**Prévisionnel 2024-2025 classe de Karine. PS – MS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domaine 1 : Le langage dans toutes ses dimensions : L’oral** | | | | | | |
|  | **1ère période**  **7 semaines** | **2ème période**  **7 semaines** | **3ème période**  **6 semaines** | **4ème période**  **6 semaines** | | **5ème période**  **10 semaines** | |
| **Oser entrer en communication** | * **Se nommer** * **Nommer quelques camarades** * **Reconnaitre et nommer les différents adultes de la classe** * **Répondre aux adultes dans des situations quotidiennes** * **Reconnaître et nommer les différents adultes de la classe, savoir expliquer leur rôle** * **Écouter autrui** * **Entrer en relation (verbale et non verbale) avec ses camarades, avec l’enseignant** * **Exprimer un besoin** * **Reformuler pur mieux se faire comprendre** * **Participer à un échange collectif en restant dans le propos de l’échange du travail autour des albums** * **Réciter des comptines en groupe** * **Réinvestir le vocabulaire appris (sur la classe)** | * **Connaître les prénoms d’une majorité d’adultes de l’école et de ses camarades de classe** * **Utiliser le « je », le « tu »** * **Utiliser le présent** * **Interpeller un adulte en cas de besoin** * **Lever son doigt pour demander la parole** * **Répondre aux sollicitations de l’adulte en se faisant comprendre** * **Prendre la parole dans un petit groupe** * **Réinvestir le vocabulaire appris (sur la classe)** * **Participer à un échange collectif en acceptant d’écouter autrui, en attendant son tour pour prendre la parole et en restant dans le sujet abordé** * **Réinvestir le vocabulaire appris (Les personnages magiques)** | * **Utiliser « il/ils », « elle/elles » et « on »** * **Participer à un échange collectif en respectant les règles** * **Attendre son tour pour parler** * **Produire des phrases simples et compréhensibles lors d’un échange** * **Décrire et commenter une image simple** * **Décrire une image avec un vocabulaire étayé (vocabulaire appris en classe)** * **Reformuler une histoire** * **Donner son avis, poser des questions** * **- Utiliser la forme interrogative « Est-ce un … ?», « Est-ce que c’est … ? »** * **Réinvestir le vocabulaire appris (Les monstres et les ogres)** | * **Utiliser le futur en aller pour nommer et expliquer une action que l’on va réaliser** * **Participer à un échange collectif en restant dans le propos de l’échange du travail autour des albums** * **Utiliser la forme négative (à partir d’albums, du rituel de l’appel)** * **Exprimer correctement une demande, un souhait** * **-Attendre son tour pour parler et en restant dans le sujet de l’échange** * **Produire des phrases de plus en plus complexes** * **S’exprimer dans un langage de plus en plus structuré avec de plus en plus d’aisance devant le groupe classe** * **Réinvestir le vocabulaire appris (contes classiques)** | | * **Utiliser la forme interrogative (à partir d’albums)** * **Être à l’aise dans les moments de parole** * **Réciter seul, de manière expressive, plusieurs comptines** * **Rapporter un récit dans l’ordre** * **Participer à un échange collectif en écoutant autrui, en attendant son tour pour parler et en restant dans le sujet de l’échange** * **S’exprimer dans un langage de plus en plus structuré avec de plus en plus d’aisance devant le groupe classe** * **Réinvestir le vocabulaire appris (contes revisités)** | |
| **Comprendre et apprendre** | * **Reconnaître ses camarades en photo** * **Ecouter une histoire lue par l’enseignant** * **Enrichir son vocabulaire, politesse, autour de la classe** * ***Écouter* en silence *une histoire lue par l’enseignant*** * ***Reformuler une histoire racontée par l’enseignant*** * **Enrichir son vocabulaire (la rentrée, la classe, les formules de politesse, les émotions)** | * **Écouter les consignes, les comprendre et y répondre et l’exécuter** * **Reconnaître une histoire déjà racontée à l’aide des premières de couvertures affichées** * **Mémoriser les 1ères comptines** * **Ecouter et comprendre une histoire racontée ou lue par l’enseignante : la raconter, au moins comme une succession logique et chronologique de scènes associées à des illustrations** * **Utiliser le passé et le futur à bon escient** * ***Reformuler pour mieux se faire comprendre*** * ***Comparer des histoires lues en classe (comparer les différents types de sorcières)*** | * **Parler de l’action réalisée, expliquer comment l’on a fait *et pouvoir le reformuler devant le groupe*** * **Dire ce que l’on fait ou ce que fait un camarade dans une activité** * ***Raconter une histoire étudiée en classe sous forme de scénette*** * **Utiliser le passé et le futur à bon escient** | * **Raconter une histoire connue avec ses propres mots** * **Raconter les actions de la journée** * ***Questionner pour mieux comprendre*** * **Ecouter et comprendre une histoire puis reformuler sa trame narrative en utilisant des connecteurs logiques (d’abord, ensuite …) –** * **Utiliser le passé et le futur à bon escient** | | * **Raconter une histoire** * **Etablir la chronologie de l’histoire d’un album** * ***Proposer des solutions*** * **Rapporter un récit dans l’ordre, en utilisant des connecteurs logiques (d’abord, ensuite…)** * **Modifier le temps des verbes** * **Utiliser le passé et le futur à bon escient** | |
| **Échanger et réfléchir avec les autres** | * **En lien avec le domaine 5 (explorer le monde) : émettre des hypothèses, faire part de ses représentations initiales dans des expériences scientifiques, questionner, argumenter, conclure** * **Résoudre collectivement des situations problèmes en proposant des solutions–** * **Evoquer une activité réalisée en ateliers pour en faire le bilan** * **Echanger autour d’un album** | | | | | | |
| * **Nommer ses objets personnels** * **Pouvoir dire « Je m’appelle…, je suis une fille/un garçon »** * **Nommer des objets de la classe** * ***Évoquer les différents moments de la vie de classe en s’appuyant sur un support*** * ***Dire ce que l’on est en train de faire*** * **Décrire ses productions** | * **Communiquer par des mots - phrases ou des phrases** * **Désigner et nommer les outils et les matériaux utilisés dans les activités** * **Utiliser le cahier de vie pour parler de soi** * **Verbaliser , *S’interroger sur* des actions passées** * **Dire, décrire, expliquer ce que l’on a fait** * **Produire une phrase au passé pour raconter un moment vécu avec le reste de la classe avec support (cahier de vie)** * **Répondre collectivement à des questions de compréhension sur l’histoire entendue** * **Décrire un personnage (sorcières)** | * **Redire des phrases sur le modèle de l’enseignant en articulant correctement** * **Faire une phrase courte et correcte Utiliser quelques prépositions** * **Répondre à une devinette** * ***Expliquer comment exécuter une consigne*** * **Répondre collectivement à des questions de compréhension sur l’histoire entendue** | * **Redire des phrases sur le modèle de l’enseignant en articulant correctement** * **Répondre collectivement à des questions de compréhension sur l’histoire entendue** * ***Proposer des solutions par une phrase simple et compréhensible de tous*** * ***S’exprimer au tour d’un album (projet sur les contes classiques)*** * **Décrire et faire deviner un personnage** | | | * **Reformuler une consigne** * **Utiliser le connecteur de cause « parce que »** * **Poser des questions (utiliser la forme interrogative) et répondre à des questions** * **Utiliser des phrases de plus en plus complexes** * **Débattre sur un thème particulier** |
| **Commencer à réfléchir sur la langue**  **Acquérir une conscience phonologique** | * **Ecouter et apprendre des comptines pour commencer à acquérir une conscience phonologique –** * **S’initier à l’écoute attentive :**    + **sons des instruments,**   + **bruits de la classe**   + **bruits des animaux** * **Répéter un son** * **Reproduire un rythme** * **Commencer à reconnaitre des sons similaires**    + **rimes dans les comptines**   + **les sons des voyelles** * **S’éveiller à la diversité linguistique en écoutant des comptines dans différentes langues** * **Commencer à écouter des comptines phonologiques** * **Discriminer les sons des voyelles** | | | | | | |
| * ***Apprendre à écouter (accès)*** * ***Commencer à écouter des comptines phonologiques*** * ***Discriminer les sons des voyelles*** * ***Développer la conscience phonologique en faisant des lotos sonores (animaux et instruments) ACCES*** | * ***Écouter et pratiquer des comptines phonologiques*** * ***Discriminer les sons des consonnes non occlusives*** * ***Apprendre à articuler (accès)*** * ***Fin de période : Commencer à découper en syllabe (parler comme un robot)*** * ***Fin de période : Commencer à classer les mots qui vont ensemble (jeu de la valise)*** | * ***Dénombrer les syllabes d’un mot en les comptant sur les doigts*** * ***Découvrir les syllabes (Accès)*** * ***Scander les syllabes d’un mot en les frappant*** | * ***Découvrir les syllabes d’attaque (ACCES)*** | * ***Commencer à trouver des mots qui riment*** * ***Commencer à repérer des sons identiques quelques soient leurs places dans le mot*** * **Repérer les syllabes finales et les rimes (ACCES)** | | |
| **Enrichir le vocabulaire** | **Le matériel de la classe et de L’école**  **L’hygiène**  **Couleurs**  **Les règles**  **Emotions**  **Les créatures fantastiques** | **Automne**  **Les personnages magiques**  **Noël** | **Hiver**  **La confiance**  **Les monstres et les ogres** | **Carnaval**  **Pâques**  **Printemps**  **Les fleurs**  **Les contes classiques** | | **La germination**  **Fête des mères**  **Fête des pères**  **Été**  **L’eau**  **Les contes humoristiques** | |
| **Acquérir et développer la syntaxe** | * **Apprendre a raconter une histoire** * **Apprendre à raconter une activité – une journée de classe à partir d’une photo** * **Décrire des actions faites et apprises en utilisant un vocabulaire adapté et de plus en plus précis** | | | | | | |
| **Eveiller à la diversité linguistique** | **Apprendre des petites comptines en anglais : les couleurs** | **Apprendre des petites comptines en anglais : les parties du corps** | **Apprendre des petites comptines en anglais**  **Compter à rebours « pete the cat and the groovy buttons »** | **Apprendre des petites comptines en anglais  sur le thème des fleurs** | | **Apprendre des petites comptines en anglais sur le thème de l’eau et de l’été** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domaine 1 : le langage dans toutes ses dimensions : L’écrit** | | | | | |
|  | **1ère période**  **7 semaines** | | **2ème période**  **7 semaines** | **3ème période**  **6 semaines** | **4ème période**  **6 semaines** | **5ème période**  **10 semaines** |
| **Écouter de l’écrit - comprendre** | * **- Découvrir l’école, les règles de vie à travers des œuvres de littérature de jeunesse** * **- S’initier oralement à la langue écrite en écoutant des histoires lues** * **Découvrir son étiquette – prénom du matin** * **Découvrir l’école, les règles de vie à travers des œuvres de littérature de jeunesse** * **Emettre des hypothèses sur la suite d’un récit** * **Prendre des repères sur la couverture et les illustrations** | | * **Utiliser son étiquette prénom du matin** * **Retrouver un livre d’après sa couverture, une illustration** * **Prendre des repères sur la couverture d’un livre** * **Reconnaître un dessin identique** * **-Rappeler le début d’une histoire lue par épisodes par l’adulte** * **Manifester sa compréhension d’un récit en répondant à des questions simples** * **Identifier les personnages principaux d’une histoire lue** | * **Écouter une histoire jusqu’à la fin** * **Reconnaître un livre d’après la page envolée, le morceau d’une illustration** * **Identifier les personnages principaux d’une histoire** * **- Manifester sa compréhension d’un récit en répondant à des questions** * **Identifier les personnages principaux / secondaires et les lieux d’une histoire lue –** * **Comprendre la trame narrative d’une histoire - Identifier la couverture d’un album** * **- Faire des hypothèses sur l’histoire à partir de la couverture** * **S’intéresser à une histoire en posant des questions** | * **Raconter un livre choisi** * **Différencier différents types d’écrits (imagiers, documentaires, affiches, recettes, albums…)** * **Ecouter des textes lus sans support d’image** * **- Manifester sa compréhension d’un récit en répondant à des questions** * **Emettre des hypothèses sur la suite d’un récit (projet sur les contes)** * **- Identifier la couverture d’un album et le titre** * **- Manifester sa compréhension d’un récit en remettant en ordre des images séquentielles pour restituer un récit** * **Identifier les personnages principaux / secondaires, les lieux d’une histoire lue** * **Jouer l’histoire en l’interprétant à sa façon à l’aide de marionnettes** * **S’intéresser à une histoire en posant des questions** | * **Raconter le livre de la semaine** * **- Manifester sa compréhension d’un récit en remettant en ordre des images séquentielles pour restituer un récit** * **Connaître la fonction de différents écrits : imagier, documentaire, affichage, recettes album...** * **Faire des hypothèses sur l’histoire à partir de la couverture (projet sur les contes)** * **- Identifier les personnages principaux / secondaires et les lieux d’une histoire lue** * **- Montrer sa compréhension d’un album lors de différents jeux de lecture : histoire erronée, lecture inachevée, un passage pour une illustration, le bon résumé etc.** * **- Etablir le lien entre les lectures et le vécu - S’intéresser à une histoire en posant des questions** * **Projet contes revisités** |
| **Découvrir la fonction de l’écrit** | * **- S’intéresser aux différents supports écrits dans la classe et à leurs fonctions : affiche, étiquette, recette, lettre, livre - Utiliser le coin bibliothèque de la classe** * **Utiliser les étiquettes prénoms pour signaler sa présence en classe et sur les ateliers à inscription** * **Manipuler correctement un livre, connaitre le sens de lecture** * **Emprunter un livre à la bibliothèque de la classe (projet livres voyageurs)** * **Découvrir des recettes ou protocoles expérimentaux –** * **Découvrir des documentaires** | | | | | |
| * **Découvrir son étiquette prénom** * **Utiliser le coin lecture** * **Découvrir le cahier de vie** * **Découvrir des albums** * **Réaliser des affichages de classe** | | * **Utiliser son étiquette – prénom du matin** * **Manipuler un album** * **Se repérer sur la couverture d’un livre : illustration** | * **Reconnaitre la couverture d’un livre lu** * **Comprendre ce qu’est un titre** * **Se repérer sur la couverture d’un livre : titre, illustration** * **Utiliser le dictionnaire illustré** | * **Dire ce qu’est un auteur** * **Désigner un album par son titre** | * **- Distinguer documentaires / albums de fiction** * **Se repérer sur la couverture d’un livre : titre, illustration, auteur** |
