bâton + 2 attaches parisiennes/ boîte + 2 ronds en bristol de couleur + petit ruban ou lien

Consigne : « Tu mets ton attache dans le trou que j'ai préparé pour faire tenir tes petits ronds et puis tu mets de la colle sur le bord , tu appuies pour que cela tienne et tu accroches ton petit ruban à tes deux ronds »

Tuto pour fermer la boîte à bisous : <http://www.minieco.co.uk/diy-string-tie-envelopes/>



Astuce : on pourra aussi coller deux boutons avec un pistolet à colle à la lace des deux disques en papier avec l'attache parisienne

RECREATION

BO 2021 : L'un des objectifs de l'école maternelle est précisément de les amener progressivement à considérer **le temps et l'espace** comme des dimensions relativement indépendantes des activités en cours, et à commencer à les traiter comme telles. Elle cherche également à les amener à dépasser peu à peu leur propre point de vue et à adopter celui d'autrui.

TEMPS: 10H30/11h00	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: (devenir élève) Découvrir l'espace, se repérer apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
----------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Les journées des élèves sont rythmées par les activités et les changements d'espace. La construction du temps se fait notamment par les changements de lieu au début d'année, ils confèrent des éléments de repère aux enfants. Il est important de se familiariser avec les différents espaces et les chemins.

Découvrir le chemin de la cour de récréation les différentes cour (celle des ms-gs qui est très vaste, et celle des ps qui est plus petite). Apprendre à descendre les escaliers en sécurité.

Les MS seront invités en début d'année à rester avec les plus petits pour les initier aux joies du jeu libre

REGROUPEMENT 2 :

TEMPS :	ACTIVITE :	COMPETENCE :	ORGANISATION :
11h00/11h30	écouter un livre	(s'approprier le langage) s'asseoir en regroupe- ment	collective

Lundi : L'enseignant propose à la marionnette de s'asseoir avec les élèves pour écouter l'histoire (prévoir de raconter le livre en partant des images, plutôt que du texte qui peut être un peu long pour les petits). Puis il demande si les enfants ont leur provision de bisous, y -en-a-t-il dans leurs sacs ? Certains sont examinés. Comme rien n'est trouvé, l'enseignant propose de préparer la petite boîte à bisous et ainsi les parents pourront donner leur provision de bisous.

Mardi et jeudi : lecture de l'album, cette fois avec le texte écrit puis les boîtes à bisous sont regardées, il faut les finir (collage et mise de l'attache parisienne).

VENDREDI: L'enseignant présente les cahiers d'explorateur de chacun des élèves.

Liens à retrouver :

cahier de liaison

cahiers de liaison des années précédentes

cahier de liaison d'un début d'année

RANGEMENT/SORTIE/CANTINE

SIESTE/TEMPS CALME

REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES

TEMPS :	ACTIVITE :	COMPETENCE :	ORGANISATION :
14h00/15h30	Découvrir les ateliers auto- nomes	Devenir élève + se repérer dans l'école (dans les trois classes de la fusion)	individuelle

Matériel :

- livret d'autonomie : avec des pages lapins uniquement
- tapis

Comment ça fonctionne ? dans notre classe il va y avoir des temps où tu vas apprendre tout seul, tu pourras choisir tes activités parmi celles proposées dans ton livret. Il y a différents types d'apprentissage rangés dans différents coins de la classe : la motricité fine (montrer où sont ranger les ateliers), la logique, la numération, la vie pratique. A chaque fois tu as une photo de l'atelier pour savoir ou le remettre et à coté de la photo il y a aussi un animal. Pour commencer tu pourras faire les ateliers avec un lapin. Tu choisiras l'atelier quand tu es à l'aise tu lève la main et je viens voir si tu es devenu un expert ! si c'est le cas nous validons ensemble cet atelier (tu pourras encore le refaire si tu veux mais le but est de valider tous ceux

de la page pour pouvoir plus tard gagner la page suivante avec un flamand rose). Si tu hésite tu fois vérifier dans ton livret, si tu ne vois pas la photo c'est que tu as déjà validé le niveau ou alors que tu n'y as pas encore accès !

