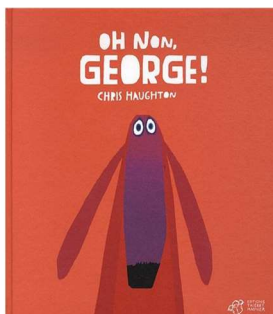


# SEMAINE 6/ 9 OCTOBRE 2023

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : DEVENIR ELEVE « JE JOUE POUR APPRENDRE LES REGLES DE VIE:COINS JEUX (DECOUVERTE) »

## LE LIVRE DE LA SEMAINE



### RESUME:

Harris sort et laisse Georges seul à la maison, celui-ci a promis d'être sage mais il adore tant de choses et il n'est pas toujours facile de retenir son désir. Alors George désobéit . Pour se faire pardonner George donne son jouet préféré à Harris. Finalement George va réussir à résister à toutes les tentations lors de la promenade, enfin presque toutes...

### MOTS POUR L'ENJEU PEDAGOGIQUE:

proposer une situation culinaire qui oblige à prendre en compte l'autre : attendre son tour et partager.

## ACCUEIL

Les élèves savent qu'ils doivent afficher leur carte de présence quand ils arrivent dans la classe. Celles-ci sont présentées dans le désordre sur une table. L'enseignant les observe et essaie de ne plus les aider. Ils classent leur carte prénom selon leur initiale  
Puis ils s'installent sur l'ellipse pour la répartition EPS/Ateliers étoilés.

<b>TEMPS:</b> 8H30/8H50	<b>ACTIVITE:</b> afficher sa carte de présence	<b>COMPETENCES:</b> (s'approprier le langage et découvrir l'écrit) reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie	<b>ORGANISATION:</b> individuellement

<b>TEMPS:</b> 8H30/8H50	<b>ACTIVITE:</b> participer aux ateliers autonomes,	<b>COMPETENCE:</b> (devenir élève) faire preuve d'initiative	<b>ORGANISATION:</b> collective
Des activités sont proposées en ateliers autonomes			

## EPS

TEMPS: 8H50/9H20	ACTIVITE:	COMPETENCE: (agir et s'exprimer av..)	ORGANISATION: collective
cycle EPS sur jeux collectifs projet « J'apprends à jouer au rugby par la coupe du monde »			

## REGROUPEMENT 1

TEMPS: 9H30/9H45	ACTIVITE: découvrir le coin cuisine	COMPETENCES: (s'approprier le langage) acquérir et utiliser des mots en rapport avec le thème de la cuisine (devenir élève) apprendre et respecter la règle « J'attends mon tour »	ORGANISATION: collective
<p><b>LUNDI (phase découverte) :</b> L'enseignant a apporté des ingrédients (en dinette, nous avons un panier dans la classe) pour faire des gâteaux, Josette est curieuse et dit qu'elle connaît tout ce qu'il y a dans le panier. L'enseignant lui demande <b>d'attendre son tour</b> pour dire ce qu'elle voit. Les ingrédients sont sortis et nommés. L'enseignant interroge les élèves et demande : « Est-ce que vous avez déjà fait un gâteau chez vous ? Dans quelle pièce de la maison, est-ce qu'on fait à manger ? »</p> <p><b>MARDI (phase utilisation réglementée) :</b> L'enseignant présente les gâteaux en jouet. Il interroge pour savoir comment faire pour déguster ces gâteaux : « Qu'est-ce qu'il nous faut pour pouvoir les manger, où est-ce que nous allons trouver ce qu'il nous faut ? » Il demande au groupe qui a travaillé dans le coin cuisine hier de disposer assiettes, verres et cuillères pour les invités de Josette (Josette a invité plus sieurs amis, tous ne peuvent pas passer à table en même temps, pas assez de couverts). Il signale que les autres doivent attendre leur tour pour avoir de quoi manger. L'enseignant rappelle que quand on est dans la cuisine pour manger, il faut savoir attendre son tour, il montre la nouvelle affiche.</p> <p><b>JEUDI (phase apprentissage du rangement) :</b> La vaisselle de Mardi est en tas sur la table, Josette s'offusque d'un tel mélange. L'enseignant laisse les élèves réagir. Puis il est décidé <b>de faire un tri</b>, plusieurs élèves volontaires viennent tour après tour faire le tri des assiettes, des verres et des cuillères.</p> <p><b>VENDREDI (phase stimulation du jeu) :</b> Josette dit qu'elle aime bien jouer au restaurant avec son ami. L'enseignant lui demande d'expliquer comment ils font. Josette explique. L'enseignant propose de jouer à faire semblant d'être au restaurant, il serait le serveur et les élèves les personnes qui viennent manger. Il demanderait à chacun ce qu'il souhaite manger et les servirait « pour de faux ». Bien entendu, au restaurant, il faut savoir attendre son tour, il montre l'affiche.</p> <p>Liens à retrouver: affiche règle « J'attends mon tour »</p>			

## ATELIERS 1

TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCES:	ORGANISATION:
	1 confectionner un	1( découvrir le	atelier 1 supervisé par

9H45/10H00	gâteau (LUNDI) 1 déguster le gâteau ( MARDI) 1 trier les ustensiles de cuisine ( JEUDI/VENDREDI)	monde )découvrir la matière en agissant dessus et en repérant les caractéristiques, classer des objets. (devenir élève) savoir différer la satisfaction de ses intérêts particuliers	l'enseignant et l'atsem ( LUNDI et MARDI) atelier 1 supervisé par l'enseignant ( JEUDI et VENDREDI) atelier 2 supervisé par l'atsem ( JEUDI et VENDREDI) Atelier 3 en autonomie
	2 Réaliser l'album langage de techniques (JEUDI/VENDREDI)	2 (s'approprier le langage)parler à l'enseignant, comprendre qu'on s'adresse à lui	
	3 Réaliser son arbre d'octobre en autonomie	3 utiliser différents outils pour créer	

### ATELIER 1( LUNDI) « Je participe à la confection d'un gâteau»

Support: -

Matériel: ingrédients culinaires+ récipients+ cuillères+ moules

Consigne: « Chacun de vous aura une petite tâche à faire pour que nous réalisons un gâteau, il faut attendre son tour»

*Le groupe classe est scindé en deux groupes, l'un avec l'atsem et l'autre avec l'enseignant, chaque groupe exécute au fur et à mesure de la recette les tâches décrites, chaque élève ayant une partie de la tâche à réaliser. Nous faisons la cuisine « pour de faux ».*

Recettes si on veut proposer aux familles :

- <http://ddata.over-blog.com/1/27/08/90/aa.collegues-2013/apilolo/Recette---Feuilles-d-automne.pdf>

### ATELIER 1 (JEUDI/VENDREDI) «Je ranges les objets de la cuisine»

Support: fiche de travail

Matériel: un pot de colle par élève

Consigne: « Tu ranges les assiettes ensemble, les cuillères ensemble et les verres ensemble»

FICHE à TELECHARGER : <http://ddata.over-blog.com/1/27/08/90/aa.fiches-peda2013/decouvrir-le-monde/classer-les-objets.pdf>

## ATELIER 2 ( JEUDI/VENDREDI)« Je réalise mon album langage»

Support: album langage des gestes « avec mes mains »

Matériel : petits papiers + pots de colle.

Consigne: « Voici ton album langage de ce que fait ta main, je te lis la consigne et tu réalises l'action sur le papier, on collera sur la page »



Pour les moyens les papiers serviront à décorer des petits décors sur le thème des contes classique. Ils devront donc également s'appliquer pour coller dans un espace restreint



lien:

- <https://www.pinterest.fr/pin/462604192972757365/>
- <https://www.pommedapi.com/activites-enfants-3-7-ans/bricolage/bricolage-tete-ours>
- <http://viedeclassmater.canalblog.com/archives/2009/03/26/13148202.html>
- <http://papierscaillouxoiseaux.over-blog.com/2016/01/le-loup.html>

## ATELIER 3 : décorer son arbre d'octobre

Support : arbre de @juste\_1classepour2 à la manière de S. Roussey

Matériel :

- Encre
- Papier allu
- Feutres
- Spray

Consigne : tu vas décorer les branches avec des feuilles d'automne, à toi de décorer de la technique, attention tu dois bien choisir les couleurs ! nous sommes en automne ! :

- Transfert avec du papier alu
- Empreintes de doigts : <https://padlet.com/sophiedas/juste1classepour2-80afvu0xuz8mhs68>



## RECREATION

TEMPS:	ACTIVITE:	COMPETENCE:	ORGANISATION:
--------	-----------	-------------	---------------

10H00/10H30	jouer dans la cour	(devenir élève) apprendre à coopérer en participant à des jeux	collective
-------------	--------------------	---	------------

## REGROUPEMENT 2

TEMPS: 10H30/10H45	ACTIVITE: écouter un livre répondre aux questions	COMPETENCES: (s'approprier le langage) parler spontanément lors du regroupement, imaginer collectivement une suite à un événement du livre (devenir élève)formuler les règles induites par le livre	ORGANISATION: collective
-----------------------	---	---	-----------------------------

LUNDI : L'enseignant présente le livre de la semaine « Oh non, George ». Il commence la lecture et s'arrête aux questions « Que va faire George ? ». Les élèves sont invités à imaginer la suite.

MARDI : L'enseignant reprend le livre de la semaine « Oh non, George ». Il le lit en interactivité avec les élèves. Il demande aux élèves s'il y a des choses qu'ils aimeraient faire mais qui sont interdites chez eux.

JEUDI : L'enseignant reprend le livre de la semaine « Oh non, George ». Il le lit en interactivité avec les élèves. Il demande aux élèves s'il y a des choses qu'ils aimeraient faire mais qui sont interdites à l'école. Comment faire pour se retenir ? Selon les réponses des élèves, il présente un gros stop. Puis ne dit plus rien.