| **Commencer à produire des écrits (contribuer à l’écriture de textes)** | * **Dictée à l’adulte : quelques mots pour réaliser un affichage** * **Utiliser le cahier de vie** * **Reconnaitre ce qu’il y a dedans** * **Raconter ce qui a dans le cahier** | | * **Utiliser le cahier de vie** * **Dictée à l’adulte : Courtes phrases pour donner ses impressions sur un livre...** * **Légender collectivement les photos de la semaine (cahier de vie)** * **Participer à l’élaboration du cahier de vie** * **Réaliser la carte d’identité d’un personnage (stéréotype de la sorcière)** | * **Dictée à l’adulte : Bilan journée...** * **Découvrir comment ce qui se dit s’écrit** | * **Comprendre que l’on n’écrit pas comme on parle** * **Fabriquer un livre pour décrire les stéréotypes des loups et des renards des contes classiques** | * **Dictée à l’adulte : comme dans les livres (repérer la structure)** * **- Ecrire collectivement, en dictée à l’adulte, une invitation au spectacle de fin d’année à destination des parents** * **Inventer une histoire à la manière d’un album étudié en classe (projet contes)** * **Savoir qu’on n’écrit pas comme on parle** * **Inventer une histoire** * **Participer à la rédaction d’une histoire à la manière d’un album étudié en classe** |
| **Découvrir le principe alphabétique** | * **Découvrir son étiquette prénom en lettres d’imprimerie** * **Reconnaître l’initiale de son prénom** * **Découvrir son étiquette prénom en lettres d’imprimerie associé à l’écriture script** * **Lettres ou pas lettres ? (Accès)** | * **Repérer que des camarades ont la même initiale** * **Dire les lettres de son prénom** * **Prendre conscience de l’ordre des lettres dans un mot (accès)** | | * **Connaître le nom de son initiale** * **Connaître le nom d’autres initiales** * **Dire les lettres du prénom d’un copain à partir de l’étiquette prénom en majuscule** * ***Commencer découvrir les lettres en script*** * **Pouvoir redire les mots d’une phrase écrite après sa lecture par un adulte, les mots du titre connu ou d’un texte** | * **Reconnaître les lettres de son prénom** * **Reconnaître son prénom en lettres d’imprimeries capitales** * **Reconstituer son prénom en lettres mobiles** * **Reconnaitre des lettres en script** * **Écriture dirigée : Écrire des phrases en majuscules (accès)** * **Les lettres script (accès)** * **Repérer des similitudes de lettres parmi des mots familiers : -les prénoms de la classe Capitale et Script** | * **Distinguer, lettres chiffres, graphismes** * **Chercher les lettres dans un autre mot** * **Utiliser/manipuler les lettres aimantées** * **Reconstituer des mots connus avec des lettres mobiles à l’aide de modèles** * **Reconnaître les prénoms de quelques élèves de son groupe en écriture capitale** * **Reconnaitre les lettres de son prénom dans différentes écritures. Capitales Script** * **Reconstituer PAPA et MAMAN en script** * **Écrire en majuscule pour papa et maman, à propos de mon livre préféré… (accès)** * **La famille des lettres combinées BDJPRU (accès)** * **Le S (accès)** |
| **Commencer à écrire tout seul : pratiquer des exercices graphiques avant de pratiquer l’écrit** | * **- Développer le geste au départ du coude : appuyer** * **Développer le geste au départ du poignet : mélanger, bouger ses mains** * **Développer le geste au départ des doigts : modeler, enfiler, décoller et coller des gommettes, piquer, visser et dévisser** * **Laisser des traces : ACCES** * **Rester dans un espace délimité.** * **Contrôler son geste.** * **Adapter son geste à l’outil.** * **Travailler les tracés de base de l’écriture avec des mouvements amples** * **Les lignes verticales, horizontales puis les quadrillages** * **Les cercles (accès ça tourne rond, avoir du bon sens)** * **Les lettres droites EFILT** | | * **- Développer le geste au départ du coude : étaler, faire des boudins** * **Développer le geste au départ du poignet : empiler, transvaser** * **- Développer le geste au départ des doigts : pincer, coller des gommettes, modeler avec des outils, découper, enfiler, visser et dévisser, saisir des objets fins** * **Réaliser des tracés à partir de gestes continus (lignes dans tous les sens, ACCES)** * **Travailler les tracés de base de l’écriture avec des mouvements amples** * **Puis dans des espaces de plus en plus réduits.** * **Les lignes obliques (accès)** * **Les cercles encerclés et concentriques** * **La famille des lettres obliques AMNV (accès)** * **La famille des lettres ovales CGOQ** * **Écrire NOEL (accès)** | * **Développer le geste au départ du coude : étaler, faire des boudins** * **Développer le geste au départ du poignet : modeler des boules** * **Développer le geste au départ des doigts : enfiler, découper, étirer, tamponner, empiler, décoller et coller des gommettes de plus en plus petites, ouvrir et fermer des objets, pincer** * **Réaliser des tracés à partir de gestes continus (lignes dans tous les sens, ACCES)** * **Réaliser des traces en freinant son geste (ACCES)** * **Contrôler son geste.** * **Adapter son geste à l’outil.** * **Fermer des chaussures** * **Prendre des repères dans la feuille en haut et en bas** * **Les lignes brisées (accès)** * **Les ponts (accès)** * **Écrire des mots en capitale imprimerie (bonne année)** * **J’écris mon prénom (accès)** * **La famille des lettres obliques WZXYK (accès** * **- Ecrire son prénom en capitales d’imprimerie** | * **- Développer le geste au départ du poignet : modeler des boules** * **- Développer le geste au départ des doigts : froisser, découper, enfiler, coller des gommettes de plus en plus petites, poinçonner, piquer, visser et dévisser** * **Réaliser un tracé circulaire (ACCES)** * **Contrôler son geste.** * **Adapter son geste à l’outil.** * **Les spirales (accès) (pour tracer une rose)** * **- Ecrire les lettres combinées en capitales d’imprimerie (B D J P R U)** * **Ecrire la lettre S en capitales d’imprimerie** * **Ecrire des mots en lettres capitales (légender son livre sur les loups et les renards)** | * **- Commencer à écrire son prénom en lettres capitales** * **Développer le geste au départ du poignet : clouer** * **Développer le geste au départ des doigts : empiler des petits legos, pousser, utiliser une seringue et/ou une pipette, enfiler, habiller, transvaser de l’eau, ouvrir et fermer, lacer, visser et dévisser** * **Coupler deux motifs graphiques (ACCES)** * **Produire un geste ample en variant la forme et son orientation des supports.** * **Rester dans un espace délimité.** * **Contrôler son geste.** * **Adapter son geste à l’outil.** * **Les boucles (accès)** * **Suivre des contours (accès)** * **Les lignes sinueuses (accès) : décorer à la manière des jardins de Matisse** * **Ecrire des phrases en lettres capitales (titre d’un livre pour le projet des contes)** * **- Associer les lettres en capitales d’imprimerie et les lettres scriptes** * **Créer un album collectivement** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domaine 2**  **Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique** | | | | |
|  | **1ère période**  **7semaines** | **2ème période**  **7 semaines** | **3ème période**  **6 semaines** | **4ème période**  **6 semaines** | **5ème période**  **10 semaines** |
| **Agir dans l’espace, dans la durée et sur les objets** | * **Manipuler du petit matériel (sacs, balles pompons, cerceaux, palets, foulards…) afin de se l’approprier** * **Découvrir l’utilisation des tapis, des bancs.** | | * **Manipuler du petit matériel pour aider au graphisme** * **Suivre un parcours avec des difficultés croissantes et des obstacles** * **Réaliser différentes actions : courir, grimper, sauter...** | * **Manipuler des ballons, lancer : module de rugby** | * **Réaliser différentes actions : sauter, courir grimper** |
| **Adapter ses équilibres et ses déplacements dans des environnements ou contraintes variées** | * **Marcher, s’équilibrer, sauter, ramper avec le matériel de la salle de jeux (bancs, tapis, tunnel)** * **Utilisation des engins roulants à la récréation** | | * **Marcher s’équilibrer, sauter : faire évoluer les difficultés : hauteur des bancs, escalader...** * **Utilisation des engins roulants à la récréation** | * **Courir dans la cour...** * **Utilisation des engins roulants à la récréation** | |
| **Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique** | * **Yoga** * **Eveil corporel** * **Jeux dansés : mouvements au départ du poignet** | * **Jeux dansés et rondes** | * **Jeux dansés et rondes** | * **Communiquer pour jouer en équipe : rugby** | * **Jeux dansés et rondes** * **Danse pour la Kermesse** |
| **Collaborer, coopérer, s'opposer** | * **Participer à des activités** * **Accepter de partager le matériel** * ***Comprendre et respecter les règles d’un jeu*** * ***Acquérir la notion d’équipe*** | * **Trouver sa place dans un jeu collectif** * ***Participer* à des jeux d’équipe** | * **Participer à des jeux collectifs en respectant des règles simples : principe inhibiteur** * **Accepter d’être touché** * **Accepter de se séparer de l’objet (foulard, balle...)** * ***Courir pour échapper à un poursuivant ou pour attraper*** | | * **Accepter le contact avec l’autre** * ***Faire des activités de lutte en coopérant et s’opposant individuellement*** |
| **Vocabulaire** | ***Découvrir plusieurs verbes d’actions : marcher, s’équilibrer, sauter, ramper, rouler, glisser, grimper*** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domaine 3**  **Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** | | | | |
|  | **1ère période**  **7 semaines** | **2ème période**  **7 semaines** | **3ème période**  **6 semaines** | **4ème période**  **6 semaines** | **5ème période**  **10 semaines** |
| **Productions plastiques et visuelles plastiques et visuelles** | * **Création d’une première culture artistique autour d’artistes et d’œuvres** * **Observer et décrire une œuvre du patrimoine** * **Décorer des comptines et les cahiers** * ***Pratiquer le dessin pour illustrer, représenter ou inventer*** * **Réaliser des œuvres en volume** * **Dessiner un bonhomme** * **Découvrir les couleurs et les mélanges** * **Décrire les formes** * ***Se dessiner avec des détails*** * ***Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).*** * ***Décrire les couleurs et les formes et manifester son ressenti*** | | | | |
| * **Laisser une trace (accès)** * **Expérimenter différents outils** * **Découvrir les couleurs** * ***Pratiquer le dessin pour illustrer, représenter ou inventer*** * ***Réaliser des œuvres en volume*** * ***Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).*** * ***Réaliser une composition en reproduisant des graphismes*** * ***Maintenant je sais dessiner (accèes)*** * ***S’investir dans un projet collectif : la grande lessive*** | * **Des lignes dans tous les sens (accès)** * ***Réaliser une composition en volume : bricolages de Noel*** * ***Réaliser une composition en reproduisant des graphismes***    + ***Mon beau sapin (accès)***   + ***Faire des étoiles de noël (accès)*** * ***Affichage des sorcières*** | * **Quadrillages en lignes (accès)** * ***Réaliser une composition en reproduisant des graphismes*** * ***S’investir dans un projet artistique*** | * **Attention ça tourne (accès)** * ***Dessiner à partir de modèle et d’explication : le printemps (accès)*** * ***Dessiner pour représenter : loup-renard*** | * **Méli-Mélo (accès)** * ***Dessin de vacances (accès)*** * ***Illustrer un livre écrit en classe*** |
| **Univers sonores** | * **Participer aux chansons, comptines et jeux de doigts** * **Imiter et reconnaître des sons familiers** * **Apprendre au moins un chant ou comptine ou formulette par mois** * **Travailler l’écoute et le silence** * **Manifester son ressenti** * **Chanson de la rentrée** | * **Apprendre au moins un chant ou comptine ou formulette par mois** * **Écouter un répertoire musical varié** * **Contrôler l’oreille et le geste** * **Distinguer lent rapide** * **Chansons de Noël** | * **Apprendre au moins un chant ou comptine ou formulette par mois** * **Produire des sons avec sa voix** * **Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre d’intensité, de hauteur, de nuance.** * **Distinguer joyeux, triste** | * **Apprendre au moins un chant ou comptine ou formulette par mois** * **Parler d’un extrait musical pour donner son ressenti en utilisant un vocabulaire adapté** * **Dire une comptine seul devant un petit grouper** * **Manipuler des instruments à percussions** * **Reproduire un rythme corporellement** * **Chanson sur les fleurs** | * **Apprendre au moins un chant ou comptine ou formulette par mois** * **Parler d’un extrait musical pour donner son ressenti en utilisant un vocabulaire adapté** * **Dire une comptine seul devant le groupe classe** * **Danser en rythme** * **Chanson sur l’été** |
| **Le spectacle vivant** | * **Découvrir la marionnette de la classe** * **Conter à l’aide de la marionnette de la classe une histoire connue** * **Assister à un spectacle vivant** * **S’initier à la danse pour participer au spectacle de l’école** * ***Elaborer un spectacle dansé à destination des autres classes*** | | | | |
| **Vocabulaire** | * **Découvrir le vocabulaire de classe** | * **Vocabulaire de dessin** * **Les couleurs de l’automne** | **Couleurs de l’hiver**  **Vocabulaire autour des oiseaux** | **Les couleurs du printemps**  **Vocabulaire autour des petites bêtes** | **Les couleurs de l’été** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domaine 4**  **Acquérir les premiers outils mathématiques PS-MS**  **Construire le nombre pour exprimer les quantités**  **Stabiliser la connaissance des petits nombres**  **Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position**  **Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes**  **Construire les premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur**  **Acquérir la suite orale des mots-nombres (en suivant la progression du dénombrement, la comptine numérique doit être connue toujours un peu plus loin que le dénombrement)**  **Écrire les nombres avec les chiffres**  **Dénombrer** | | | | |
|  | **1ère période**  **7 semaines** | **2ème période**  **7 semaines** | **3ème période**  **6 semaines** | **4ème période**  **6 semaines** | **5ème période**  **10 semaines** |
| **Découvrir les nombres et leur utilisation** | * **Estimer globalement : un plusieurs, pas du tout / beaucoup, pas beaucoup en situation de manipulation (ACCES)** * **Evaluer une collection avec une procédure non numérique (Retz la boite à feutres)** * **Dire les comptines utilisant la suite orale des nombres, en collectif, en individuel, en avançant dans la comptine numérique** * **Mémoriser la suite des nombres jusqu’à 4** * **Reconnaitre des petites quantités** * **Lire les nombres de 1 à 4** * **Résoudre des problèmes de quantités**   **Découvrir l’itération de l’unité** | * **Evaluer une collection avec une procédure non numérique (Retz les trois monstres)** * **Dénombrer des petites quantités ACCES** * **Dire les comptines utilisant la suite orale des nombres, en collectif, en individuel, en avançant dans la comptine numérique** * **Comparer des petites collections ACCES** * **Réaliser une distribution ACCES** * **Lire les nombres de 1 à 6** * **Dénombrer une quantité jusqu’à1, 4** * **Décomposer le nombre 4** * **Exprimer le résultat d’une comparaison (autant que, plus que et moins que)** * **Lire le 4** * **Avoir compris l’itération de l’unité** | * **Dénombrer des petites quantités (ACCES)** * **Dénombrer 2, jusqu’à 5** * **Reconnaitre des collections de deux objets** * **Lire le 2 le 5 et le 6** * **Mémoriser la suite des nombres jusqu’à 10** * **Résoudre des problèmes de quantités**   **Décomposer le nombre 5** | * **Associer différentes représentations des nombres (1 à 3) ACCES** * **Décomposer le nombre 3 ACCES** * **Comprendre la notion de devant et derrière** * **Dénombrer 3 jusqu’à 6** * **Lire le 3** * **Connaitre la comptine numérique jusqu’à 3** * **Comparer des quantités** * **Résoudre des problèmes de quantités : ajouter ou enlever pour obtenir une quantité ne dépassant pas 5** * **Décomposer le 6**   **Lire le 6 et le 5** | * **Dénombrer des petites quantités (1 à 4 à 10) ACCES** * **Mémoriser des quantités ACCES** * **Comprendre la notion de premier et de dernier dans le rang** * **Jeux avec des nombres jusqu’à 3, j 6** * **Connaitre la comptine numérique jusqu’ 6, j 10** * **quantité jusqu’à 3 ou 10** * **Lire et écrire des nombres : 1 et 10** * **Résoudre des problèmes de quantités et de partage** |
| **Explorer les formes, des grandeurs, des suites organisées** | * **Manipuler des formes simples** * **Identifier les formes par opposition : pointu arrondi, nommer les différences** * **Trier les objets selon leur forme (ACCES) : rond, triangles, quadrilatères** * **Reproduire un assemblage sur le modèle** * **Dessiner des ronds** | * **Reconnaitre et nommer les formes simples : cercle quadrilatère, triangle** * **Commencer à comparer les tailles : Le plus petit, le plus grand** * **Commencer à identifier les propriétés des formes pour les reconnaitre (il y a 3 cotés c’est un triangle)** * **Reproduire un assemblage à distance du modèle de même taille** * **Dessiner des quadrilatères** | * **Ranger les objets selon leur taille (ACCES)** * **Reconnaitre et nommer les formes simples : rond, carré, rectangle, triangle** * **Classer des objets selon leur taille du plus petit au plus grand ou inversement** * **Reproduire un assemblage avec un modèle plus petit** * **Dessiner des triangles** | * **Reconnaître les formes géométriques simples (ACCES)** * **Dessiner des ronds** * **Dessiner des formes géométriques** * **Classer des objets selon le critère de longueur** | * **Reproduire un assemblage de formes (ACCES), sur le modèle** * **Classer des objets selon un critère de masse** |
| **Développer sa pensée logique** | * **Reproduire un assemblage à partir d’un modèle : puzzle, pavage, assemblage de solides) *Réaliser des puzzles avec plus de 10 pièces*** * **Classer des objets en fonction de leur forme** * **Classer ou ranger des objets en fonction d’un critère de longueur, de masse ou de contenance** * **Identifier le principe d’organisation d’un algorithme et poursuivre son application 1/1 vers le ½ *Réaliser des algorithmes 2 :2 ou 2 :1*** * **Faire des encastrements simples** | | | | |
| **Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes** | **Propositions régulières de situations problèmes**   * **Partage** * **Augmenter diminuer des quantités** * **Fabriquer une collection** * **Compléter une collection** | | | | |
| **Vocabulaire** | * **Pointu, arrondi** * **Grand petit** * **Beaucoup, peu, pas du tout** * **Solides** | |  | * **Formes planes** | **Comptine numérique jusqu’6**  ***Comptine numérique jusqu’10*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domaine 5**  **Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière** | | | | |
|  | **1ère période**  **7 semaines** | **2ème période**  **7 semaines** | **3ème période**  **6 semaines** | **4ème période**  **6 semaines** | **5ème période**  **10 semaines** |
| **Le temps** | * **Créer un emploi du temps de la matinée en photos –** * **Prendre des repères dans la matinée à partir de l’emploi du temps photos –** * **Découvrir les étiquettes de la semaine –** * **Observer le changement de saison (été -> automne) : prise de photo –** * **Se repérer dans l’affichage des anniversaires (ballons)** * ***Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée*** * ***Comprendre le vocabulaire : maintenant, avant, après, pour relier deux activités*** | * **Distinguer matin et après-midi** * **Se repérer dans l’emploi du temps de la matinée (verbaliser à chaque changement d’activité : où va-t-on ? Que va-t-on faire ?)** * **- Utiliser et comprendre le terme « maintenant »** | * **Utiliser le vocabulaire : maintenant, avant, après, pour relier deux activités** * **Créer un emploi du temps de l’après-midi en photos pour compléter celui du matin** * **Se repérer dans l’emploi du temps journalier (faire verbaliser à chaque changement d’activité : où va-t-on ? Que va-t-on faire ?)** * **Maitriser la succession de la matinée (par des mots, en ordonnant des photos)** * ***Commencer à utiliser quelques marqueurs temporels dans les récits ou les explications : quand les élèves ordonnent chronologiquement les images*** | * **Situer les évènements vécus les uns par rapports aux autres en les repérant dans la journée, puis dans la semaine.** * **Ordonner chronologiquement une succession de photographies ou d’images pour rendre compte d’un évènement :histoire d’un livre, étapes de développement d’un être vivant (en lien avec le projet du moment)** * **Apprendre à nommer les jours de la semaine** * **Commencer à utiliser les termes « hier, aujourd’hui, demain »** | |