Consigne : Pour te mettre au travail tu vas installer un tapis. Tu choisis un atelier que tu as dans ton livret, tu manipules et puis tu lèves la main pour être validé et tu range l'atelier complet à sa place. Tu peux ensuite en choisir un autre. Tu dois travailler tout seul. Si tu veux un atelier déjà utilisé tu dois attendre qu'il soit dans l'étagère, tu dois donc en faire un autre en attendant !



Le niveau lapin est le plus simple, je le propose aux MS même s'il s'agit d'ateliers conçus pour les plus jeunes. En effet le fonctionnement de ces ateliers n'est pas connu de mes MS quand ils arrivent. L'objectif e début d'année n'est donc pas tant dans l'apprentissage proposé par l'atelier mais plus dans l'apprentissage du fonctionnement de ce temps de travail. Les enfants seront donc en réussite, il s'agira pour eux de se familiariser avec ces ateliers. Plus tard j'ouvrirai cet espace aux petits et les ms leur apprendront comment faire. En début d'année j'installe au moins deux niveaux dans chaque domaine pour leur donner envie d'avancer. Je ne peux pas tous les installer du fait de la taille de la classe.

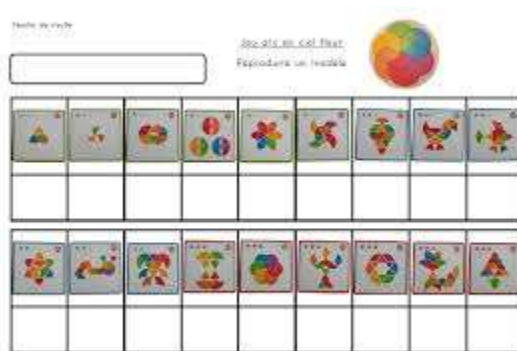
Les domaines

- vie pratique
- motricité fine
- logique (puzzles), l'an dernier j'avais un forme et grandeur et un logique mais je vais les fusionner, je me perdais dans les attendus, je vais proposer une progression de puzzles uniquement
- numération

En parallèle je vais installer des smart games qui ont des progressions intrinsèques (sans les animaux) et dont ils raffolent, vous pouvez retrouver les feuilles de suivi ici : <http://lestutosdekarine.apps-1and1.net/smart-games-en-classe>

- le petit chaperon rouge
- les trois petits cochons
- lapin magicien

Et également les jeux en bois lidl



<https://carolecole.over-blog.com/2022/01/jeux-bois-lidl.html>

REGROUPEMENT 3

TEMPS: 16H05/16H20	ACTIVITE: jouer aux bisous	COMPETENCE: (s'approprier le langage) répéter après l'adulte	ORGANISATION: collective
L'enseignant distribue un petit carré de canson à chacun, il s'agit de faire comme le papa et la maman de Zou, embrasser son papier pour y déposer un bisou. Puis il propose que les élèves apprennent à répéter la phrase: « Tu veux mon bisou ? » et d'échanger entre eux mais aussi avec lui les papiers bisous.			

RANGEMENT/SORTIE

Chansons

TEMPS: 5 min	ACTIVITE: Se présenter à partir d'une chanson	COMPETENCE: (oser entrer en communication)	ORGANISATION: collective
-----------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------

Cette année je vais proposer des petites comptines au ukulélé, l'utilisation d'un instrument apaise les enfants. Les tutos sont disponibles sur le compte insta @chris_andthekids

Pour travailler la prise de parole :

- J'ai un prénom (chanson 10 sur le compte insta de chris)
- Petit poisson tout rouge (chanson 2 sur le compte insta de chris)

BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:
DIFFICULTES RENCONTREES:
SOLUTIONS ENVISAGEES:
SATISFACTIONS: