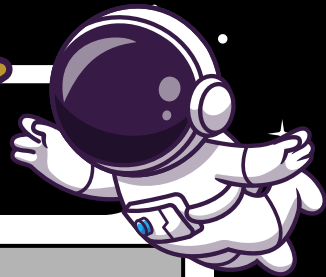


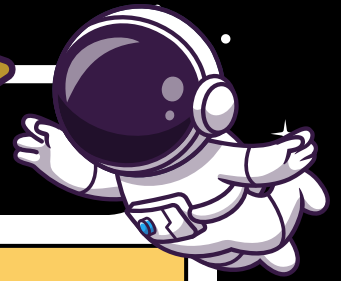
# TEMPS ET ESPACE



A aborder avant 4 ans	A partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	A partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés
<b>Le temps</b>		
<b>Se repérer dans le temps</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir les premiers repères temporels (journée).</li> <li>• Identifier les principaux moments d'une journée.</li> <li>• Connaître quelques marqueurs temporels. (matin-soir...)</li> <li>• Aborder la notion de saison à partir de quelques faits observables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énoncer le moment de la journée où l'on se situe.</li> <li>• Établir des jours qui servent de repères dans la semaine.</li> <li>• Savoir que la semaine est une suite de sept jours.</li> <li>• Employer le présent, le futur, le passé composé et commencer éventuellement à employer l'imparfait pour évoquer des événements et les resituer dans le temps.</li> <li>• Approfondir la notion de saison par des observations sur la végétation et le climat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer un événement dans la semaine.- Continuer à s'approprier les temps conjugués (futur simple et futur antérieur) et les jours pour situer les événements dans la semaine et situer un événement qui va se produire</li> <li>• Énoncer la date.</li> <li>• Utiliser des mois qui servent de repères pour se situer dans l'année.</li> <li>• Nommer la plupart des mois de l'année.</li> <li>• Connaître les saisons</li> </ul>
<b>S'approprier la notion de chronologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer des moments de la journée les uns par rapport aux autres et commencer à utiliser le présent, le passé composé, le présent à valeur de futur proche.</li> <li>• Ordonner entre eux des moments rituels vécus. Comprendre et restituer le déroulement d'événements quotidiens au sein d'une histoire simple.</li> <li>• Se projeter dans l'action que l'on choisit d'effectuer.</li> <li>• Commencer à planifier deux activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restituer la chronologie des actions majeures d'une histoire simple.</li> <li>• Relater et expliquer une action, une procédure en utilisant de premiers connecteurs structurants afin d'inscrire les activités récurrentes de leur vie quotidienne dans le temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les différentes étapes d'un processus ou d'un événement vécu et les ordonner.</li> <li>• Repérer l'antériorité d'une action par rapport à une autre dans un scénario: imparfait, plus-que-parfait, imparfait du verbe « aller » à valeur de futur proche dans le passé.</li> <li>• Ordonner des événements passés les uns par rapport aux autres, dans l'année scolaire.</li> <li>• Relater des événements passés ou à venir qui indiquent la succession, l'antériorité, la postériorité et la simultanéité.</li> </ul>



# TEMPS ET ESPACE



## Construire la notion de durée

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Attendre avant d'obtenir ce que l'on souhaite.- Repérer le début et la fin d'une activité.-</li><li>• Connaitre quelques mots qui font référence à la durée.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Percevoir que certaines durées sont stables.</li><li>• Enrichir le répertoire de mots qui font référence à la durée.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Commencer à utiliser les repères donnés par les professeurs pour organiser son activité dans un temps imparti.</li><li>• <b>Comparer des durées.</b></li><li>• Comprendre progressivement qu'il existe un temps long, un passé très éloigné, des événements antérieurs à notre propre vie.</li></ul> |
|--|--|--|

## Se repérer dans l'espace

## Faire l'expérience de l'espace

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Réaliser des constructions simples à partir de pièces solides ou de formes planes.</li><li>• Orienter un objet ou une forme.</li><li>• Manipuler des objets volumineux.</li><li>• Orienter un livre ou un autre support d'écrit.</li><li>• Réaliser un trajet, un parcours simple dans l'école.</li><li>• Expérimenter les effets sensoriels de la proximité et de l'éloignement.</li><li>• Acquérir les premiers marqueurs qui permettent de se repérer dans l'espace.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Réaliser des constructions de pièces solides ou de formes planes à partir d'une contrainte.</li><li>• Situer des objets entre eux.</li><li>• Situer des objets par rapport à soi, différencier la proximité de l'éloignement.</li><li>• Orienter et utiliser correctement une feuille de papier.</li><li>• Se situer par rapport aux autres.</li><li>• Employer les marqueurs spatiaux précédemment acquis et en acquérir de nouveaux.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Réaliser des assemblages complexes.</li><li>• Situer des objets dans un ensemble ordonné.</li><li>• Situer des objets par rapport à soi, construire une image orientée de son corps.</li><li>• Réaliser un trajet, un parcours dans un environnement connu.</li><li>• Utiliser une page en respectant les normes d'écriture.</li><li>• Reconnaître quelques espaces géographiques sur un planisphère.</li><li>• Enrichir le lexique relatif à l'espace de mots plus complexes ou désignant un espace plus éloigné.</li></ul> |
|---|--|--|



# TEMPS ET ESPACE



## Représenter l'espace

- Reproduire un parcours simple (déplacer une figurine sur une maquette)
- Restituer un déplacement à l'aide de représentations diverse

- Représenter un espace connu.
- Restituer oralement un déplacement à partir d'une représentation.
- Représenter un déplacement.
- Composer et représenter divers éléments.

- Reproduire un parcours sur une représentation plane.
- Représenter l'environnement proche.
- Restituer oralement un déplacement mémorisé.
- Représenter un déplacement.
- Représenter la proximité ou l'éloignement d'un sujet.
- Représenter divers éléments sur un plan

## Découvrir l'environnement proche

- Explorer les différents lieux de l'école et leur associer des éléments caractéristiques observés.

- Caractériser l'environnement extérieur proche de l'école.
- Découvrir des espaces moins familiers.

- Reconnaître les espaces proches de l'école et leurs usages.
- Reconnaître des espaces moins familiers.
- Observer l'habitat proche de l'école

