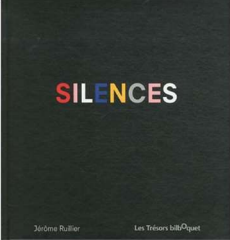


# SEMAINE 3/ 18 SEPTEMBRE 2023

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : DEVENIR ELEVE

« JE JOUE POUR APPRENDRE LES REGLES DE VIE:COINS JEUX  
(DECOUVERTE) »




## LE LIVRE DE LA SEMAINE


**RESUME:**  
Quand fait-on le silence ? Après une histoire de loups et sorcières, après le départ de quelqu'un, après avoir lu un livre.... L'occasion de parler du bruit !!!!


**MOTS POUR L'ENJEU PEDAGOGIQUE:**  
comparer le silence et le bruit pour mettre en place la règle du bien vivre ensemble: « Je parle , je ne crie pas dans la classe»


**UNE COMPTINE** pour accompagner le thème du silence  
CHUT proposée par @la\_mater\_de\_ju  
<https://digipad.app/p/91442/3c0aa9f02bf7e>


**CONTE CLASSIQUE**





**CHUT** 


Un petit doigt sur mon front  
J'écoute voler un papillon 

Un petit doigt sur mon nez  
J'écoute voler un perroquet 

Un petit doigt sur ma joue  
J'écoute voler un hibou 

Un petit doigt sur mon oreille  
J'écoute voler une abeille 

Un petit doigt sur mon menton  
J'écoute voler un bourdon 

Un petit doigt sur ma bouche  
J'écoute voler une mouche.   
CHUT...

Le petit chaperon rouge : [https://youtu.be/gP23vZs8\\_cA](https://youtu.be/gP23vZs8_cA)

## ACCUEIL :

Les élèves savent qu'ils doivent afficher leur carte de présence quand ils arrivent dans la classe.  
Celles-ci sont présentées côté photo et affichées côté prénom. L'enseignant les guide.  
Puis ils se répartissent dans les ateliers autonomes et aux coins jeux.

<b>TEMPS:</b> 8H30/8H50	<b>ACTIVITE:</b> découvrir et afficher sa carte de présence	<b>COMPETENCES:</b> (s'approprier le langage et découvrir l'écrit) reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie Dénombrer des petites collections	<b>ORGANISATION:</b> individuellement
----------------------------	---	---	--

Identifier son initiale, pour ranger son étiquette des maisons son placées au tableau avec une lettre par maison pour trier par initiale, les lettres sont des lettres aimantées et changent de place tous les jours

Pour se familiariser avec le dénombrement nous pouvons

- Compter les étiquettes des absents et construire une tour des absents correspondante
- Compter le nombre d'étiquette qu'il y a dans chaque maison d'initiale et attribuer la bonne étiquette nombre à chaque maison

TEMPS: 8H30/8H50	ACTIVITE: participer aux ateliers autonomes, jouer dans les coins jeux	COMPETENCE: (devenir élève) faire preuve d'initiative apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
Des activités sont proposées en ateliers autonomes et les coins jeux sont en accès libre			

### EPS :

TEMPS: 8H50/9H30	ACTIVITE:	COMPETENCE: (agir et s'exprimer av..)	ORGANISATION: collective
Lundi-mardi : adapter ses déplacement sur un parcours Jeudi-vendredi : jeu collectif : Rugby			

### REGROUPEMENT 1 :

TEMPS: 9H30/9H45	ACTIVITE: parler avec la marionnette, découvrir le coin puzzles : ateliers autonomes en fusion	COMPETENCES: <b>(s'approprier le langage)</b> parler spontanément lors du regroupement <b>(devenir élève)</b> comprendre progressivement les règles de la communauté scolaire	ORGANISATION: collective
<p>LUNDI (<i>phase découverte</i>): En rentrant de l'EPS, l'enseignant remarque que le coin puzzle est tout dérangé, il interroge: « Qui est-ce qui a joué avec les puzzles et les encastrement ? » Josette dit d'une toute petite voix que c'est elle. L'enseignant lui demande si elle a terminé. elle répond que non mais qu'elle n'y arrive pas et que ça l'énerve, qu'elle ne veut pas les finir. « Mais pourquoi Josette n'y arrive pas ? » Selon les réponses des élèves, Josette dit que c'est trop difficile et qu'il y en a trop. L'enseignant propose que les élèves trient avec lui les puzzles, tous ceux qui ne pourront être refaits par les élèves seront mis dans un autre endroit de la classe.</p> <p>MARDI (<i>phase utilisation réglementée</i>) : Josette a encore dérangé tous les puzzles triés et notamment ceux que les élèves n'avaient pas réussi à faire. L'enseignant se fâche un peu et demande à Josette s'il a bien compris que ces puzzles devront être faits avec l'aide d'un adulte. Josette dit qu'elle avait envie de les faire parce qu'ils sont difficiles mais qu'il n'y arrive toujours pas. L'enseignant demande aux enfants du groupe qui a trié avec lui d'expliquer à Josette quels puzzles il peut prendre et comment il doit faire s'il ne réussit pas à les finir, l'enseignant propose une affiche qui rappelle qu'il faut demander de l'aide.</p> <p>JEUDI(<i>phase apprentissage du rangement</i>): Josette a les mains croisées et est tout fier, il a réussi un puzzle pendant que les enfants étaient en EPS, il l'a remis à sa place. L'enseignant lui demande d'expliquer tout ce qu'il a fait. L'enseignant demande aux élèves de dire s'ils savent eux aussi comment faire pour utiliser les</p>			

puzzles. Un volontaire explique devant le groupe. L'enseignant le fait insister sur l'obligation de ranger les puzzles finis.

VENDREDI(*phase stimulation du jeu*): L'enseignant propose à Josette et aux élèves de prendre un tas de puzzles triés ( réalisables seuls) et de tout mélanger comme Josette avait fait Lundi et de s'amuser à les faire. Il appelle des élèves pour aider Josette. Les puzzles sont refaits et rangés, l'enseignant félicite tous les élèves et Josette.

Affiche je demande de l'aide : <http://ddata.over-blog.com/1/27/08/90/aa.fiches-peda2013/devenir-eleve/je-demande-de-l-aide.pdf>

## ATELIERS 1 :

TEMPS:  9H45/10H00	ACTIVITES: 1 Peindre 2 Choisir son puzzle	COMPETENCES: 1( percevoir, sentir ...)acquérir des premiers repères dans l'univers de la création  2 (découvrir le monde) situer des objets les uns par rapport aux autres (devenir élève)mettre en œuvre les règles de politesse	ORGANISATION: atelier 1 supervisé par l'atsem atelier 2 supervisé par l'enseignant
--------------------------	---	--	--

### ATELIER 1 « Je peins»

Support: grande feuille individuelle

Matériel: pinceaux + pots de gouache à disposition

Consigne: « Je t'aide à mettre ta blouse de peinture, tu prends le pot de peinture et avec le pinceau, tu peins sur ta feuille comme tu le veux, tu peux changer de couleur »

### ATELIER 2 « Nous apprenons à choisir un puzzle »

*L'enseignant explique le fonctionnement du coin puzzle : prendre un puzzle (choisir en fonction de son livret d'autonomie pour les MS, choisir un puzzle correspondant à l'étoile lapin blanc pour les ps), essayer de le refaire, si difficulté, demander de l'aide à un autre enfant, puis ranger le puzzle sur son étagère.*

*L'enseignant fait formuler par chaque enfant la phrase «Aide moi, s'il te plait »*

## RECREATION :

TEMPS:  10H00/10H30	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: (devenir élève) apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
---------------------------	---------------------------------	--	-----------------------------

## REGROUPEMENT 2 :

TEMPS:  10H30/10H45	ACTIVITE: écouter un livre participer à des mimes	COMPETENCE: (s'appropriier le langage) accepter de faire le grand silence collectivement	ORGANISATION: collective
---------------------------	---	--	-----------------------------

**LUNDI** : L'enseignant présente le livre de la semaine « Silences». Avant de débiter la lecture, il demande : « C'est quoi Silences ? » Selon la réponse des élèves, il propose le mot CHUT. Il lit le livre

et pour le faire vivre, il imite les exemples cités ( le loup, au revoir, bonne nouvelle: c'est mon anniversaire, bonne nuit, la dispute: il m'a frappé, je t'aime) et puis il ferme le livre en silence et demande aux élèves de faire le grand silence ( 5 secondes).

**MARDI** : L'enseignant reprend le livre de la semaine « Silences». Il le lit. Il demande aux élèves de faire ce qu'il a fait hier en illustrant les exemples ( on fait le loup, on dit au revoir, on crie bon anniversaire, on dit bonne nuit, on imite un bruit de dispute, on dit je t'aime, on se tait ), il les félicite pour le grand silence, il dit combien c'est agréable le silence. Ça fait mal le bruit !

**JEUDI** : L'enseignant reprend le livre de la semaine « Silences ». Il le lit. Les élèves font comme Mardi.

**VENDREDI** : L'enseignant reprend le livre de la semaine « Silences ». Avant de le lire, il explique qu'il va le faire en chuchotant et que les élèves devront écouter en silence, s'ils y parviennent c'est que le livre aura réussi son travail qui est de leur apprendre le silence. Il lit. Il propose une nouvelle règle de la classe, il présente l'affiche « dans la classe, je parle, je ne crie pas » . Lecture du cahier de liaison

Liens à retrouver :

affiche « Dans la classe, je parle , je ne crie pas » : <http://ddata.over-blog.com/1/27/08/90/aa.fiches-peda2013/devenir-eleve/dans-la-classe--je-parle--je-ne-crie-pas.pdf>

cahier de liaison

### ATELIERS :

TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCES:	ORGANISATION:
10H45/11H20  et après la sieste, selon les élèves.	1 Découper une image	1( découvrir le monde )découvrir un objet technique et l'utiliser	atelier 1 supervisé par l'enseignant
	2 Déchirer du papier		
	3 Peindre en laissant dégouliner sa peinture	2 (percevoir, sentir ...) développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités tactiles	atelier 2 en autonomie
	4.Faire un atelier autonome	3 (percevoir, sentir ...)expérimenter un procédé	atelier 3 supervisé par l'Atsem  atelier 4 en autonomie

### ATELIER 1 « Je découpe une image comme les images du puzzle »

Support: -

Matériel: une paire de ciseaux, une image imprimée sur du papier canson ou bristol ( 6cm\*6cm)

Consigne: *étape* « Regarde ce puzzle, c'est une image, qu'est-ce que tu vois ? Attention, maintenant je casse l'image en retirant tous les morceaux du puzzle, je te propose de découper toi aussi cette image avec une paire de ciseaux, je vais voir comment tu sais faire ? »

Pour l'image nous prendrons une couverture du petit chaperon rouge car nous travaillons sur ce compte classique

<http://www.enmaternelle.fr/2019/03/31/le-petit-chaperon-rouge-puzzle-de-la-couverture/>

autre FICHE EXEMPLE d'isa : <http://ddata.over-blog.com/1/27/08/90/aa.fiches-peda2013/decouvrir-le-monde/decoupage.pdf>

CARTES A DECOUPER représentant des puzzles de votre classe :

<http://www.ecolepetitesection.com/article-fiche-decoupage-zou-chez-viviane-tribune-libre-110020278.html>

### ATELIER 2 « Je déchire du papier »

Support: -

Matériel : catalogues, publicités, bottins, une affiche avec un enfant qui crie posée au centre de la table d'activité.

Consigne: « Tu déchires assez de papier pour cacher le petit enfant qui crie »

AFFICHE ENFANT QUI CRIE : <http://ddata.over-blog.com/1/27/08/90/aa.fiches-peda2013/percevoir--sentir--imaginer--creer/dechirer-le-cri.pdf>

### ATELIER 3 « Je peins comme OTTO Zitko »

Support: grande feuille

Matériel: + gouaches de différentes couleurs en bingo + des feutres

Consigne: « Tu reprends ta feuille et tu recommences à faire un long chemin avec un feutre, puis de la même couleur tu fais un grand chemin en peinture

## RANGEMENT/SORTIE/SIESTE

### REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES

**Lundi et jeudi** : Ateliers autonomes en fusion avec les **GS** (pour apprendre à s'autoévaluer et à travailler en autonomie) les élèves peuvent aller dans les 2 classes et ils choisissent leurs ateliers autonomes en fonction de leur progression personnelle. Ils lèvent la main quand ils estiment avoir réussi et peuvent être validés par une des deux enseignantes.

**Jeudi** : Phono avec les MS (suivre la progression accés)

**Vendredi** : **Projet jeu de société, avec des élèves de cycle 3** les élèves vont apprendre à vivre ensemble et à respecter des règles au travers de jeux de société aux règles simples (l'enjeu pour les CM1-CM2 sera d'apprendre la posture d'un maître du jeu)

- Batawaf : pour apprendre à comparer des grandeurs
- La course aux escargots : pour apprendre à se déplacer sur un plateau dans le cadre d'un jeu coopératif
- Les licornes dans les nuages : pour apprendre les nombres

### REGROUPEMENT 3

TEMPS: 16H05/16H20	ACTIVITE: regarder ce qui a été fait	COMPETENCE: (devenir élève) comprendre ce qu'ils font à l'école	ORGANISATION: collective
L'enseignant montre les différentes affiches ( chaque jour une affiche) que les élèves ont découvert à l'école: je prête, je range, je demande de l'aide, dans la classe, je parle, je ne crie pas. Les élèves expliquent à nouveau et disent si c'est difficile de faire comme sur l'affiche.			

### RANGEMENT/RECRATION

### REGROUPEMENT 4

TEMPS: 16H05/16H20	ACTIVITE: Lecture du petit chaperon rouge  « Dans quel conte une fillette ne suit pas les conseils de sa maman quand elle est en forêt ? »	COMPETENCE: Développer une culture littéraire commune	ORGANISATION: collective
Toute la semaine lecture de différentes versions du petit chaperon rouge, observation des points communs et différences, Détermination de la cause de sa rencontre avec le loup : la transgression de la règle et aussi de la rassurance grâce aux adultes qui viennent la sauver			

### BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:
DIFFICULTES RENCONTREES:
SOLUTIONS ENVISAGEES:
SATISFACTIONS:

**LIENS A RETROUVER:**

Le livre d'Isa	A lire chez Matern'ailes	Théorie sur le jeu	On s'évade
----------------	--------------------------	--------------------	------------