VENDREDI : L'enseignant reprend le livre de la semaine « Oh non, George ». Lecture. Puis l'enseignant ressort son stop et attend les réactions des élèves. Il résume le livre en expliquant la difficulté à résister au désir d'enfreindre les règles, il rassure en disant que cela s'apprend et qu'à la maison et à l'école ils vont apprendre à dire STOP. Lecture du cahier de liaison.

Liens à retrouver :

- STOP : <http://ddata.over-blog.com/1/27/08/90/aa.fiches-peda2013/devenir-eleve/stop.pdf>
- affiches des règles : <http://ddata.over-blog.com/1/27/08/90/aa.fiches-peda2013/devenir-eleve/j-attends-mon-tour.pdf>

## ATELIERS

TEMPS: 10H50/11H30  et après la sieste, selon les élèves.	ACTIVITES:	COMPETENCES:	ORGANISATION: atelier 1 supervisé par l'enseignant  atelier 2 supervisé par l'Atsem  ateliers 3/4 en autonomie
	1 Jouer à mettre la table et à partager à manger	1( découvrir le monde)approcher les quantités ( autant que, assez)	
	2 Observer et reproduire la technique du point chez Ryman	2 (percevoir, sentir ...) développer ses facultés d'attention, expérimenter un procédé d'artiste	
	3 /4 Faire un atelier autonome ( ex: modelage pour réinvestissement )	3 (devenir élève) s'engager dans une activité en faisant appel à ses propres ressources	

ATELIER 1 « Nous jouons à nous inviter à manger »

Support: -

Matériel: assiettes, verres, couverts en quantité correspondant au nombre d'élèves du groupe, pâte

à modeler.

Consigne 1: « Chacun votre tour vous allez mettre la table pour recevoir vos copains à manger»

Consigne 2: « Voici un boudin de pâte à modeler, tu vas le partager avec X et Y »

*L'exercice de mise de table demande aux autres élèves d'attendre et c'est la règle à travailler cette semaine que l'enseignant cite et montre( affiche).*

*Pour la seconde étape, l'enseignant scinde le groupe en deux et fait deux groupes de 3 élèves par exemple, chacun reçoit un boudin déjà formé et doit le partager avec ses deux autres camarades, si pour certains élèves la tâche est trop difficile, le partage se fait alors entre deux et si la tâche est trop facile, le partage se fait entre 4.*

#### Suggestions interactives de votre part:

travail sur feuille qui reprend la mise de table pour 4 enfants ( par exemple)

ATELIER 2 « Je regarde le tableau de Claude Monet Les nymphéas»

Support: grande feuille blanche

Matériel:

- pinceaux
- gouache bleue et verte

Consigne: « Voici un tableau de Mr Monet, tu regardes bien et tu dis moi ce que tu vois, tu essaies de faire de petits points comme lui partout sur ta feuille »

Liens :

- <http://www.ecolepetitesection.com/article-les-nympheas-chez-emily-tribune-libre-103946759.html>

## RANGEMENT/SORTIE/SIESTE

### REPRISE ATELIERS SELON LES ELEVES

TEMPS: 14h/15h20	ACTIVITE: Fusion : ateliers autonomes  Projet jeux de société  Lettres droites  Sons d'attaque  Parler comme un robot	COMPETENCE: Devenir élève  Apprendre à attendre son tour  Aller vers l'écriture  Développer sa conscience phonologique	ORGANISATION: Petits groupes
---------------------	--	---	---------------------------------

## REGROUPEMENT 3

TEMPS: 15H50/16H15	ACTIVITE: Développer son imaginaire	COMPETENCE: Développer sa curiosité	ORGANISATION: collective
L'enseignant propose un nouveau projet « Mon jardin secret » Séquence 1 : entrer dans l'imaginaire du jardin secret : Alice au pays des merveilles et Où est passée rainette ? Séquence 2 : découverte de l'impressionnisme  Albums qui seront abordés autour de ce projet			





Liens :

- Sous mon arbre : <https://youtu.be/-Jc1YPAAMV0>
- Activité sous mon arbre @juste\_1classepour2 : <https://padlet.com/sophiedas/juste1classepour2-80afvu0xuz8mhs68/wish/2721544840>
- La clé : <https://www.fichespdagogiques.com/fiche/la-cle>
- Vidéo Alice au pays des merveilles : <https://youtu.be/UBvlsG5GjI>
- Chanson : <https://youtu.be/rg0LTOYct8Y>
- Paroles chanson « jardin secret » : <https://www.paroles.cc/chanson,un-jardin-secret,19395>
- Chanson Alice au pays des merveilles FLEURS : Un matin de mai fleuri <https://youtu.be/cA485YzCiHA>
- Chanson Alice au pays des merveilles : Dans le monde de mes rêves : [https://youtu.be/Miq311\\_USus](https://youtu.be/Miq311_USus)
- 

## RANGEMENT/SORTIE

### BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:

DIFFICULTES RENCONTREES:

SOLUTIONS ENVISAGEES:

SATISFACTIONS: