

Développement et structuration du langage oral et écrit



A aborder avant 4 ans	A partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	A partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
Acquérir le langage oral		
Enrichir son vocabulaire		
- Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 /période) - Organiser les mots en catégorie et en réseau.	- Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 /période) - Organiser les mots en catégorie et en réseau.	- Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (3 /période) - Organiser les mots en catégorie et en réseau.
Développer sa syntaxe		
- Diversifier les pronoms employés (il-elle/ils-elles puis je) - Construire à l'oral un système de temps de plus en plus efficace : du présent vers présent/passé composé/ présent à valeur de futur proche avec aller - Formuler des énoncés de plus en plus complexes	- Diversifier les pronoms employés (tu, on) - Construire à l'oral un système de temps de plus en plus efficace : imparfait et passé composé, conditionnel - Formuler des énoncés de plus en plus complexes : - connecteurs temporels et spatiaux d'abord, ensuite - connecteurs de subordination : parce que...	- Diversifier les pronoms employés nous, vous) - onstruire à l'oral un système de temps de plus en plus efficace : imparfait et plus que parfait à valeur de futur au passé (aller) - Formuler des énoncés de plus en plus complexes : - introduceurs de complexité (où, quand, si, comme...)
Articuler distinctement		
Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : t/k, f/s, m/n (ex : cour/tour, cube/tube, cassé/café, pouce/pouf, nain/main)	- Distinguer et produire correctement les nasales : é/in, a/an, o/on. - Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : f/v, s/z, p/b, t/d, k/g (ex : ville/fil, dessert/désert, poison/poisson, pépé/bébé, doigt/toit, gare/car et les mots à phonèmes proches : boule/poule.)	- Prononcer correctement les couples deconsonnes proches suivants : ch/s, ch/j, ch/z. - Prononcer correctement les doublesconsonnes : br/cr/bl/pl/sl
Produire des discours variés		
- Entrer en communication verbale avec un adulte ou un autre élève. - Dire ce qu'on fait.- - Dire ce qu'on a fait et, peu à peu, ce qu'onva faire. - Prendre part à l'oralisation d'un court texte mémorisé.	- Dire ce qu'on va faire. - Dire comment on a fait ou comment on vafaire. - Oraliser un court texte mémorisé. - Participer à des échanges en restant dans le propos	- Décrire une action ou une activité qui a étémenée par un autre élève. - Se faire comprendre, par le truchement du langage, d'un adulte qui ne connaît rien à la situation évoquée. - Participer à une conversation avec un adulte ou des pairs et reformuler son propos s'il n'a pas été compris. - Émettre une hypothèse

Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire

Acquérir les habiletés phologiques et le principe alphabétique

Écouter, identifier, discriminer et reproduire des sons

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Identifier les sons de la langue, lors de situations d'écoute proposées par le professeur (sons familiers, localiser la source...) Identifier un mot donné à l'oral dans une phrase, dans un texte. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliser la voix parlée, chantée et les possibilités vocales (imitation de sons, onomatopées) afin d'expérimenter différents sons. Entendre, discriminer des phonèmes | <ul style="list-style-type: none"> Utiliser les possibilités sonores de la voix. Augmenter sa mémoire auditive et sa capacité de concentration |
|--|--|--|

Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Scander les syllabes d'un mot. Dire des comptines courtes comprenant des phonèmes proches. | <ul style="list-style-type: none"> Scander les syllabes d'un mot. Manipuler les syllabes d'un mot (ajout, suppression, permutation, répétition, fusion, substitution). Dire des comptines courtes comprenant des phonèmes proches. | <ul style="list-style-type: none"> Supprimer, ajouter, remplacer, inverser, substituer, fusionner les syllabes d'un mot. Repérer et produire des rimes et des assonances. Entendre, discriminer, manipuler des phonèmes. |
|---|--|--|

Connaitre le nom des lettres

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître et nommer certaines lettres de son prénom écrit en capitales. | <ul style="list-style-type: none"> Nommer les lettres de son prénom et quelques lettres de mots connus (le PE nomme tjs les lettres). Connaitre la correspondance entre les lettres scriptes majuscules et minuscules et les lettres cursives minuscules | <ul style="list-style-type: none"> Connaitre le nom des lettres de l'alphabet. Connaitre les différentes graphies d'une même lettre (majuscule lettre capitale ; minuscules scriptes ; cursives). Distinguer des lettres visuellement proches (b/d, c/e/o, p/q) grâce à leur écriture cursive et les nommer correctement. |
|--|--|---|

Connaitre le son des lettres

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Donner les valeurs sonores de quelques lettres de mots simples connus. | <ul style="list-style-type: none"> Connaitre le nom des lettres de l'alphabet et leur valeur sonore hormis les occlusives.- Discriminer des mots auditivement proches. |
|--|---|

S'éveiller à la diversité linguistique

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Écouter, identifier, discriminer et reproduire des sons : <ul style="list-style-type: none"> Écouter des chants, des comptines, des histoires connues dans des versions en français et en langue étrangère. | <ul style="list-style-type: none"> Écouter, identifier, discriminer et reproduire des sons : <ul style="list-style-type: none"> Participer à des jeux dans une autre langue : jeux de doigts, rondes, jeux dansés, mimes, jeux de cour, jeux de cartes. Comparer des histoires lues en français et dans une autre langue. |
|---|---|



Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire

Ecouter et comprendre différentes formes d'écrits

Initier un parcours de lecteur et une première culture littéraire

- Développer le goût pour la lecture, l'envie d'apprendre à lire
- Lire quotidiennement, dont le seul objectif est de développer le plaisir de lire
- Forger une culture littéraire
- Apprendre à choisir ses ouvrages
- Apprendre à manipuler

Découvrir les supports de l'écrit

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Repérer les outils fonctionnels utilisés quotidiennement en classe (étiquette du prénom, emploi du temps, affiches, etc.).• Reconnaître quelques écrits utilisés et produits en classe (comptines, recettes, carnet de lecteur). | <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître, nommer et identifier la fonction de différents écrits rencontrés dans la vie courante.• Prendre conscience de la notion de destinataire et de contenu de la requête adressée par un écrit.• Identifier et utiliser quotidiennement des outils fonctionnels pour se repérer, s'organiser, ranger. | <ul style="list-style-type: none">• Différencier les types d'écrits et associer un écrit à un projet d'écriture ou de communication.• Repérer et dégager la structure et l'organisation (mise en page, typographie) de formes d'écrits fréquemment utilisés en classe (structure de la lettre, de la recette, du conte, d'un écrit documentaire, d'une notice de fabrication). |
|---|--|---|

Comprendre des textes lus par le professeur

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître un personnage, le nommer et le situer dans les illustrations.• Comprendre des histoires où l'enchaînement des actions peut être rattaché à des expériences connues de la vie quotidienne (le bain, le coucher, etc.) | <ul style="list-style-type: none">• Identifier et décrire le personnage principal et les personnages secondaires.• Comprendre des histoires dont les actions sont organisées autour d'une structure répétitive (rencontres successives) et commencer à comprendre les informations implicites (émotions, états et sentiments des personnages). | <ul style="list-style-type: none">• Construire les caractéristiques des personnages archétypaux (loup, princesse, ogre, sorcière, renard, fée, etc.).• Comprendre des histoires où l'enchaînement des actions est lié au destin de personnages centraux ou secondaires qui évoluent et interagissent, dans des lieux diversifiés• Comprendre les émotions, les intentions et les sentiments qui animent les personnages.• Établir un lien entre la lecture effectuée et sa propre expérience |
|---|--|---|



A aborder avant 4 ans	A partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	A partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire		
Apprendre le geste d'écriture		
- Participer aux activités de motricité générale, de motricité fine et aux exercices de graphismes ; - Guider son geste par le regard lorsqu'il trace ou écrit ; - Prendre des repères spatiaux sur le support utilisé pour tracer	- Adopter une posture adaptée au geste d'écriture. - Adopter une préhension correcte du stylo et s'entraîner à ne pas le lever en écrivant. - Utiliser de façon coordonnée les quatre articulations qui servent à tenir et guider le crayon (épaule, coude, poignet, doigts). Tracer des lettres capitales. S'initier aux tracés de l'écriture cursive	 Tenir correctement son stylo par la pince des doigts et utiliser de façon coordonnée les quatre articulations (épaule, coude, poignet, doigts). Travailler la ligature entre deux lettres. Tracer des lettres en écriture cursive, les enchaîner.
Produire de premiers écrits		
Passer de l'oral à l'écrit		
- Percevoir que l'écrit encode l'oral. - Utiliser un support écrit connu	- Comprendre que lorsque on lit un même écrit plusieurs fois, c'est toujours identique. - Comprendre que l'écrit code des sons. - Proposer au professeur, lors d'une activité de dictée à l'adulte, le contenu d'un court message, stabiliser un énoncé oral et le mémoriser pour pouvoir ensuite le dicter au professeur. - Comparer la longueur d'un texte écrit et la durée du texte entendu. Connaitre le sens de la lecture	- Segmenter l'oral en mots, les mots en syllabes, quelques syllabes en phonèmes. - Comprendre que l'écrit encode l'oral et que les sons de la langue sont codés par des lettres. - Suivre la trace écrite des yeux lors d'une relecture par l'adulte d'un message produit lors d'une dictée à l'adulte.
Produire des écrits		
- Mimer la posture et les gestes d'écriture de l'adulte lors de la production de traces qui s'apparentent à de l'écriture. - Tracer volontairement des signes abstraits dont on comprend qu'il ne s'agit pas de dessins, mais de lettres	Chercher parmi les outils à sa disposition des modèles qui seront réutilisés dans un essai d'écriture.	- Mémoriser la graphie d'un mot transparent, grâce à la connaissance des lettres et la conscience phonologique et le retranscrire sur un support. - Réinvestir ses connaissances relatives au principe alphabétique pour produire un écrit. - Se repérer dans l'alphabet pour retrouver l'écriture d'une lettre nécessaire pour produire un écrit. - Mémoriser l'écriture de mots transparents ou de syllabes connues pour les réutiliser dans une production d'écrit. - Comprendre qu'il existe une norme pour écrire : ponctuation, majuscules, mise en page, etc. - Persévérer pour mener la production d'écrit à son terme : préparation, énonciation et révision