| **L‘espace** | * **Apprendre à se repérer dans la classe et dans l’école** * ***Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.*** * ***Se repérer dans la classe et dans l’école*** * ***Utiliser des marqueurs spatiaux*** | * **Savoir se repérer dans la classe et dans l’école** * **Occuper tout l’espace d’une feuille** * **- Repérer différentes positions : intérieur, extérieur, dans, à l’intérieur de** * ***Se déplacer sur un parcours ACCES vers les maths*** * ***Déplacer un personnage sur un parcours ACCES projet lignes + ACCES vers les maths*** | * **Se déplacer sur un jeu de piste ACCES vers les maths** * **Se situer par rapport à des objets (ACCES)** * **Se repérer sur une feuille** * **Connaitre les termes de localisation : sur, sous, dans, devant, derrière - Déplacer un personnage sur un parcours dessiné** * **Jouer à des jeux de société avec un plateau de jeu** | * **Situer des objets entre eux (ACCES)** * **Se repérer dans une ronde, les jeux dansés** * **Suivre un chemin défini : départ et arrivée** * **Se repérer dans une ronde, les jeux dansés** | * **Décrire la position d’un objet dans l’espace (ACCES)** * **Utiliser des marqueurs spatiaux** * **Se repérer dans une ronde, les jeux dansés** * **Se repérer dans une ronde, les jeux dansés** * ***Utiliser un tableau à double entrée*** |
| **Découvrir le monde du vivant** | * **Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation** * **Travailler autour de l'hygiène : se laver, passer aux toilettes, se laver les mains...** * **Observer les caractéristiques du vivant : les arbres de la cour qui changent avec la venue de l’automne** | * **Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation** * **Observer les caractéristiques du vivant : les arbres de la cour qui changent avec la venue de l’hiver** | * **Étudier, décrire son corps en détail : cils sourcils...** * **Observer les caractéristique des animaux en hiver (adaptation au froid)** | * **Observer le réveil de la nature avec le printemps** * **Connaître quelques besoins des végétaux (eau)** * **Découvrir le développement des poussins** | * **Observer la croissance d’une plante** * **Apprendre les besoins de la plante** |
| **Explorer la matière** | * **Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).** * **Utiliser de la pâte à modeler** * **Ranger le matériel de la classe** * **Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).** * **Utiliser de la pâte à modeler**   **: reproduire un modèle**   * ***Découper avec des ciseaux en suivant une ligne droite*** | * **Découper de la pâte à modeler** * ***Découper du papier en suivant les lignes brisées*** * **Modeler des colombins pour former des lettres droite** | * **Faire des colombins en pâte à modeler** * **Modeler des colombins pour former des lettres obliques** | * **Manipuler du riz avec des flacons, cuillères, pots, entonnoirs (transvasement objets fins)** * ***Découper du papier : des cercles*** * **Modeler des colombins pour former des lettres rondes** | * **Réaliser des modelages pour fabriquer des lettres** * **Manipuler de l’eau avec des flacons, cuillères, pots, entonnoirs (transvasement liquides)** * **Objets qui coulent ou qui flottent** * **Découper du papier en suivant les lignes courbes** * **Modeler des colombins pour former des lettres complexes** |
| **Utiliser, fabriquer, manipuler des objets** | * **Enfiler des perles** * **Déchirer** * ***Manipuler des ciseaux*** * **Tenir l’outil scripteur** * **Manipuler les couleurs, la lumière (projet arc en ciel steam in the kitchen)** | * **Coller** * **Manipuler des ciseaux** * **Découvrir le vocabulaire de cuisine lors de la fabrication de peinture** * **Découper en suivant une ligne** * **Steam in the kitchen** | * **Utiliser des ustensiles de cuisine (presse agrume, emporte pièces...)** * **Jeux de manipulation et de construction** * **Utiliser des pinces à linge** * **Steam in the kitchen** | * **Tenir une paire de ciseaux correctement** * **Découper sur un trait épais** * **Utiliser des jeux de construction** * **Steam in the kitchen** | * **Continuer à utiliser des ciseaux pour découper du carton** * **Utiliser des jeux de construction en bois** * **Steam in the kitchen** * **Manipuler de l’eau** |
| **Utiliser l’outil numérique** | * **Découvrir et utiliser la tablette numérique pour prendre en photo, enregistrer un texte, monter un petit film, réaliser des jeux éducatifs** * **Découvrir et utiliser l’appareil photo numérique pour prendre en photo les activités quotidiennes** * **Utiliser un clavier pour nommer les lettres et écrire des lettres** | | | | |

**https://img.freepik.com/vecteurs-libre/illustration-dessine-main\_23-2149635963.jpg?t=st=1723119079~exp=1723122679~hmac=17f6afa7e46ea4a1f279f43c7b30c80277c2ba9644728289173297ce5b31a41f&w=1060**