

Objectifs : découvrir le vivant : les fleurs : découvrir leur diversité, leurs besoins, leurs caractéristiques. Fabriquer notre livre des plantes : un herbier

### L'écrit

ECOUTER L'ÉCRIT ET COMPRENDRE

DECOUVRIR LA FONCTION DE L'ÉCRIT

- Nommer, reconnaître, trier différents supports d'écrit : album, documentaire, livre photo, magazine
- Faire une recherche documentaire
- Réaliser un écrit avec l'aide d'un adulte

DECOUVRIR LE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE

- Encoder un mot
- Associer les différentes graphies

COMMENCER À ÉCRIRE TOUT SEUL

- Recopier des mots (majuscules)
- Prendre des indices dans des cartes lexique

### Album en lien avec le projet

Littérature classique

- Alice au pays des merveilles
- Jack et le haricot magique
- Poucette



Le garçon en fleurs



Littérature originale : Garçon en fleur (**pour cultiver l'empathie**)

Documentaires :

- Un vrai herbier
- Drôle d'herbier Adrienne Barman



### Découvrir le monde du vivant

Décrire et nommer fleurs

Savoir que les fleurs ont besoin de se nourrir

Connaitre comment les fleurs naissent et se reproduisent

Savoir cultiver des plantes

Connaitre les étapes de développement de la graine

### Artistes en lien avec le projet

- Monet
- Frida Kahlo

### L'oral

OSER ENTRER EN COMMUNICATION

- Construire des phrases de plus en plus complexes :
  - o Utiliser des adjectifs pour décrire les fleurs
  - o Utiliser des verbes d'action pour fabriquer une presse et également autour du jardinage
- Utiliser des connecteurs logiques et temporels (parce que, pour, afin de...)

LEXIQUE

- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent lié au monde des fleurs : la description, le mode de vie, besoins, diversité

ECHANGER-REFLECHIR AVEC LES AUTRES

- Décrire
- Argumenter
- Poser une devinette

### Comptines et chants

- La ballade de la renarde : <https://youtu.be/rNjwqgiYyOo>
- Fleurs de mai Alice au pays des merveilles (sin on poursuit le projet jusqu'en mai) : <https://youtu.be/cA485YzCiHA>
- C'est le printemps de Henri Dès <https://youtu.be/WlozvEioTGO>
- Les Fleurs nouvelles Henri Dès : [https://youtu.be/BIOr1\\_r1Sg0](https://youtu.be/BIOr1_r1Sg0)
- La petite fleur : <https://youtu.be/XGIMFG5OdbQ> (jeu de main)
- Mon jardin fleuri (jeu de langue) : [https://youtu.be/GI4IddTf\\_ic](https://youtu.be/GI4IddTf_ic)
- Sème sème : <https://dessinemoiunehistoire.net/chanson-seme-seme-gilles-diss/>

### Activités artistiques

- Différencier différents types d'œuvres : photos, dessins, peintures...
- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer
- Faire des choix d'outils et de procédés
- S'exprimer sur sa production et ses découvertes
- Entrer dans une lecture plus fine des images
- Classer les images selon des déterminants simples

## Déroulé du projet

Agir ensemble pour protéger notre planète en découvrant le jardinage

Titre	Compétences	Déroulé	- Matériel à préparer
Découverte du projet	Langage oral : s'exprimer dans un langage précis	<p>Apporter un bouquet de fleurs et demander aux enfants s'ils en reconnaissent.</p> <p><b>Evaluer les compétences de description des élèves.</b></p> <p><b>Proposer un jeu de devinette</b> autour du bouquet avec des descriptions. Les devinettes peuvent être posées par les élèves eux-mêmes pour mesurer l'importance de la précision de la description. Pour éviter que l'enfant qui pose la devinette ne change de fleur en fonction des réponses l'enseignant pourra montrer une image de la fleur à décrire à l'élève et la carte sera comparée à la réponse des élèves faite en regardant le bouquet</p> <p><b>Proposer un jeu du qui est-ce des fleurs</b> : un enfant choisi une carte fleur et les autres vont poser des questions, celui qui détient la carte ne pourra répondre que par oui ou non, et les autres devront éliminer les cartes qui ne correspondent pas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bouquet de fleur</li> <li>- Cartes de nomenclature des fleurs du bouquet</li> <li>- Carte pour le mur bavard</li> </ul>
Découverte d'un Herbier	<p>L'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer un support écrit</li> </ul> <p>L'oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire</li> <li>- Argumenter</li> <li>- Donner son avis</li> </ul>	<p>Lancement du projet avec l'observation d'un herbier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte support</li> <li>- Description de l'objet</li> <li>- Hypothèses sur la fonction</li> <li>- Hypothèses sur la fabrication</li> </ul> <p><i>Il y a des vraies fleurs, du texte des chiffres parfois, c'est fragile</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un herbier véritable</li> </ul>
Comment fabriquer un herbier	Apprendre à raconter un procédé Classer des images selon une chronologie	<p>Nous avons découvert qu'il était possible de conserver des plantes dans un livre.</p> <p>Ce livre s'appelle un herbier. A l'intérieur il y a de vraies plantes qui sont aplaties.</p> <p>A partir des images nous allons essayer de découvrir comment il est possible de fabriquer un herbier. Identifier et décrire les étapes de fabrication d'un herbier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu pour associer les étapes numérotées avec les images : <a href="https://learningapps.org/8858494">https://learningapps.org/8858494</a></li> <li>- Jeu avec uniquement les Photos de la fabrication d'un herbier à remettre dans l'ordre <a href="https://learningapps.org/29293558">https://learningapps.org/29293558</a></li> <li>- Fiche pour garder une trace</li> </ul>

<p>Fabriquer un herbier</p>	<p>S'investir dans un projet Découvrir les fonctions de l'écrit</p>	<p>Si nous voulons garder les fleurs de printemps de notre année de PS-MS nous allons devoir fabriquer un herbier. Il nous faut des fleurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si possible faire une sortie pour récupérer des fleurs, expliquer comment les prélever</li> <li>- demander aux enfants qui le peuvent d'en apporter de chez eux</li> </ul> <p>Observation des fleurs fraîches par rapport à celle de l'herbier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plates</li> <li>- moins de couleur</li> </ul> <p>Les fleurs de l'herbier sont moins « belles » que les fleurs fraîches c'est pourquoi nous devons les décrire avant de les préparer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Couleur</li> <li>- Forme des pétales</li> <li>- Nombre de pétales</li> <li>- Nom (à partir d'un référentiel) : trouver la bonne étiquette ou alors écrire le nom de la plante soi même</li> </ul> <p>Comment garder la fleur à présent ? il faut l'aplatir !</p>	<p>Séance qui va se répéter tout au long de la période</p> <p>Our trouver les noms des fleurs il faudra avoir un référentiel à disposition dans la classe Des livres Et on pourra aussi aller voir sur un herbier numérique : <a href="https://abiris.snv.jussieu.fr/flore/herbier.php">https://abiris.snv.jussieu.fr/flore/herbier.php</a></p>
<p>La presse à fleurs</p>		<p>Observer l'objet de la classe A quoi ça sert ? Identifier les différents éléments</p> <p>Avec les plus grands on pourra écrire (en dictée à l'adulte la procédure pour fabriquer une presse à la maison)</p>	<p>Vidéo <a href="https://www.staceystachetti.com/2019/05/diy-une-presse-a-fleurs.html">https://www.staceystachetti.com/2019/05/diy-une-presse-a-fleurs.html</a></p>
<p>La vie des fleurs</p>	<p>Découvrir le vivant Développer le lexique spécifique autour fleurs</p>	<p>D'où viennent les fleurs ? Lecture de l'album « <b>toujours rien</b> » <b>Observable : Faire émerger les représentations initiales et commencer à émettre des hypothèses</b> Pour stabiliser le lexique : Verbes : jardiner, planter, creuser, tasser, arroser, semer, germer, pousser, fleurir, cueillir.... Substantifs : graine, bulbe, plante, noms de fleurs (marguerite, coquelicot, pâquerette, tulipe, rose...) racine, tige, feuille, fleur, bourgeon, terre, pot, arrosoir, binette, pelle, râteau, seau, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une poésie « petite graine »</li> <li>- Splat adore jardiner : <a href="https://youtu.be/k5EdUVJxWyy">https://youtu.be/k5EdUVJxWyy</a></li> </ul>	<p>Germination : voir dossier dédié Pollinisation : <a href="https://youtu.be/XfIRKpNysB4">https://youtu.be/XfIRKpNysB4</a> Poésie : <a href="https://dessinemoiunehistoire.net/chanson-eme-eme-gilles-diss/">https://dessinemoiunehistoire.net/chanson-eme-eme-gilles-diss/</a></p>

<p>Jardiner (prévoir plusieurs séances)</p>	<p>Découvrir le vivant Développer le lexique spécifique autour fleurs Utiliser des objets techniques (les outils de jardinage) dans des situations fonctionnelles conduisant à la découverte de leur usage et de leurs propriétés.</p>	<p>La vie des plantes n'a plus de secret ! Nous allons faire comme monsieur Louis, nous allons semer des graines pour créer un petit jardin dans notre école (ou notre classe avec une petite serre) <b>Observable : Comprendre qu'une sorte de graine donne une même espèce de plante et qu'il existe une grande variété de graines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer les graines</li> <li>- Décrire les graines (lexique taille, couleur, formes)</li> </ul> <p>Comme monsieur Louis semer les graines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se rappeler la chronologie des actions</li> <li>- Utiliser un lexique précis</li> <li>- Se rappeler des besoins des plantes, et en particulier de la graine : de l'eau</li> </ul> <p>Pour observer la germination utiliser également quelques grosses graines de haricot blancs géants et faire la préparation dans un sachet zip log pour pouvoir observer la graine et ses changements Pour stabiliser le lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une poésie « Sème sème »</li> <li>- visionner une animation de toujours rien : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQIROauisvo">https://www.youtube.com/watch?v=tQIROauisvo</a></li> <li>- chanson pour travailler le vocabulaire des outils du jardin : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oSE3jaOLpoU">https://www.youtube.com/watch?v=oSE3jaOLpoU</a></li> </ul> <p><b>Observable : Comprendre que les graines germent et donnent des plantes</b> Les graines donnent naissance à des plantes. Pour vérifier notre classification de la séance précédente nous allons mettre en terre les différents élément et nous allons les arroser</p>	<p>Matériel pour jardiner Album « Irène la graine » <a href="https://youtu.be/ObkL1jNUh4Y">https://youtu.be/ObkL1jNUh4Y</a> Exploitation de l'album Irène la graine <a href="https://www.ecolepetitesection.com/2021/02/semaine-21-irene-la-graine-chez-maud.html">https://www.ecolepetitesection.com/2021/02/semaine-21-irene-la-graine-chez-maud.html</a></p> <p>Etiquettes lexique jardinage : pour manipuler, pour le mur bavard Fiche chronologie Monsieur Louis Fiche lexique jardinage</p> <p>Supports pédagogiques intéressants : <a href="http://123dansmaclasse.canalblog.com/archives/2014/07/15/30255589.html">http://123dansmaclasse.canalblog.com/archives/2014/07/15/30255589.html</a></p>
<p>La germination</p>	<p>Découvrir le vivant Développer le lexique spécifique autour de la germination Retrouver l'ordre des étapes du développement d'un végétal Reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes</p>	<p>Tous les jours observer le petit jardin Observer la graine dans le sachet transparent pour comprendre ce qu'il se passe sous terre <b>Observable : Comprendre que pour grandir, la plante a besoin de terre, d'eau et de lumière</b> Quand la plante aura bien germé, banaliser une demie journée pour travailler sur le lexique et la chronologie de la germination en utilisant les intelligences multiples</p>	<p>Projet germination et intelligences multiples</p>

Les plantes dans les contes classiques	Découvrir la culture commune autour des contes	-	
Une satire sur les fleurs	Argumenter Donner son avis	Chanson d'Alice et les fleurs	<a href="https://youtu.be/cA485YzCiHA">https://youtu.be/cA485YzCiHA</a>
Protégeons la planète			Album quand nous aurons mangé la planète  <a href="https://livre-demain71.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/25/2016/11/fiche_RP_C1_quand_nous_aurons_mange_la_planete.pdf">https://livre-demain71.cir.ac-dijon.fr/wp-content/uploads/sites/25/2016/11/fiche_RP_C1_quand_nous_aurons_mange_la_planete.pdf</a>  <a href="https://www.ecolepetitesection.com/article-quand-nous-aurons-mange-la-planete-semaine-26-122917777.html">https://www.ecolepetitesection.com/article-quand-nous-aurons-mange-la-planete-semaine-26-122917777.html</a>

## Les albums

 <p>FLEURS de saison</p> <p>Éditions Les Éditions de la Vierge Les Éditions de la Vierge Les Éditions de la Vierge</p> <p>Gallmeister</p>	<p>Le garçon en fleurs</p>  <p>JARVIS</p> <p><a href="https://youtu.be/UJtz_F2LctM">https://youtu.be/UJtz_F2LctM</a></p>	 <p>Adriane Barreau Drôle d'herbier d'après le poème de Noddy</p>	 <p>Poucette</p> <p>PIRE CASTON</p>
 <p>Studio de la Vierge et Charles Chasson</p> <p>poucette</p>	 <p>Le Chat de Monet</p> <p>Lily Murray &amp; Becky Coombes</p>	 <p>Toujours rien ?</p> <p>ÉDITIONS DU ROUERGUE</p>	 <p>Irène la graine !</p> <p>Levett Charlot</p> <p>SARASINÉ</p>
 <p>C'est ma fleur !</p> <p>ALICE SEMHINE NICOLA GLATER</p> <p>PIRE CASTON</p>	 <p>Quand nous aurons mangé la planète</p> <p>M. Ann Soudry Gloria Berman</p> <p>RUE DU MONDE</p>		

## Art visuel

### Le BO 2021

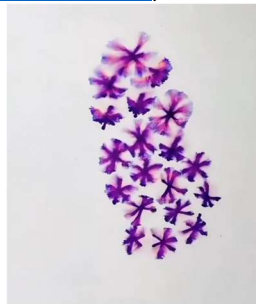
#### Domaine 3

#### Compétences :

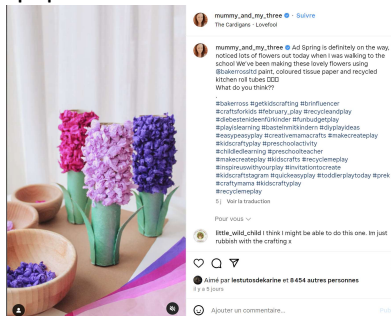
- Utiliser des outils variés
- Choisir des outils
- Adapter son geste graphique
- S'investir dans un projet personnel ou collectif
- Dessiner pour représenter

#### Jacinthes :

- **Objectif** : réaliser une fleur de jacinthe en utilisant ses connaissances en graphisme, les croix : réaliser des petites croix au feutre et les humidifier avec un coton de tige pour faire l'effet des pétales (source idée : <https://www.instagram.com/p/C3fAgCGufK2/?hl=fr>)



- **Objectif** : réaliser une œuvre plastique en 3D : froisser des petits bouts de papier de soie ou de papier crépon et les coller sur un tube de papier WV



#### Les coquelicots



**Objectif** : Réaliser une production à la manière du « Champs de coquelicots » de Claude Monet. Observer le tableau de Claude Monet « Champs de coquelicots ».

- Décrire
- Découvrir le vocabulaire précis (paysage, coquelicots...)

Proposer de réaliser un tableau sur le thème des coquelicots à la manière de Claude Monet.

- Fond réaliser à la peinture avec des pinceaux, ou une éponge.
- Tiges des coquelicots réalisé à la peinture ou à l'aide d'un gros feutre (lignes verticales).
- Fleurs réalisées en collant du papier rouge + gommettes ou pompons au centre.



## Les fleurs de cerisier

**Objectif :** Réaliser des arbres en fleurs au printemps :

- Sur une grande feuille dessiner une branche à la peinture noire.
- Réaliser les fleurs : tremper le fond d'une bouteille en plastique (petite bouteille type soda) dans une fine couche de peinture et appliquer sur la branche pour laisser des empreintes

(source image : <https://www.gabrieleacademy.com/fr/maniere-ludique-pour-peindre-des-fleurs-printannieres/>)

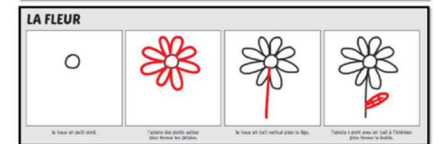
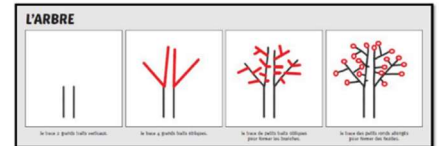
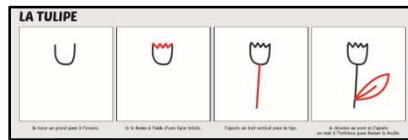


## Dessiner pour représenter

En atelier autonomes, sur ardoise ou dans le tuff tray

Pour apprendre à dessiner des arbres ou des fleurs pas à pas (source :

<http://materijivitry.canalblog.com/archives/2020/03/24/38131011.html>)



## Illustration poésie « petite graine »

Réaliser une production pour illustrer la comptine « La Petite graine ».

- Colorer un fond à l'encre ou à la gouache en utilisant une éponge ou en frottant avec un mouchoir papier
- Sur un papier coloré, réaliser le contour de la main de votre enfant puis la découper.
- Coller la paume de la main sur le fond et replier les doigts pour simuler la main qui se referme.
- Coller une graine de votre choix à l'intérieur de la main.
- Réaliser un encadrement en réalisant des points de peinture à l'aide d'un coton-tige. Vous pouvez réaliser un algorithme sur la base de 2 ou trois couleurs.



## Chansons et comptines

### Paroles de la chanson Un Matin De Mai Fleuri par Alice Au Pays Des Merveilles

<https://youtu.be/cA485YzCiHA>

Par milliers, des ailes d'or dansent et volent  
Le soleil est encore endormi  
Et les fleurs entrouvrent leurs corolles  
Un matin de mai fleuri

Le narcisse ébouriffé se délasse  
La violette a moins de modestie  
Le beau lis et sa voisine s'embrassent  
Un matin de mai fleuri

Sur la feuille on voit ramper le mille-pattes aventureux  
Et la blonde pâquerette rêve d'un papillon sérieux  
Nos pensées sont quelquefois très profondes  
Il est bon d'entendre nos avis  
Car nous sommes la beauté du monde  
En ce matin de mai fleuri

En ce matin de mai  
En ce matin de mai fleuri

Nos pensées sont quelquefois très profondes  
Il est bon d'entendre nos avis  
Car nous sommes la beauté du monde  
En ce beau jour de mai fleuri



### Petite graine

<http://www.mon-coloriage.com>

#### LA PETITE GRAINE

**J'ai trouvé une petite graine**

*(Faire semblant de la ramasser)*

**Le soleil a brillé ;**

*(Écarter les doigts de l'autre main pour représenter le soleil)*

**Elle m'a fait de la peine**

*(Mimer le sentiment de tristesse sur le visage)*

**La pluie est tombée ;**

*(Tapoter les doigts sur le poing fermé pour simuler la pluie)*

**Alors, je l'ai mise dans ma main**

*(Faire semblant de poser la graine au centre de la main)*

**Et la graine a poussé, poussé, poussé**

*(Ouvrir le poing et mimer la fleur qui pousse)*

**Et j'ai refermé mon poing.**

*(Refermer les doigts de la main)*

**Jusqu'à devenir une jolie pensée.**

*(...et qui s'ouvre)*