

SEMAINE 2/ 11 SEPTEMBRE 2023

Les règles pour DEVENIR ELEVE

« JE JOUE POUR APPRENDRE LES REGLES DE VIE: COINS JEUX (DECOUVERTE) »

LE LIVRE DE LA SEMAINE



Source du projet

<http://www.ecolepetitesection.com/article-maman-m-adore-semaine-2-109597651.html>

RESUME:

Le petit garçon du livre énumère ses défauts et ses bêtises petites et grosses pour conclure par un « Et pourtant ma maman m'adore ».

MOTS POUR L'ENJEU PEDAGOGIQUE:

développer l'idée principale qui est « je fais des bêtises, ce n'est pas bien mais je suis un petit enfant qu'on aime »+ partir de la page où le petit garçon peint le chien pour introduire l'activité peinture.

Vidéo :

<https://youtu.be/fOVvqfE9nno>

Lectures en réseau sur l'amour inconditionnel



Résumé :

Petit Renard est de très mauvaise humeur, il dit que personne ne l'aime. Mais ce n'est pas vrai. Maman va le rassurer et lui expliquer que leur amour durera toujours, quoi qu'il arrive

Mot pour l'enjeu pédagogique :

rassurer l'enfant, aborder les émotions

Vidéo :

<https://youtu.be/8anwaKBgUeM>

ACCUEIL:

Les élèves découvrent leur carte de présence et l'enseignant leur explique où l'afficher.

Le Lundi, ils montrent leur boîte à bisous complétée par leurs parents. L'enseignant leur demande des explications (si possible)

Puis ils se répartissent dans les ateliers proposés et aux coins jeux.

TEMPS: 8H30/8H50	ACTIVITE: découvrir et afficher sa carte de présence	COMPETENCES: (s'approprier le langage et découvrir l'écrit) reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie	ORGANISATION: individuellement
---------------------	--	--	-----------------------------------

CHAQUE ÉLÈVE DISPOSE D'UNE CARTE PRÉNOM

LES PRÉNOMS SONT ÉCRITS EN CAPITALES D'IMPRIMERIE .

LES ÉLÈVES VONT ACCROCHER LEUR CARTE SUR LE TABLEAU DE PRÉSENCE.

LE TABLEAU DE PRÉSENCE EST INSTALLÉ EN POSITION CENTRALE DANS LA CLASSE, C'EST-À-DIRE BIEN VISIBLE DE TOUS.

AU COURS DE L'ANNÉE ET AU FUR ET À MESURE QUE LES ÉLÈVES RECONNAISSENT LEUR PRÉNOM, LEUR PHOTO DISPARAÎT DE LEUR CARTE DE PRÉSENCE.

CES CARTES SERVENT AUSSI À LA RÉPARTITION DANS LES ATELIERS.

LES ÉLÈVES RETROUVENT FACILEMENT LEUR TRAVAIL OU LEUR ACTIVITÉ.

ELLES PERMETTENT AUSSI À CE QUE CHACUN APPRENNE À RECONNAÎTRE LES PRÉNOMS DES AUTRES EN UTILISANT DES COMPARAISONS (NICOLE ÇA COMMENCE COMME NATACHA).

Ateliers autonomes

TEMPS: 8H30/8H50	ACTIVITE: participer aux ateliers autonomes, jouer dans les coins jeux	COMPETENCE: (devenir élève) faire preuve d'initiative apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
---------------------	---	---	-----------------------------

Des activités sont proposées en ateliers autonomes et les coins jeux sont en accès libre

Les ateliers autonomes, ateliers étoilés

Les ateliers autonomes sont introduits tout au long de la période pour que les élèves se les approprient, un atelier dédié est proposé les après-midis pendant la sieste des petits, mais si certains élèves sont déjà à l'aise avec le fonctionnement nous les mettrons en route dès cette semaine sur le temps d'accueil en fusion avec les GS.

Lien pour nos ateliers étoilés : <http://lestutosdekarine.apps-1and1.net/le-parcours-vers-les-etoiles-chez-karine>

Le coin jeu

Accès libre, dans notre fonctionnement nous limitons le nombre d'enfants par coin pour pouvoir prendre le temps de jouer avec eux et faire devenir des ces espaces de vrais espace de développement du langage

EPS

TEMPS: 8H50/9H30	ACTIVITE:	COMPETENCE: (agir et s'exprimer av..)	ORGANISATION: collective
---------------------	-----------	--	-----------------------------

cycle EPS : parcours moteur : suivre un chemin, adapter ses déplacements

REGROUPEMENT 1

TEMPS: 9H30/9H45	ACTIVITE: parler avec la marionnette - La petite voiture rouge - Mon doudou	COMPETENCES: (s'approprier le langage, oser entrer en communication) parler spontanément lors du regroupement (devenir élève) comprendre progressivement les règles de la communauté scolaire	ORGANISATION: collective
---------------------	--	---	-----------------------------

La petite voiture rouge

LUNDI (phase découverte): La mascotte a apporté une petite voiture rouge, l'enseignant lui demande ce qu'elle compte en faire, veut-elle que les enfants jouent avec elle ? Elle répond que c'est SA voiture et qu'elle ne veut pas la prêter. L'enseignant lui demande de la laisser dans son cartable afin de ne pas la mélanger avec les autres voitures de la classe. L'enseignant demande aux enfants s'ils ont eux-aussi des voitures comme la mascotte. Il indique le coin jeu des voitures, de ce qui roule et rapporte une caisse de voitures. Il explique que les petites voitures de la classe sont à tous les enfants, et que chacun peut les prendre.

MARDI (phase utilisation réglementée) : La mascotte veut jouer aux voitures et trépigne. L'enseignant lui dit que pour jouer aux voitures, il faut respecter les règles de l'école. Il demande aux élèves du groupe qui ont travaillé avec lui Lundi d'expliquer celles-ci : se prêter les voitures, les ranger quand on a fini. L'enseignant donne une voiture à La mascotte, il joue sur un petit circuit (existant ou dessiné par l'enseignant) et lui demande de la prêter à un enfant. Celui-ci doit faire la même chose. Ce petit exercice est recommencé plusieurs fois. Puis il montre l'image de la règle

JEUDI (phase apprentissage du rangement): La mascotte réclame encore les voitures. L'enseignant lui demande de rappeler les règles, il lui montre l'image de la première règle (je prête) et il présente la seconde image (je range). Il demande aux élèves d'expliquer comment se fait le rangement. Il veut un rangement de voitures rouges.

VENDREDI (phase stimulation du jeu): La mascotte a rapporté sa voiture rouge et dit qu'il veut bien la prêter si les enfants la rangent bien dans son sac ensuite. L'enseignant propose de créer un parcours pour la voiture de La mascotte. Il apporte des bâtons, des boîtes, des cubes... Il demande à un élève de commencer à installer le parcours, plusieurs viennent disposer des éléments, puis La mascotte déplace sa voiture qu'il prête ensuite.

Liens à retrouver :

- <https://www.mysticlolly.fr/dessins-vie-de-classe/>
- <https://www.mysticlolly.fr/dessins-les-regles-de-vie-a-lecole/>

Fiche « je prête » : <https://www.kreakrys.com/1000-25bmacmrve003-badge-25-mm-magnet-collection-ma-routine-vivre-ensemble-je-partage-je-prete.html>



Fiche « je range » : [https://www.mysticlolly.fr/ranger/#prettyPhoto\[gal\]/0/](https://www.mysticlolly.fr/ranger/#prettyPhoto[gal]/0/)



Mon doudou

On profitera ici pour rappeler que le doudou est autorisé qu'il doit rester dans le sac ou dans le lit de la salle de sieste et que pour le coup il n'est pas à prêter.

Les enfants seront invités à présenter leur doudou : son nom et ce qu'il est, l'enseignant prendra une photo de l'enfant avec son doudou, de l'enfant seule t du doudou seul.

L'utilisation du doudou sera scénarisée lors de la sieste et du temps calme, où la mascotte prendra son doudou également. Et au retour de la sieste la mascotte rangera son doudou également (dans l'idéal il sera demandé aux parents de prévoir un doudou qui reste à l'école)

Le matériel de classe

LE matériel de classe va être nommé, un jeu de casse au trésor sera organisé en fin de séance chaque jour

(@chez.les.ps.ms) et pourra être réexploité sur un atelier scénario pour acheter son matériel d'école au coin jeu

ATELIERS 1:

TEMPS: 9H45/10H00	ACTIVITES: <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">1 Découvrir le coin peinture</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2 Décorer son classeur</div>	COMPETENCES: <div style="background-color: #90EE90; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">1(percevoir, sentir ...)acquérir des premiers repères dans l'univers de la création</div> <div style="background-color: #90EE90; padding: 5px;">2 (percevoir, sentir) développer ses facultés de concentration à travers des activités visuelles et tactiles.</div>	ORGANISATION: atelier 1 supervisé par l'enseignant atelier 2 supervisé par l'atsem
---------------------------------	--	---	---

ATELIER 1 « Je découvre l'atelier peinture »

Support: grande feuille individuelle

Matériel: pinceaux + pots de gouache à disposition

Consigne: « Je t'aide à mettre ta blouse de peinture, tu prends le pot de peinture et avec le pinceau, tu peins sur ta feuille comme tu le veux, tu peux changer de couleur »

ATELIER 2 « Je décore mon classeur »

Support: feuille pour recouvrir son cahier de liaison

Matériel : grosses gommettes de toutes les formes

Consigne: « Tu colles des gommettes comme si le crayon avait laissé un chemin sur la feuille (@sandramaternelle) quand tu auras fini, on recouvrira ton classeur d'activités»



RECREATION:

TEMPS: 10H00/10H30	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: (devenir élève) apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
----------------------------------	--	---	------------------------------------

REGROUPEMENT 2:

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
---------------	------------------	--------------------	----------------------

10H30/10H45	écouter un livre	(s'approprier le langage) s'asseoir en regroupement	collective
<p>LUNDI: L'enseignant présente le livre de la semaine « Ma Maman m'adore ». Il le lit. Il reprend la page « J'ai peint le chien en rouge » et tourne la page de manière à arriver immédiatement à la dernière page « Et pourtant ma maman M'ADORE » sans commentaire.</p> <p>MARDI: L'enseignant reprend le livre de la semaine « Ma Maman m'adore ». Il le lit. Il reprend la page « J'ai peint le chien en rouge » et tourne la page de manière à arriver immédiatement à la dernière page « Et pourtant ma maman M'ADORE », l'enseignant demande si on peut peindre les chiens.</p> <p>JEUDI: L'enseignant reprend le livre de la semaine « Ma Maman m'adore ». Il le lit. Il reprend la page « J'ai peint le chien en rouge » et tourne la page de manière à arriver immédiatement à la dernière page « Et pourtant ma maman M'ADORE », il recommence avec la page « J'ai découpé les rideaux de ma chambre », à chaque fois, l'enseignant demande si on peut faire ce qui est décrit, il reprend les réactions des élèves et dit « Non ce n'est pas bien , c'est une bêtise».</p> <p>VENDREDI: L'enseignant reprend le livre de la semaine « Ma Maman m'adore ». Il le lit. Il recommence comme Jeudi et interroge les élèves sur l'amour de la maman : « La maman du petit garçon l'aime, même s'il fait des bêtises ? », il récapitule: « Tu fais des bêtises, ce n'est pas bien mais tes parents continuent de t'aimer ». Puis ils regardent le cahier de liaison.</p> <p>Liens à retrouver : cahier de liaison</p>			

ATELIERS:

TEMPS: 10H45/11H20 et après la sieste, selon les élèves.	ACTIVITES:	COMPETENCES:	ORGANISATION:
	1 Jouer au coin voiture	1(devenir élève ...)comprendre progressivement les règles de la communauté scolaire	ateliers 1 et 2 sont faits à la suite par le même groupe avec l'enseignant en supervision
	2 Peindre avec sa voiture		
	3 Peindre en laissant dégouliner sa peinture	2 (percevoir, sentir ...) développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles	atelier 3 est lancé par l'enseignant et supervisé par l'Atsem deux ateliers autonomes sont à prévoir
4. Faire un atelier autonome	3 (percevoir, sentir ...)expérimenter un procédé		

ATELIER 1 « Je joue au coin voiture pour apprendre les règles de vie»

Support: -

Matériel: un grand choix de véhicules, des pistes, des boites ou parkings représentés

Consigne: *étape 1* « Vous jouez avec la voiture que vous voulez »

étape 2 « Tu suis le parcours et quand tu arrives au parking, tu changes de voiture »

étape 3 « Tu suis la voiture de ton copain et quand vous arrivez au parking, il te prête sa voiture et c'est toi qu'il suit »

étape 4 « Vous roulez et quand vous voyez l'affiche « Je prête » vous échangez vos voitures »

étape 5 « Une voiture est en panne sur la route, qu'est-ce qu'on fait ? »

étape 6 « Le jeu est fini, rangeons les voitures rouges comme celle de La mascotte ensemble »

ATELIER 2 « Je peins avec ma petite voiture » Décor du cahier de chant

Support: table recouverte d'une feuille entière

Matériel: petites voitures lavables en plastique+ barquette individuelle contenant de la gouache rouge

Consigne: « Tu trempe ta voiture dans la peinture, puis tu la fais rouler sur la feuille pour tracer des routes»

ATELIER 3 « Je peins comme Mr Marioni »

Support: grande feuille

Matériel: pinceaux + gouaches de différentes couleurs assez liquides (un pot par élève) + papier type buvard pour poser au bas des feuilles

Consigne: « Regarde cette peinture, c'est un monsieur qui s'appelle Mr Marioni qui l'a faite, tu vois il a mis de la peinture partout et surtout il l'a laissée couler, comment il faut faire pour laisser couler la peinture ? »

Autres artistes qui font des coulures, et ateliers en mien :

- <https://www.ecolestemarierospez.fr/sous-une-pluie-de-couleurs/>
- <http://vivimaternelle.canalblog.com/archives/2013/05/12/27144247.html>
- <http://mapetitematernelle.blogspot.com/2014/10/catherine-boutten.html>

Ce travail sera utilisé pour faire une forêt pour une devinette sur le petit chaperon rouge
<https://www.gommeetgribouillages.fr/Chaperonrouge/Artsvisuelschaperonrouge.pdf>



RANGEMENT/SORTIE

SIESTE

REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES

REGROUPEMENT 3

TEMPS: 16H05/16H20	ACTIVITE: regarder ce qui a été fait	COMPETENCE: (devenir élève) comprendre ce qu'ils font	ORGANISATION: collective
-----------------------	---	---	-----------------------------

		à l'école	
<p>L'enseignant a apporté différentes réalisations d'élèves (peut-être chaque jour une différente) cahier de liaison décoré, peinture libre, peinture voitures, peinture Marioni. Les élèves expliquent comment ils ont fait, l'enseignant aide à la formulation.</p> <p>Pour présenter le travail de Joseph Marioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://vivimaternelle.canalblog.com/archives/2013/05/12/27143838.html - https://www.wikiart.org/fr/joseph-marioni 			

RANGEMENT/R2CRATION

REGROUPEMENT 4

TEMPS: 16H05/16H20	ACTIVITE: Lecture du petit chaperon rouge « Dans quel conte une fillette ne suit pas les conseils de sa maman quand elle est en forêt ? »	COMPETENCE: Développer une culture littéraire commune	ORGANISATION: collective
<p>Toute la semaine lecture de différentes version du petit chaperon rouge, observation des points communs et différences, Détermination de la cause de sa rencontre avec le loup : la transgression de la règle et aussi de la rassurance grâce aux adultes qui viennent la sauver</p>			

BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:
DIFFICULTES RENCONTREES:
SOLUTIONS ENVISAGEES:
SATISFACTIONS:

LIENS A RETROUVER:

Le livre d'Isa	A lire chez Matern'ailes	Théorie sur le jeu	On s'évade
----------------	--------------------------	--------------------	------------

FICHE DE CETTE PREPARATION A TELECHARGER